

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАНЕВСКОЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
муниципального образования Каневской район

ул. Ленина, 52 ст. Каневская, Каневской район,
Краснодарский край, 353730
e-mail: madou10kns@mail.ru
тел. 8(86164) 75343 ИНН 2334014422

СОГЛАСОВАНА:
Начальник
Управления образования
администрации муниципального
образования
Каневской район

 С.Г. Серeda
« 27 » февраля 2020г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МБДОУ детский сад № 10
С.Г. Сабаровская
Приказ № 25 от 28.02.2020г.

РАССМОТРЕНА:
Общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 10
протокол № 1 от 26.02.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020 – 2024 гг.
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 10 муниципального образования
Каневской район

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	7
Раздел 1. Информационная справка о ДОУ	7
Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ	9
2.1 Анализ кадрового потенциала	9
2.2 Качество образовательного процесса	9
2.3 Охрана и укрепление здоровья детей	12
2.4 Анализ материально-технического оснащения	15
2.5 Анализ социального окружения ДОУ	16
2.6 SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	16
Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2020-2024 гг.	
3.1 Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития	16
3.2 Планируемые результаты реализации программы к 2024 году	22
3.3 Механизмы реализации программы	24
3.4 Финансирование программы	38
3.5 Риски при реализации программы и минимизации их влияния	40
Приложения	45

1. Паспорт Программы

Полное наименование программы развития	Программа развития на 2020-2024 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 муниципального образования Каневской район.
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 №1642)- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 852 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изм. и доп.);- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016);- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

	- Устав МБДОУ детский сад № 10 (утвержден постановлением администрации муниципального образования Каневской район от 09.10.2018 г. № 8487)
Заказчики программы развития	Администрация ДОУ Совет ДОУ
Разработчики программы развития	С. Г. Сабаровская, заведующий ДОУ М. А. Гапонова, старший воспитатель О. Н. Ковалева, старший воспитатель
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ
Цель программы развития	Создать позитивный имидж ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования
Задачи программы развития	<p>1. Проект «Социализация детей дошкольного возраста посредством современных технологий» Создание условий для эффективной социализации дошкольников в ДОО посредством организации культурных практик.</p> <p>2. Проект «Успешный педагог» Создавать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирование профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической службы.</p> <p>3. Проект «Детский сад – родители: от диалога к сотрудничеству» Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в конкурсах, реализация совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.</p>
Сроки и задачи этапов реализации программы развития	Срок реализации Программы развития 2020-2024 года в три этапа: 1 этап – подготовительный (2020г.) - разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов; - создать условия (кадровые, материально – технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2021-2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять реализацию проектов ДОУ; - апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий; - создать условия для повышения квалификации педагогов; - создать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. <p>3 этап – итоговый (2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить эффективность и уровень совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; - определить новые направления развития ДОУ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены в образовательный процесс педагогические технологии социализации дошкольников.Обновлено содержание образования по социально - коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Значительный рост в педагогическом самообразовании, саморазвитии и повышении квалификации. Сформирована профессиональная компетенция педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической службы.
Показатели эффективности реализации программы развития и их значение	<ul style="list-style-type: none"> – доля вовлеченных родителей дошкольников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта – 100%; - включение детей в общественную жизнь, развитие, саморегуляции поведения – 100% ; - доля педагогов, соответствующих требованиям Профессиоального стандарта «Педагог» - 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС – 100 %; - доля педагогов прошедших курсы коррекционной педагогики – 100 %; - увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию до 90 %; - количество педагогов имеющих высшее профессиональное образование – 80 %
Организация контроля за реализацией программы	Мониторинг реализации Программы развития ДОУ осуществляется Советом ДОУ. Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчете о деятельности ДОУ, на официальном сайте ДОУ.
Расчетные объемы и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, муниципальный бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодных лимитов на выполнение муниципального задания бюджетополучателем; - в рамках реализации мероприятий государственных и муниципальных программ; - платных дополнительных услуг;

2. Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной организации направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития является основным стратегическим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 муниципального образования Каневской район и направлена на построение образовательной системы, рассмотрена на общем собрании работников МБДОУ детский сад №10 протокол № 1 от 26.02.2020 г.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления на развитие образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности, как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством, как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

Раздел 1. Информационная справка о ДОУ

Полное и краткое наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район (МБДОУ детский сад №10)
Адрес, электронная почта	353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская, ул. Ленина, 52, Второй адрес: 353720, Россия, Краснодарский край, Каневской район, пос. Партизанский ул. Красноармейская ,8, электронная почта madou10kns@mail.ru сайт МБДОУ http://www.kanev-sad10.ru/
Телефон, факс	8(86164) 7-53 - 43; 8(86164) 7-30 - 31; 8(86164) 3-13 - 89;
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сабаровская Светлана Георгиевна
Режим работы	Понедельник-пятница. Продолжительность работы 10,5 часов: с 7.00 до 17.30
Информация об учредителе	Муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 08879 от 03.12.2018 г.

Лицензия на образовательную деятельность

ДОУ имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 03.12.2018 года, № 08879.

Структура дошкольного учреждения

В учреждении функционирует 15 групп, среднегодовой списочный состав 340 воспитанников, из них 4 воспитанника - инвалиды, 29 воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья):

Всего 15 групп:

12 групп - общеразвивающей направленности;
 2 группы - компенсирующей направленности;
 1 группа разновозрастная с 1,5 до 7 лет.
 Проектная мощность ДООУ – 357 мест.

