

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 муниципального образования Каневской район**

**Методическая разработка
«Шахматы для дошколят»**

**старший воспитатель
МБДОУ детский сад №10
Ковалева Олеся Николаевна**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Это интересно или немного истории.
2. Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы.
3. Методические рекомендации по организации занятий.
4. Правила игры.
5. Создание условий для обучения детей игре в шахматы.

Приложение:

1. Стихи, загадки, сказки о шахматах
2. Карточка дидактических игр
3. Карточка подвижных игр
4. Конспекты продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация)
5. Веселые задания
6. Краткий шахматный словарь

Пояснительная записка

«Шахматы – превосходная школа
последовательного логического мышления...

Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает
сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь... как один
из элементов умственной культуры».

В.А. Сухомлинский

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Появляются все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Кроме этого дети старших групп - это будущие школьники, а в школе к ним будут предъявляться требования быть внимательным, усидчивым, иметь развитое мышление, уметь организовывать себя. И здесь, как нельзя лучше могут помочь шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре становится более

собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. К тому же шахматы – замечательный повод для общения, способствующий взаимопониманию, установлению дружеских отношений. Цель методической разработки: формирование у детей интереса к древней интеллектуальной игре, развитие личностных качеств дошкольников.

Методическая разработка направлена на оказание методической помощи педагогам и родителям детей 5 – 7 лет при обучении игре в шахматы. Основой для данной методической разработки стали работы В. Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» - Просвещение, 1991. Опираясь на опыт данного автора, я использовала в своей разработке дидактические шахматные сказки, рассказы для детей о шахматах и шахматистах, описание правил игры, диаграммы, методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы. Разработка основывается на общедидактических принципах доступности, вариативности, привлекательности и занимательности заданий. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста – материалы содержат разнообразные подвижные и дидактические игры, которые помогут увлечь шахматной игрой. Практика показала, что только таким образом ребенок будет осваивать материал и не потеряет к нему живого интереса. Поскольку игр по обучению детей игре в шахматы немного я адаптировала игры детского сада: так у меня в разработке появились дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Чем похожи и чем отличаются» «Четвертый лишний», «Какой фигуры не стало», «Шахматное домино», «Сложи целое», «Собери доску», «Чьи следы?», театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Рукавичка», подвижные - «Кто быстрее расставит фигуры?», «Кто быстрее соберет фигуры?», игры – эстафеты и другие, которые я систематизировала по дидактической задаче. Эти игры позволят детям с интересом погрузиться в мир шахмат, а педагогам и родителям организовать работу с детьми. Стихотворения, загадки, веселые задания о шахматных фигурах, доске, правилах игры, также будут способствовать запоминанию предлагаемого материала.

Методическая разработка проста и доступна. Поможет не столько обучить детей игре в шахматы и сделать их чемпионами, сколько привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, внести существенный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам многое дает как одаренным детям, так и слабым детям с разнообразными расстройствами. Материалы данной методической разработки прошли

апробацию в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Это особая категория детей, у которой имеются значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Такие дети не уверены в себе, замкнуты, обидчивы, испытывают трудности в общении. При работе с детьми использовались разнообразные методы обучения в разных сочетаниях: словесные: беседа, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, показ приемов исполнения, работа по образцу; практические: игры, упражнения, решение шахматных задач. Обучение игре в шахматы помогает детям не отставать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, позволяет преодолеть замкнутость.

В методической разработке представлен список литературы для подробного более глубокого изучения данного вида игры.

Используя материалы, представленные в разработке, дети заинтересуются игрой в шахматы, познакомятся с азами древней игры, у них будут проявляться положительные черты характера: настойчивость, терпеливость к трудностям, упорство, ответственность, дисциплинированность, смелость, трудолюбие, стремление и воля к победе, дети станут более внимательны, коммуникабельны.

педагоги или родители, не имеющие опыта преподавания шахмат, смогут организовать увлекательную деятельность.

Список использованной литературы

1. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы» - Просвещение, 1991.
 2. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких М.: Астрель; АСТ, 2000.
- Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи.: Питер, 2009

Стихи, загадки, сказки о шахматах

На башню я похожа
Зовут меня Ладья.
Горизонталь и вертикаль
Дорожка для меня.

Конь, а ходит с поворотом,
Будто ищет где-то, что-то,
Ходит-ходит и находит
То, зачем за угол ходит.

Слоны выходят на поля
каждого диагональ своя.
И кто им встретится в пути
всех они снести.

Есть белопольные слоны У
Есть чернопольные слоны.
По силе все они равны Готовы
И королю всегда верны.

Пешка метила в ферзи-
Вот и съели. Не дерзи!

И помнит пусть всегда твой враг,
Что два слона поставят мат.

Я, по полю не гуляю
И в спортзале не стою.
Жду команды, только свистни
В два прыжка я прискачу.

Я меняю поля боя
Через головы скачу.
А, когда со мной играют
Буквой «Г» всегда хожу.

Пешка - слабая фигура,
Но не так уж и проста.
И в итоге битвы славной
Может стать и самой главной.

Может стать ладьей, конем,
Или даже быть слоном.
Может стать она ферзем.
Но не стать ей королем.

На доске стоит отряд
Восемь пешек в один ряд.
Пешка медленно идет
Шаг за шагом, но вперед.

Могу направо я ходить
Могу еще налево
Я важная фигура
Совсем, как королева.

Хожу, я очень осторожно.
Мне можно делать один шаг.
Ведь я умру, когда соперник,
Объявит мне свой грозный мат.

Слон ходил наискосок,
Будто нет прямых дорог-
Ни направо, ни налево,
А всегда немного вбок.

Готовы команды Сразиться в бою
Фигуры на месте Стоят все в строю
Здесь силы не надо Не нужен тут пас
Исход сей победы Зависит от вас.

Шахматы -игра, но непростая!
Надо уметь мыслить головой!
И со стула долго не вставая,
Верно, точно, мудро вести бой.

Маша и шахматы

Маша в шахматы играет
И фигуры расставляет:
Как солдаты, пешки в ряд
Аккуратненько стоят.
Чёрные и белые
Кони с офицерами,
К бою две ладьи готовы,
Королева в платье новом,
Рядом с гордым королём-
Фигуры главные, притом.
Машуня к дедушке бегом:
"Сыграй дедулечка с отцом,

Вот и сражения начало,
А Маша, вновь, переживала...
Какого цвета королю
Объявят мат-я посмотрю."
Все пешки биты, кони пали,
Ладьи в засаду, вдруг, попали,
По фронту бьются: вправо, влево,
Цветов различных королевы....
Сказала Маша, как судья:
"Игра закончена. Ничья."

Борис Шамраев

Шахматы

Очень умная игра,
Мы играли до утра
С моим другом Вовкой,
Он играет ловко.
Наступают пешки,
Мы начнём без спешки,
А за ними - все подряд

А всеильная ферзя
На доске стоит не зря,
Ходит как захочет,
С королём хохочет.
Вот опять я просмотрел,
Вовка ферзь срубить успел.
Но ладьи мои сильны,

Вразнобой, а могут в ряд.
Больше всех люблю коней,
По доске летают всей,
«Вилки» просто ставить могут.
Тут же пешки им помогут.

Сделаю я Вовке мат.

А за ними все слоны.
Вот так заварушка,
Чешется макушка.
Но не сдамся Вовке
При его сноровке.
Я же в шахматах - солдат,

Людмила Гульева

Шахматы

Чёрно-белые квадраты...
И фигуры, как солдаты:
Ферзь, слоны, ладьи и пешки...
Думать надо здесь неспешно, Как
с противником сражаться-
Нападать и защищаться...

Сергей Павлов

Шахматная доска и расстановка фигур

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
белой быть должна.
Приготовь всё для игры:
краям поставь ладьи
Рядом конница шагает,
Слон коней тех охраняет.
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля.
Пешки - смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места, Начинается
игра!