Раздел 2. Анализ потенциала развития ДООУ

2.1. Анализ кадрового потенциала

В штатное расписание МБДОУ детский сад №10 - включены 35,5 педагогических ставок, из них:

Таблица 1

Старший воспитатель	2,5 ставки
Учитель-логопед	2 ставки
Педагог-психолог	1 ставка
Музыкальный руководитель	3 ставки
Инструктор по физической культуре	2 ставки
Воспитатель	24 ставки
Педагог дополнительного образования	1 ставка

Уровень образования педагогических работников МБДОУ детский сад № 10

Таблица 2

Уровень образования	На 01.02.2020 г.
Общее количество педагогов	35
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	21
Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	13
Количество воспитателей	24
Количество воспитателей, имеющих высшее образование	6
Количество воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование	17

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ детский сад № 10

Общее	Количество/доля	Количество/доля	Количество/доля
-------	-----------------	-----------------	-----------------

количество педагогов	педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	педагогов, не имеющих квалификационную категорию
35	12	15	6

2.2. Организация образовательного процесса

МБДОУ детский сад №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детский сад №10.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 муниципального образования Каневской район. ООП ДО разработана с учетом примерных программ:

- для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой;

- для детей с 3 до 7 лет – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа ДОУ реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ДОУ устанавливает максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 1,5-3 лет образовательная деятельность составляет 1,4 часа в день. Продолжительность образовательной деятельности по 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, в старшей и подготовительной к школе группах – 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию кружковой работы, для детей дошкольного возраста составляет:

- 1 младшие группы – 1 час 40 минут;
- 2 младшие группы – 2 часа 30 мин;
- Средние группы – 3 часа 20 минут;
- Старшие группы – 6 часов 15 минут;
- Подготовительные группы – 7 часов 30 минут.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

План составлен на пятидневную рабочую неделю. Количество компонентов образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В 2019-2020 учебном году функционируют 15 групп, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами, из них:

- 1,5-2 лет – 1 группа
- 2-3 лет – 2 группы
- 3-4 лет – 3 группы
- 4-5 – 2 группы
- 5-6 – 3 группы

6-7 – 3 группы
Разновозрастная – 1 группа.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

МБДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основопологающим в ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой группы, инструктора по физическому воспитанию, педагога - психолога, учителя-логопеда. Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия:

- Физкультурный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В физкультурном зале используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.
- Для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье, организме в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.

Традиционно на базе ДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

- медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;
- мониторинг физического развития детей;
- физкультурные занятия (2 - в спортивном зале, 1- на улице для детей старшего дошкольного возраста, 3 занятия в спортивном зале для остальных групп);

- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице (с учетом погодных условий);
- обеспечение двигательной активности на прогулке;
- реализация системы закаливания;
- занятия в бассейне

В детском саду функционирует плавательный бассейн. В работе с младшими дошкольниками инструктор по плаванию ориентирует свою работу на безболезненное преодоление чувства неуверенности и страха, быструю адаптацию к воде. В работе со старшими дошкольниками, когда они уже овладели техникой плавания, нестандартное оборудование используется для повторения, закрепления и совершенствования отдельных движений, способов плавания.

Одним из путей повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в детском саду было открытие муниципальной экспериментальной площадки по проблеме формирования компетентности основ здоровьесбережения и здоровьесформирования у всех субъектов образовательной организации.

Педагоги исходят из принципа «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», так как решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей.

Новизна и оригинальность программы заключается в поэтапном, в соответствии с возрастными возможностями и способностями дошкольников распределении валеологического образования, в создании инновационной здоровьесберегающей среды, гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной деятельности воспитанников, а также привития к здоровому образу жизни их родителей и педагогов. В оздоровительной направленности программы раскрываются возможности использования климатических и природных условий Краснодарского края для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционной системой физкультурно-оздоровительной работы в оздоровление детей включаются и нетрадиционные технологии, методики и авторские программы педагогов ДОУ.

В детском саду накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, хореографа, инструктора по плаванию), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается индивидуальная оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с детьми, с родителями, социальными партнерами и педагогами. Оздоровительная среда нашего детского сада является естественной, комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами для сохранения и поддержания здоровья дошкольников и их родителей.

Обеспечение безопасности в ДОУ

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- безопасность в быту;
- личная безопасность;
- видеонаблюдение;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;
- антитеррористическая защита.

В МБДОУ детский сад № 10 организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В ДОУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим ДОУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Здание оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников.

В ДОУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Безопасность в ДОУ осуществляется службой ОВО по Каневскому району. Участки ДОУ оснащены наличием и целостностью ограждения по всему периметру территории. На территории ДОУ в целях безопасности установлено: камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», домофон.

Организация питания воспитанников

Организация питания в ДОУ полностью соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Пять дней в неделю осуществляется поставка продуктов в ДОУ согласно муниципальным контрактам. Все продукты, поступающие в организацию, имеют сертификаты качества и соответствующие опознавательные знаки на таре и упаковке. Перечень блюд, используемых для питания детей, представлен в примерном десятидневном меню. При

приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, при приготовлении блюд не применяется жарка.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание. Разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. Старшей медицинской сестрой ежеквартально составляется отчет по выполнению натуральных норм питания по основным продуктам за год. В отчетном году выполнение норм питания составило – 100%. На 100% реализована программа производственного контроля.