Ферзь

Представляю вам ферзя -

Король

Вот король – он войском правит,
Соблюдает много правил:
Он не ходит далеко Клетка
Шаг он делает всего.
Встает рядом он на клетку, По
Отдает приказы метко.
Лишь дебют закончит ловко
Может сделать рокировку.
А без войска остается,
То врагам он не сдается.
В рукопашную идет,
Лично всем отпор дает.

Конь

Конь – коварная фигура.

Он помощник короля.
У него своя игра:
Под контролем вся доска.
Но вступать в бой не спешит -
За позицией следит.
После конницы, слонов
Он начать войну готов.

Слон

Слон и воин на спине
Важны в шахматной игре.
Белопольный, чернопольный
Слон, конечно, подневольный.
Ходит он наискосок,
Делает большой бросок.
Но слонов двоих пути
Пересечься не должны.

Ладья

А ладья - то тяжела.
Раньше башнею была.
Сверху лучник там стоит,
Королевство сторожит.
Ходит вдоль и поперёк.
Шаг ладьи тяжёл и строг.
Может сделать рокировку -
Короля упрятать ловко.
Будет домик охранять,
Часовым в дверях стоять.

Пешка

А пехота, как всегда,
Впереди идёт она!

У него своя натура.
Прыг да скок, и сразу в бок,
Через головы прыжок!
Делает такой кульбит -
Взвиться в небо норовит!
Вот стоял на поле белом,
Перепрыгнул между делом -
Поле черное под ним.
За конём следи чужим!

Шах и мат

Шах и мат не путай брат
Знает каждый стар и млад:
Если спасся падишах -
Это будет только шах.
Если ж королю не скрыться,
Перекрыты все границы.
Значит это точно мат
И противник будет рад.

Пешка с пешкою плечом
Двигутся всегда ладком.
Дослужиться до ферзя!
Одному лишь я не рад –
Ей нельзя ходить назад.
Ходит прямо, рубит в бок,
Не бывает ход широк.
Лишь однажды, первым ходом,
Через клетку переходит.
На проходе может сбить.
Будут знать куда ходить!

Рокировка

Рокировку делай смело:
Шаг, ещё один шажок
Короля уводим в бок.
А теперь ладьёй
шагаем,
Короля так
прикрываем,
Чтобы он спокоен был -
Домик штабом послужил.

**дидактическая игра «Найди ошибку» для
детей старшего дошкольного возраста**

Цель игры: Развивать слуховое внимание, закрепить название шахматных фигур.

Ход игры: Воспитатель показывает шахматную фигуру или пешку и называет ее заведомо неправильно. Дети должны ответить, правильно это или нет. И дать правильный ответ.

Например, показывая «слона», назвать его пешкой и спросить правильно или нет. Ребенок должен сказать: нет. Это «слон». Когда дети узнают, как ходят фигуры, можно усложнить игру. Например, показывая «слона» сказать: Это пешка и она ходит только вперед.



**дидактическая игра «Четвертый
лишний» для детей старшего дошкольного
возраста**

Цель игры: Развитие мышления и внимания дошкольников, умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Ход игры:

Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.

Ребенок должен объяснить свой выбор.

Например, представлена карточка, на которой находятся рисунки утки, гуся, собаки и курицы. Ребенок должен выделить лишнее животное-собаку. Остальных должен классифицировать как домашних птиц.



дидактическая игра «Угадай по описанию»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Учить определять фигуру по существенным признакам.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Внимательно рассмотри фигуры. Я буду говорить о них, а ты – угадывать, о какой фигуре идет речь».

Например,

Это самая главная фигура на «поле боя», самая высокая и самая заметная, похожа на человечка с короной и передвигается всего на одну клеточку в любую сторону (король)

Это самая активная, сильная фигура может ходить вверх и вниз, влево и вправо, а также и по белым, и по черным диагоналям Выглядит почти, как король, но немного ниже и часто с небольшим шариком на верхушке (ферзь)

Это парная фигура. похожа на башенки, в начале игры размещаются по краям поля (ладья)



дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать внимание, память, мышление. Активизировать речь детей.

Ход игры: Воспитатель показывает две фигуры, просит ребенка внимательно рассмотреть их, просит найти сходства и отличия.