2.4. Анализ материально-технического оснащения

Для полноценной реализации ООП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
2. Выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности (здания оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения)

Инфраструктура организации для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ детский сад № 10 оснащен оборудованием для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации:

- план доступности в здании со шрифтом Брайля;
- система видеодомофона;
- система вызова персонала «Пульсар»;
- система видеонаблюдения;

Для ориентирования ребенка с ОВЗ предусмотрено сопровождение в лице тьютора. В ДОУ создано развивающее пространство, призванное обеспечить условия для предоставления качественных образовательных услуг и создание здоровьесберегающей среды.

Все помещения ДОУ соответствуют современным, эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Помещения приспособлены для предоставления качественных образовательных услуг воспитанникам. Планируется дальнейшая работа по насыщению данных пространств

необходимым дидактическим, методическим, развивающим и игровым оборудованием.

5. Анализ социального окружения

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами основано на взаимном сотрудничестве и содержательных планах работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании взаимных договоров и содержательных планов.

Социальными партнерами МБДОУ детский сад № 10 являются:

- МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» ст. Каневской;
- ЦРБ Детская поликлиника ст. Каневской;
- МБОУ СОШ № 12;
- Каневской районный историко-краеведческий музей;
- Отряд противопожарной службы № 22 УГПС, МЧС РФ;
- Каневской аграрно-технологический колледж;
- Библиотека-филиал №1 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования Каневской район»;
- МАУ ДОЦентр Творчества «Радуга»;
- МАУ «Каневской РДК»;
- ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Каневскому району.

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

-

2.6.SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Таблица 6

№ п/п	Анализируемые факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Освоение основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 10	В педагогическом мониторинге развития детей продиагностировано 340 воспитанников. Из них освоили основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения на высоком уровне – 41 % от общего	На низком уровне освоили основную образовательную программу 9 % от общего количества детей, принявших участие в мониторинге.

		<p>количества детей, принявших участие в мониторинге. На среднем уровне - 50 % . Таким образом, освоение ООП ДОУ воспитанниками составляет – 91 %. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании приказа Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» №27/901-66 от 27</p>	
2	Кадровое обеспечение	<p>Из 34 педагогов ДОУ высшее образование имеют 13 человек (38 %). Курсами повышения квалификации охвачено 20 педагогов (100 %). Количество/доля педагогов прошедших курсовую подготовку составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 инструктора по физической культуре. - «Технологии формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 3 музыкальных руководителя. «Современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста в 	<p>Из 34 педагогов не имеют квалификационной категории - 7 педагогов, в перспективе 21 % педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы.</p>

		<p>ДОО» - 15 педагогов. Разработан план по внедрению Профессионального стандарта «Педагог» на 2019-2022 годы». В октябре 2019 года был проведен анализ уровня готовности педагогов в условиях Профессионального стандарта «Педагог». Выявлено, что 93 % педагогов могут претендовать на соответствие Профессиональному стандарту «Педагог». Разработана система стимулирования труда работников.</p>	
3	<p>Финансово – хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность привлекать внебюджетные средства. Разработаны программы факультативов платных образовательных услуг.</p>	<p>Маленький процент возрастной категории воспитанников, охваченными платными образовательными услугами.</p>
4	<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Все помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p>	<p>Требуется дооснащение предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативными технологиями в соответствии с современными требованиями в рамках ФГОС ДО</p>
5	<p>Система управления ДОО</p>	<p>Наличие квалифицированной административной команды. Для оценки качества используются внутренние традиционные механизмы</p>	<p>Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей</p>

		мониторинга.	через общественно-государственные формы управления.
6	Сетевое взаимодействие	Социальными партнерами МБДОУ детски сад № 10 являются: - МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» ст. Каневской; - ЦРБ Детская поликлиника ст. Каневской; - МБОУ СОШ № 12; - Каневской районный историко-краеведческий музей; - Отряд противопожарной службы № 22 УГПС, МЧС РФ; - Каневской аграрно-технологический колледж; - Библиотека-филиал №1 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования Каневской район»; - МАУ ДО Центр Творчества «Радуга»; - МАУ «Каневской РДК»; - ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Каневскому району.	Отсутствие регионального и международного сетевого взаимодействия с учреждениями.
7	Информационное пространство ДОУ	Наличие официального сайта ДОУ. Наличие персональных сайтов педагогов.	Отсутствие локальной информационной системы.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические цели и направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ и роста уровня профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогического коллектива;
- привлечение родителей к участию в управлении образовательной деятельностью качеством образования ДООУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют спроектировать цель и задачи развития ДООУ на среднесрочную перспективу.

Определение наиболее значимых проблем, препятствующих достижению запланированных образовательных результатов

- 1.Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – 27 человек. В перспективе 7 педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы;
- 2.Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2024гг.

3.1. Образ будущего состояния ДООУ и общая стратегия развития.

В сфере дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. Имея сформированный позитивный имидж, ДООУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Устойчивый положительный имидж дает ДООУ определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения.

В современных условиях на дошкольное образованное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. Зачатки данных личностных компетенций формируются уже в дошкольном возрасте и необходимы при обучении на школьной ступени. На первый план выходит не накопление ребенком знаний, а способность работать с информацией, решать практические задачи. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приёмы и формы обучения.

Данный факт является обоснованием необходимости изменения содержания дошкольного образования и принципов взаимодействия с детьми.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами.

Исходя из вышеизложенного, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в создании позитивного имиджа ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В ДОУ будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Исходя из вышеизложенного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ детский сад № 10 является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Ведущим направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
3. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
4. Обеспечение информационно - коммуникативного сопровождения образовательного процесса ДОУ;

5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДООУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
6. Организация платных дополнительных образовательных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей;
7. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети;
8. Формирование качественного нового уровня функционирования системы сотрудничества ДООУ с социумом через сетевое взаимодействие;
9. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнёров в систему педагогической деятельности ДООУ.

Руководствуясь основными направлениями социально-экономического развития края, района, государства в основу программы развития МБДОУ детский сад № 10 положена идея открытого образования, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрастосообразными и, безусловно, развивающими.

3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2024 году

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- поддержка и развитие талантливых и одаренных детей;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право стать участниками образовательных отношений, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через:

1. Реализацию мотивационной площадки «Педагогический успех»; обучение на курсах повышения квалификации (КПК);
2. Внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
3. Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;

4. Эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности;
 5. Работу по самообразованию и профессиональному росту педагога через проведенный анализ «Карты профессионального роста педагога»;
 6. Диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;
 7. Участие педагогических работников в аттестационных процессах.
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

Для ДОУ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

-сформирован положительный имидж образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнёров в систему педагогической деятельности ДОУ.

-обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Цель:

Создать позитивный имидж как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для развития ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проект «Социализация детей дошкольного возраста посредством современных технологий» (Приложение 1)

2. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети.

Проект «Успешный ПЕДАГОГ» (Приложение 2)

3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.

Проект «Детский сад -родители: от диалога к сотрудничеству» (Приложение 3)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование целевых индикаторов и показателей программы	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне (%)	91	95	98	99	100
2	Доля выпускников с высоким и средним уровнем развития (%)	93	95	98	99	99
3	Увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (%)	30	50	70	90	100
4	Доля воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении (%)	40	65	75	80	85
5	Доля педагогов, прошедших КПК (%)	85	90	95	99	100
	1. ФГОС					
	2. Работа с одаренными и талантливыми детьми	50	65	80	95	100
	3. Работа с детьми с ОВЗ	80	85	90	95	100
	4. Первая помощь при ГО и ЧС	30	30	30	30	30
6	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (%)	75	80	85	90	98
7	Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (%)	77	82	86	90	96
8	Увеличение количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%)	38	50	62	78	86
9	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	65	78	86	92	100

	(%)					
10	Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ и вовлеченность их в деятельность ДОУ (%)	62	75	86	94	100

3.3. Механизмы реализации программы

План-график программных мер, действий, мероприятия, обеспечивающих развитие ДОУ

Таблица 8

№ п/п	Направление работы	Мероприятие и основное содержание работы	Ожидаемые результаты и продукты	Ответственные
1	2	3	4	5
1 этап – подготовительный 2020 г.				
Задачи этап:				
-разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;				
- сформировать компетентность педагогического коллектива – набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов;				
- создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;				
- реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.				
1	Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 3. Работа ДОУ в рамках реализации	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно	Заведующий ДОУ Зам. по АХР Старший воспитатель

		<p>ФГОС ДО.</p> <p>4. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей,</p>	<p>пространственной среды в группах.</p>	
2	<p>Формирование компетентности и педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов</p>	<p>1. Работа в рамках регионального проекта «Новые возможности для каждого».</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>3. Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;</p> <p>4. Работа по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога»;</p> <p>5. Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;</p> <p>6. Организация конкурсного движения педагогов.</p>	<p>Внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
3.	<p>Создание условий</p>	<p>1. Организация консультативной</p>	<p>Ежемесячное консультирование</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	(кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей. 2. Оснащение развивающей РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – центры развития в каждой возрастной группе.	педагогов и родителей (законных представителей) 2. РППС в ДОУ соответствует ФГОС ДО.	Зам. зав. по АХР
4.	Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ	1. Организация первичного мониторинга сформированности детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 3. Подбор материала для работы с детьми с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 4. Построение системы педагогических	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей.	Старший воспитатель

		средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности.		
2 этап – практический 2021-2024 гг.				
Задачи этапа:				
<ul style="list-style-type: none"> - осуществить реализацию проектов ДОУ; - создать условия для эффективной социализации дошкольников в ДОО; - создать условия для повышения квалификации педагогов; 				
1	Осуществление реализации проектов ДОУ	1. Проект «Социализация детей дошкольного возраста посредством современных технологий» Создание условий для эффективной социализации дошкольников в ДОО посредством организации культурных практик.	1. Созданы условия для эффективной социализации дошкольников	Старший воспитатель
		2. Проект «Успешный педагог»: - разработка плана мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Новые возможности для каждого».	2. Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности.	Старший воспитатель
		3. Проект «Детский сад - Родители: от диалога к сотрудничеству»: - разработка социально-значимого проекта «Научи меня» - план мероприятий	3. Созданы условия для обеспечения целостности и всестороннего развития личности дошкольника	Старший воспитатель