Например, посмотрите на ферзя и ладью. Чем они похожи? Чем отличаются? (цвет, размер, форма и т.д.)



Дидактическая игра «Чудесный мешочек» для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь, развивать внимание, тактильное ощущение, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Развитие связной речи. Ход игры: 1-й вариант (образец дается зрительно). Перед педагогом на столе стоят шахматные фигуры. Педагог рассматривает их с детьми и называет, обращая внимание на отличия, а затем предлагает найти такой же в мешочке. Ребенок на ощупь достает нужный предмет, сравнивает его с образцом.

2-й вариант. Один участник игры достает шахматную фигуру из мешочка, а другой должен рассказать про эту фигуру. Мешочек передается от одного игрока к другому, чтобы все рассказали свой рассказ.

2-й вариант. Один участник игры достает фигуру из мешочка, а другой должен назвать ее и найти в мешочке пару.



Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Закрепление знания о шахматных фигурах. Развить логическое мышление, умение анализировать и сравнивать.

Ход игры: 1-й вариант Воспитатель показывает шахматные фигуры, предлагает их назвать. Затем дети закрывают глаза. Педагог убирает одну фигуру и предлагает ответить какой фигуры не стало. 2-й вариант Воспитатель предлагает выбрать карточку, шахматных фигурах и их передвижении. внимательно ее рассмотреть, ответить, какая фигура стоит 1, 2, 3 и т.д., какая расположена между ладьей и конем? Предлагается выбрать карточку с карточке с шестью фигурами и ответить на вопросы: сколько фигур осталось? Сколько фигур не хватает в ряду.

Ребенок должен объяснить свой выбор. Например, это ферзь, потому что он может ходить влево и вправо и по диагонали на любое количество полей.



**дидактическая игра «Сложи целое» для
детей старшего дошкольного возраста**

Цель игры: Учить детей собирать целое из частей. Развивать внимание, закрепить название шахматных фигур.

Ход игры: Ребенку предлагается любая из карточек, разрезанная на части. Он должен собрать целый предмет, назвать его. Выигрывает тот, кто правильно соберет картинку и назовет изображение.

Если ребенок затрудняется, можно для начала предложить карточку с целым изображением. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут составлены. В игру можно играть как с одним ребенком, так и командой (Белые против черных)



**дидактическая игра «Собери шахматную доску» для
детей старшего дошкольного возраста**

Цель игры: Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закрепить представления детей о шахматной доске.

Ход игры: Воспитатель показывает пустое шахматное поле и предлагает детям заполнить черные поля, оставляя белые пустыми.

Можно предлагать детям разные задания, например, заполнить только какую-либо часть доски (горизонталь, вертикаль или диагональ, либо определенное поле) Игру можно проводить как с одним ребенком, так и в виде соревнования.



**дидактическая игра «Шахматное
ДОМИНО» для детей старшего дошкольного
возраста**

Цель игры: Развитие внимания, памяти, быстроты реакции у дошкольников,

Ход игры: Детям предлагается по 6 карточек, остальные находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Игрок у которой есть карточка с парной картинкой начинает ход первым. Остальные по очереди прикладывают свои карточки со схожими картинками. Если у кого-то из игроков нет карточки со похожей картинкой, то он берет карточку из «банка». Если фишки закончились, то он пропускает ход. Игрок, у кого раньше закончатся фишки, становится победителем.

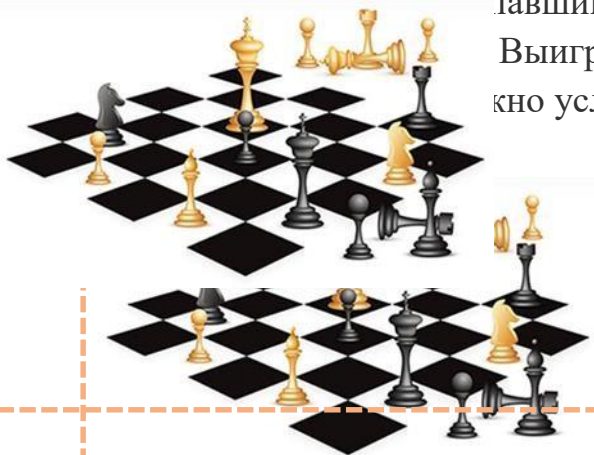


дидактическая игра «Поиграем - угадаем» для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Развивать внимание, память, мышление. Активизировать речь детей.