		по работе с родителями.		
2.	Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ; 3. Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов.	Организация и контроль реализации Программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Старший воспитатель
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов	Организация работы в рамках реализации регионального проекта «Новые возможности для каждого». 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	Овладение всеми педагогами ДОУ методами технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	Старший воспитатель
4.	Создание РППС в ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО. 2. Проведение работ и приобретение нового	Развитие материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР

	ых результатов.	оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.		
3 этап – итоговый 2023-2024 г.				
Задачи этапа:				
- оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;				
- внедрить совершенствование и распространение перспективного опыта;				
- определить новые направления развития ДОУ.				
1.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития первых результатов и эффектов реализации Программы развития, и первых	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад), официальный сайт ДОУ	Старший воспитатель

		результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.		
2	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ	Старший воспитатель
3	Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Заведующий ДОУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Создание организационной основы для реализации программы развития ДОУ

Таблица 9

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Создание механизма разработки программы развития ДОУ	1.1. Создание творческой группы для разработки программы развития	+				
		1.2. Определить функции участников программы и формы работ с ними	+				
		1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития	+				
		1.4. Разработка программы Развития ДОУ	+				
2	Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития»	+	+	+	+	+
		2.2. Создание и ведение банка данных о реализации программы развития ДОУ	+	+	+	+	+
		2.3. Создание и ведение банка данных конкурсного движения воспитанников и педагогов	+	+	+	+	+
		2.4. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ	+	+	+	+	+
		2.5. Размещение информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+
3.	Определение содержательных связей	3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования: МБОУ СОШ № 12; - Каневской аграрно-	+	+	+	+	+

		технологический колледж.					
		3.2. Заключение договоров с учреждениями здравоохранения: ЦРБ Детская поликлиника	+	+	+	+	+
		3.3. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: - Каневской районный историко-краеведческий музей; - Библиотека-филиал №1 Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая центральная библиотека муниципального образования Каневской район»; - МАУ ДО Центр Творчества «Радуга»; - МАУ «Каневской РДК»;	+	+	+	+	+
		3.4. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта: - МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» ст. Каневской; - Отряд противопожарной службы № 22 УГПС, МЧС РФ; - ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Каневскому району.	+	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение	4.1. Разработка перспективного плана по повышению квалификации педагогов ДОУ на 2020-2024 гг.	+				

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Таблица 10

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение ООП ДОУ разработанной на основе примерной ООП и на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+
		1.3. Внедрение ИКТ в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
2	Организационно-методическая и педагогическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ				+	+
		2.2. Разработка годового плана работы	+	+	+	+	+
		2.3. Разработка плана работы и организация мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Новые возможности для каждого»	+	+	+	+	+
		2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию ФГОС	+	+	+	+	+
		2.5. Обобщение и распространение педагогического опыта в публикациях, докладах, статьях, на семинарах, конференциях	+	+	+	+	+
		2.6. Педагогические часы, консультации, семинары – практикумы по актуальным темам	+	+	+	+	+

		2.7. Обобщение опыта работы педагогов в рамках мотивационной площадки «Педагогический успех»	+	+	+	+	+
		2.8. Внедрение инновации в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
3	Организация развития в деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
		3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
		3.3. Знакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности	+	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение	4.1. Диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогов	+	+	+	+	+
		4.2. Составление индивидуальных карт самообразования педагогов	+	+	+	+	+
		4.3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с воспитанниками	+	+	+	+	+
		4.4. Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов	+	+	+	+	+
		4.5. Подготовка и сопровождение педагогов в аттестационных процессах	+	+	+	+	+

		4.6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, разных уровней	+	+	+	+	+
		4.7. Прохождение педагогического коллектива КПК	+	+	+	+	+

3. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Таблица 11

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
		1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2	Управление базисными основаниям и жизнедеятельности	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест)	+	+	+	+	+
		2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+

		2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3.	Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
		3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+
		3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+
		3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ	+	+	+	+	+

4. Административно – хозяйственная работа

Таблица 12

№ п/п	Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Совершенствование предметно – пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
		1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и	+	+	+	+	+

		справочными пособиями для реализации ФГОС ДО,					
		1.3. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО	+	+	+	+	+
		1.4. Пополнение программно – методического, медико – дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
		1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы					
2	Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования	2.1. Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.				+	
		2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+
		2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet – ресурсам.	+	+	+	+	+

3.4. Финансирование программы

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и

пределах, установленных действующим законодательством и Уставом детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы детского сада.

Таблица 13

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	75 %	76 %	77 %	78 %	79 %
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0 %	0,2 %	0,5 %	0,7 %	0,9 %

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из окружного бюджета и муниципального бюджетов, а также привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования, средства, полученные от оказания платных дополнительных услуг).

Финансово – хозяйственный план

Таблица 14

№ №	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источники финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Развитие библиотечного фонда, пополнение программно-методического, методико-дидактического и	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	Бюджетные и внебюджетные средства

	диагностическог о сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ						
2	Повышение квалификации педагогов	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Бюджетные и внебюджетны е средства
3	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	1600,00	1600,0 0	1600,0 0	1600,00	1600,00	Бюджетные средства
4	Оснащение рабочих мест педагогов	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	Бюджетные средства
5	Приобретение спортивного инвентаря	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	Бюджетные и внебюджетны е средства
6	Приобретение современного оборудования, учебно- методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов.	600,00	600,00	600,00	600,00	600,00	Бюджетные средства
7	Приобретение оборудования для инвалидов с опорно- двигательными нарушениями	0	30,00	0	0	0	Бюджетные средства
8	Приобретение оборудования для инвалидов с нарушением зрения	0	15,00	0	0	0	Бюджетные средства
9	Приобретение оборудования	0	0	0	0	0	Бюджетные средства

для инвалидов с нарушением слуха						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.5 Риски при реализации программы и минимизация их влияния

Таблица 15

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния и минимизации риска	
Структурные образовательные риски ДОУ			
Управленческие риски	Риски планирования	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования, несбалансированность задач обучения, воспитания и развития.	Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму», обеспечение необходимыми механизмами и инструментами реализации
	Риски организационной деятельности	Риск неэффективности механизма управления, недостаточной взаимосвязанности/ системности в работе структур/подразделений	Стимулирование активности и инициативности педагогических работников и младшего персонала
	Риски контролирующей деятельности	1. Риск недостаточности/ избыточности контроля со стороны администрации 2. Риск неконструктивного вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности	Организация системного контроля со стороны администрации. Своевременное «включение» родителей в образовательную и общественную деятельность ДОУ
	Риски коррекции деятельности	1. Риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/ механизмов. 2. Риск отсутствия	Построение системной работы по повышению квалификации административных и

		системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников	педагогических работников
Ресурсные риски	Материальные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск субъективности и распределение и использование финансовых и материальных средств. 2. Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями. 3. Риск несвоевременности обеспечения работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др., материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности. 	<p>Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.</p> <p>Составление плана-графика обеспечения необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационным и технологиями</p>
	Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров 2. Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.) 	<p>Разработка программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>
	Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно методическим обеспечением 2. Риск неполноты и несвоевременности учебно – методического обеспечения педагогических работников 	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p>
Педагогические риски			

Профессиональные риски	Содержательные	<p>1. Риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально – ориентированного обучения</p> <p>2. Риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества партнерского взаимодействия с воспитанниками и их законными представителями</p> <p>3. Риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания</p> <p>4. Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе.</p>	<p>Организация обучения.</p> <p>Организация презентаций программы.</p> <p>Организация методической работы.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации.</p>
	Методические	<p>1. Риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий</p> <p>2. Риск внедрения в педагогическую практику научно и методически проверенных методик и технологий</p> <p>3. Риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально ориентированного обучения</p> <p>4. Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе</p>	<p>Организация обучения.</p> <p>Организация презентаций программы.</p> <p>Организация методической работы.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации для педагогов.</p>
Личност-	Психологически	1. Риск психологической	Четкая

ные риски	е и физические	<p>неготовности к росту требований и внешнего контроля</p> <p>2. Риск недостаточности мотивации для качественного выполнения профессиональных обязанностей</p> <p>3. Риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект – субъективного взаимодействия с воспитанниками и родителями</p> <p>4. Риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок</p> <p>5. Риск профессионального выгорания</p> <p>6. Риски дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения.</p> <p>7. Риски ухудшения взаимоотношений между детьми в группе.</p>	<p>организация и планирование труда.</p> <p>Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии.</p> <p>Работа по сплочению коллектива.</p> <p>Эмоциональная поддержка педагогического состава</p>
	Социальные на уровне личности	<p>1. Риск преимущественно – формального отношения воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования.</p> <p>2. Риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители)</p> <p>3. Риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками со стороны воспитанников и их родителей/законных</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Организация общественных презентаций деятельности ДОУ.</p>

		представителей (в том числе связанные с переполнением группы, а также с увеличением в группе детей с ОВЗ)	
--	--	---	--

ПРОЕКТ

«Социализация детей дошкольного возраста посредством современных технологий»

1.3 Цель проекта: создание условий для эффективной социализации дошкольников в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
- определить и обеспечить условия реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка» (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные);
- внедрить в образовательный процесс педагогические технологии социализации дошкольников;
- разработать совместно с научным руководителем методическое сопровождение реализации технологий социализации дошкольников;
- сформировать развивающую предметно-пространственную среду для социализации, развития самостоятельности, творческого потенциала дошкольника в разных видах деятельности;
- создать условия для социализации детей раннего возраста;
- обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии в дошкольных образовательных организациях (представив его на семинарах, конференциях, а так же в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

1 этап – организационно – подготовительный с 09.2019г. – 01.2020г.

2 этап – практический 01.2020г. - 01.2021 г.

3 этап – контрольно – аналитический 01.2021г. - 07.2024г.