Ход игры: 1 – вариант Ведущий Дадактическую игру «Шхматуе фигуру. Ребенок перечисляет фигурь дама и на правест даду манюю. Залем в Цитра слъ новый ведущий.

Развивать внимание, логическое мышление.
2 – вариант Ведущий заранее выбирает запретную фигуру. Далее выставляет перед игроками фигуры. У каждого из игроков на карточке выставляются две фигуры: «коробу» и «запретной». Вместо нее Ведущий держит «Секрет» бочки по одной фишке, называет и показывает ее игроку. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает ее себе и составляет свой составный рисунок. Если желающих забрать фишку нет, она выигрывает тот, кто первым и правильно закрыл все картинки можно усложнить. В этом случае ведущий только называет



**игра - инсценировка «Теремок» для
детей старшего дошкольного возраста**

Цель игры: Закрепить название шахматных фигур, развивать коммуникативные навыки, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Ход игры: Педагог вместе с детьми строят теремок, поселяют туда выбранную фигуру, в который по очереди просятся другие шахматные фигуры. развалил теремок,

Игру можно проводить как настольный театр и как игру – драматизацию, предварительно изготовив шапочки или нагрудные знаки.



**Подвижная игра
«Раз, два, три ладью догони»**

для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Закрепить названия шахматных фигур. Развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, двигательные навыки.

Ход игры: Играющим предлагается надеть опознавательные знаки шахматных фигур, выбрать «ловишку» и ведущего. Ведущий подает команду: «Раз, два, три ферзя догони!». По команде «ловишка» догоняет и осаливает ферзя. Игра повторяется.



игра-инсценировка «Репка»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Закрепить название шахматных фигур, развивать коммуникативные навыки, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

Ход игры: Посадите «репку». Около нее по росту выстраивайте шахматные фигуры, поясняя: «дед – это король, бабушка – ферзь, внучка – слон, жучка – конь, кошка – ладья, мышка – пешка» и рассказывайте сказку.

Игру можно проводить как настольный театр и как игру – драматизацию, предварительно изготовив шапочки или нагрудные знаки. Также можно провести игру «Колобок», «Рукавичка», «Под грибом».



Подвижная игра «Раз, два, три к ладье беги»
для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: Закрепить названия шахматных фигур. Развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, двигательные навыки.

Ход игры: Ведущий расставляет шахматные фигуры в разных частях площадки и подает команду: «Раз, два, три – к пешке беги!»



**Список оригинальных пособий для педагогов и родителей,
обучающих детей игре в шахматы**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство М.: ФиС, 1972.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев, Здоровье. 1991.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы –Л, Лениздат, 1966.
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры –М., ФиС, 1980, 1982.
5. Весела И., Весела И. Шахматный букварь –М., Просвещение, 1983.
6. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. М., ТОО «Синтез», 1994.
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М., «Просвещение», 1991.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. Для новичков и не очень опытных игроков. –М., «Фолио», 2004.
9. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. –М, Международная книга, 1991.
10. Журавлёв Н. Шаг за шагом. –М., ФиС, 1986.
11. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. –Л., Детская литература, 1995.
12. Князева В. Уроки шахмат. –Ташкент, 1992.
13. Кобленц А. Школа шахматной игры. –Рига, 1962.
14. Костьев А. Уроки шахмат. –М., ФиС, 1984.
15. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. –М., ФиС, 1980.
16. Майзелис И. Начинающий шахматист. –М., Детиздат, 1987.
17. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. –Красноярск, 1983.
18. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. –М., Педагогика, 1991.
19. Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
20. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране, 2000.
21. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу, 1999.
22. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем, 1994.
23. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу, 1999.
24. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 –5 лет», 1994.
25. Юдевич М. Занимательные шахматы. –М., ФиС, 1966.