№	Этап реализации проекта	Содержание деятельности	Продукты проекта, Прогнозируемые результаты
1	Организационно-подготовительный 1 год (2019-2020 учебный год)		
	Сентябрь-октябрь	1. Анализ ресурсных возможностей	Аналитическая справка о готовности

2019 г.	образовательного учреждения (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме
	2. Разработка учебно-методического, материально-технического обеспечения функционирования ДОО в инновационном режиме	План работы по инновационной деятельности (с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)). План материально – технического сопровождения инновационной деятельности. Программа развития ДОО.
	3. Создание нормативно – правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДООУ	Разработка и утверждение локальных актов: приказы, Положения «Об инновационной деятельности в ДОО», «О премировании работников за инновационную деятельность», «О Методическом совете» (по инновациям). Внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат педагогам: введение критериев эффективности инновационной деятельности
Сентябрь - апрель	4. Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной социализации дошкольников	Повышение квалификации педагогов по использованию в педагогическом процессе технологий развития саморегуляции поведения, социализации дошкольников
	5. Методическая работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах социального развития, в процессе реализации традиционных и инновационных форм обучения (в том числе дистанционных)	

Сентябрь -Октябрь	6. Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (психологические тренинги)	Конспекты тренингов. Протоколы встреч. (Формирование положительной мотивацию участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач)
Сентябрь-Май	7. Информирование родителей воспитанников (лиц, заменяющих) о цели, задачах, содержании инновационной деятельности (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОО)	Протоколы родительских собраний, консультаций, разработка страницы по инновационной деятельности на официальном сайте ДОО (Формирование положительного имиджа ДОО, активное включение родителей в образовательный процесс)
Май-июнь	8. Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности консультации научного руководителя, куратора, РИП, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом	Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности

	Практический (январь 2020 – январь 2021)	<p>Внедрение в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализация дошкольников:</p> <p>«клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии».</p> <p>Отчет об инновационной деятельности с указанием направленной работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов инновационной деятельности по реализации каждой технологии.</p>
В течение всего периода	1. Апробация «Современной технологии социализации ребенка» Гришаевой Н.П.	

В течение всего периода	1. Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.	Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Ситуации месяца», «Проблемные педагогические ситуации». Создание банка видео и мультимедийных презентаций ОД, досуговых мероприятий и т.д.
В течение всего периода	2. Распространение результатов инновационной деятельности	Презентации, мастер-классы, доклады (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Публикации, издание методических пособий (совместно с научным руководителем по реализации «Современной технологии эффективной социализации ребенка» (планы, конспекты, сценарии, образцы образовательного пространства)
Май-июнь	3. Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности, консультации научного руководителя, куратором РИП, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом инновационной деятельности	Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности в апробируемые технологические средства и диагностические материалы.
	4. Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами внедрения инноваций	Протоколы родительских собраний, консультаций, пополнение информации на страницах официального сайта и ДОО и т.д. Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач. Формирование положительного имиджа

		ДОО. Активное включение родителей в образовательный процесс.
3. Контрольно-аналитический		
Сентябрь - декабрь	<p>1. Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации форм и методов развития саморегуляции, социализации дошкольников; - системы мониторинга развития социально-психологических навыков у ребенка в дошкольный период. 	<p>Подготовка отчетных документов об итогах деятельности инновационной площадки.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательной деятельности; - использование педагогами современных технологий социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников; - развивающая предметно-пространственная среда в учреждении способствует эффективной социализации дошкольников; - повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОО (по результатам педагогической

ПРОЕКТ «Успешный педагог»

Цель: Создать необходимые условия в МДОУ для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, а также через ресурсы муниципальной методической сети.

Задачи:

1. Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Осуществлять работу по самообразованию и профессиональному росту педагога.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Создать условия для профессионального развития педагогов	2020 - 2024	Старшие воспитатели, воспитатели	1. Поле «Новые знания»: <ul style="list-style-type: none"> - КПК; - Семинары; - Вебинары; - Конференции; - Тренинги и др. 2. Поле «Сотрудничество»: <ul style="list-style-type: none"> - Методический Совет; - Методические объединения; - Стажировочные площадки; - Работа с педагогом-психологом; педагогом-тьютором;

			<ul style="list-style-type: none"> - Творческие группы; - Педагогические сообщества; - Персональные сайты педагогов для обобщения успешных культурных практик и др. <p>3. Поле «Достижений и возможностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - мастер-классы; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - Публикации и др. <p>4. Поле «Профессионализм и тьютерская деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-наставник; - Педагог-тьютер; - Эксперт
Организовать методическую работу педагогов	2020-2024	Старшие воспитатели	<p>Педагог самостоятельно моделирует, проектирует, конструирует, прогнозирует дидактический и методический материал для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Цель – освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; повышение уровня обще дидактической и методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса. Осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.</p>
Применить разнообразные, современные формы работы с педагогами, направленные на	2020-2024	Старшие воспитатели	<p>В работе с педагогами применяются разнообразные формы работы. По форме организации: индивидуальные и коллективные.</p> <p>Индивидуальные:</p>

<p>повышение и развитие творческого, педагогического мастерства</p>			<ul style="list-style-type: none"> - самообразование - стажировка - наставничество - собеседование - консультации - посещение ОД с последующим анализом и др. <p>Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары - практикумы - научно-практические конференции - методические объединения - творческие группы - семинары-практикумы - мастер-классы - профессиональные выставки - защиты проектов - встречи с педагогами-новаторами
<p>Организовать методическую работу в системе повышения квалификации педагогов</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Старшие воспитатели</p>	<p>Систематическое образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации - стажировки - дистанционное обучение <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в составе творческой группы (создание проектов, др.) - публикация статей - показ открытых мероприятий с детьми <p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над индивидуальной методической темой (тема по самообразованию)

			<ul style="list-style-type: none"> - творческие отчеты по проектам - вебинары, семинары - создание портфолио достижений <p>Педагогическое общение:</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - посещение и проведение мастер-классов - участие в педсоветах, конференциях, круглых столах - участие в профессиональных конкурсах
Обеспечить эффективность работы молодых педагогов как ресурса развития творческого и методического потенциала через реализацию «Школы молодого педагога»	2020-2024	Старшие воспитатели	Разработана и реализуется программа сопровождения молодых педагогов МБДОУ детский сад № 10 на 2020-2024 гг.
Подготовка воспитанников к конкурсам, олимпиадам, смотрам, выставкам, турнирам, соревнованиям	2020-2024	Старшие воспитатели	Педагоги МБДОУ активно готовят воспитанников к муниципальным окружным, федеральным, международным смотрам, турнирам, выставкам, соревнованиям.
Организация участия педагогических работников в аттестационных процессах	2020-2024	Старшие воспитатели	Разработан и утвержден график аттестации педагогических работников.
<p>Горизонтальный рост педагога – рост профессионального мастерства</p> <p>Вертикальный рост педагога – должностной рост педагога</p> <p>Пройдены все ступени профессионального роста педагога:</p> <p>1 ступень – педагогическая умелость</p> <p>2 ступень – педагогическое мастерство</p> <p>3 ступень – педагогическое творчество</p>			

4 ступень – педагогическое новаторство

ПРОЕКТ «Детский сад – родители: от диалога к сотрудничеству»

Цель: создать условия для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и ДООУ для обеспечения целостного и всестороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

- способствовать привлечению взрослых в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованному участию в воспитательно-образовательном процессе, охране и укреплении здоровья детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (повышение мотивации к саморазвитию; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей и т.д.);
- развивать коммуникативную компетентность родителей (законных представителей) в процессе общения с педагогами и детьми;
- коллаборация семьи и ДООУ по вопросам семейного воспитания (повышение мотивации к саморазвитию; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей и т.д.);
- обеспечить повышение уровня мастерства педагогов по выстраиванию профессиональной грамотной линии взаимодействия с родителями (законными представителями);
- усилить роль родительской общественности в общественном управлении ДООУ.

Направление	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг ресурсов семьи как агента социализации ребенка	- интервью родителей (законных представителей) при приеме детей в ДООУ; - тематическое анкетирование родителей (законных представителей) с педагогами, сотрудниками ДООУ; - анализ отзывов и обращений	2021-2024	Старший воспитатель	- оценка реальных потребностей семей воспитанников в образовательных и оздоровительных услугах, - определение уровня психологической культуры, образовательного и

	родителей (законных представителей), общественных структур.			воспитательного потенциала семьи.
Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - презентация тематических проектов и линии образования, реализуемой в ДОУ; - обозначение перспектив развития каждого воспитанника; - организация предпрофориентационных мероприятий с целью демонстрации мира профессий будущего; - организация перечня услуг дополнительного (вариативного) образования, доступного для широких групп воспитанников. 	2021-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осознание родителями (законными представителями) ценности детства, необходимости создания педагогически грамотного и прочного фундамента для всестороннего развития потенциальных способностей детей и формирования зоны ближайшего развития; - готовность семьи принять роль активного участника в формировании личности дошкольника.
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых родительских собраний; - организация активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей с привлечением профильных специалистов системы профилактики правонарушений, медицинских учреждений, социально-психологического сопровождения; - создание и постоянное обновление базы, распространение печатной и 	2021-2024	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей); - поддержка уверенности семьи в собственных педагогических возможностях; - повышение психолого-педагогических компетенций родителей; - оптимизация информационного пространства.

	<p>электронной продукции консультативного и просветительского характера (памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей, разрешению неблагоприятных вариантов развития и улучшению социально-психологического климата в семье и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - очные и заочные (через официальный сайт, информационные стенды и т.д.) консультации; - индивидуальные беседы и т.д. 			
<p>Партнерство педагогов и семьи в деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы совместных кружков, дополнительного образования для детей и родителей (в том числе и на платной основе при наличии актуального запроса). - участие и организация совместных воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном уровне и на уровне ДОУ. 			<ul style="list-style-type: none"> - активное участие субъектов образовательного пространства в мероприятиях различного уровня; - наличие системы ценностей, традиции и культуры ответственного взаимодействия родительской общественности и ДОУ; - готовность к диалогу и совместному поиску решения возникающих затруднительных ситуаций; - высокая оценка удовлетворенности доступностью и качеством образовательных

				услуг родителями (законными представителями); - комфортность среды в ДОУ; - разработка системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей и детей с демонстрацией достижений воспитанников.
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с родителями (законными представителями)	- курсовая подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогов в области инновации взаимодействия с семьей; - участие в конкурсах профессионального мастерства.	2021-2024	Старший воспитатель	- усовершенствование кадрового ресурса ДОУ; - апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами; - план курсовой подготовки педагогов на 2020-2024 годы; - диссеминация педагогического опыта на различном уровне; - авторитет педагогов ДОУ.
Участие родителей в общественном управлении ДОУ	- заседание Совета ДОУ; - заседание общего родительского собрания; - ежегодные августовские встречи руководителей образования и общественности и т. д.	2021-2024	Старший воспитатель	- результативное участие родителей в деятельности Совета ДОУ. - эффективное участие родителей в деятельности Общего родительского собрания ДОУ; - публикации родителей о ДОУ.