

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета № 1  
от 28.10.2020 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 10  
Приказ № 72 от 28.10.2020 г

## Положение о работе педагога-психолога

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность педагога-психолога в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детский сад №10 муниципального образования Каневской район и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019г.;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.;
- Федеральными Законами, приказами и распоряжениями органов Управления образования, касающимися организации психологического сопровождения в детском саду;
- письмом Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г. №593 «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад №10;
- должностной инструкцией педагога-психолога;
- иными нормативными актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в ДОУ.

1.3. Деятельность педагога-психолога МБДОУ детский сад №10 ориентирована на воспитанников, административных, педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Основной целью деятельности педагога-психолога в ДОУ является психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения и воспитания и подготовки их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою работу, руководствуясь Положением, международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и распоряжениями органов Управления образования.

1.6. На должности педагога-психолога МБДОУ детский сад №10 могут работать специалисты, имеющие:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы;

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

1.7. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.8. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников; проведение любых видов психолого-педагогической работы с несовершеннолетними без письменного согласия родителей (законных представителей) не допускается.

1.9. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание педагогом-психологом и всеми специалистами, воспитателями МБДОУ детский сад №10 сущности их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагогов в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. В своей деятельности в МБДОУ детский сад №10 педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы дошкольного образования.

2.2. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками дошкольного образовательного учреждения необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

2.3. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.4. Цели деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №10:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса;

- содействие в приобретении воспитанниками детского сада психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Основные задачи педагога-психолога МБДОУ детский сад №10:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;

- формирование у детей способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям воспитанников;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников МБДОУ детский сад №10;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ детский сад №10 достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

### **3. Организация деятельности педагога-психолога.**

3.1. Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива ДОУ, принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов и методических объединений.

3.2. Для организации работы педагога-психолога в МБДОУ детский сад №10 функционирует психологический кабинет. Кабинет размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, оснащен соответствующим оборудованием.

3.3. Педагог-психолог работает по графику, утвержденному руководителем МБДОУ детский сад №10, с нагрузкой на одну ставку 36 часов в неделю. Из них 18 часов в неделю отводится на диагностическую, коррекционную и развивающую работу с воспитанниками, экспертную и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в детском саду, участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии МБДОУ детский сад №10; оставшиеся 18 часов в неделю отводится на подготовку к работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями детей, осуществление организационно-методической деятельности, участие в методических объединениях, ведение документации.

3.4. Педагог-психолог ведет учет проводимой в ДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной (непосредственно заведующему МБДОУ детский сад №10) и профессиональной (руководителю психологической службы органов управления образованием) линии.

### **4. Основные направления деятельности педагога-психолога.**

4.1. Прикладное направление – психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития МБДОУ детский сад №10, образовательных программ, создании учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

4.2. Практическое направление – непосредственная работа педагога-психолога в ДОУ.

### **5. Основные виды деятельности педагога-психолога.**

5.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

5.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации ДОУ, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;

- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;

- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;

- совместно с педагогами ДОО намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников детского сада для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в МБДОУ детский сад №10, а именно, оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый – взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок) и консультирует участников образовательно-воспитательного процесса по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива ДОО;
- проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

## 5.2. Психологическая диагностика.

5.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №10 является диагностика развития личности воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

5.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

5.2.3. В рамках психодиагностической деятельности педагог-психолог решает задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника ДОО с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- изучает особенности детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения воспитанников детского сада с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, форм и причин явного асоциального поведения.

## 5.3. Психологическая коррекция.

5.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога МБДОУ детский сад №10 на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей, а также совместной деятельности педагога-психолога и логопедов, медицинских работников по разработке коррекционно-развивающих программ, в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

5.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

5.3.3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с подгруппами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребенка.

5.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, и не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и, тем самым, выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях в качестве эксперта или консультанта.

5.4. Консультативная деятельность.

5.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад №2 направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

5.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог решает задачи:

- консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания;

- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтения лекций;

- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав или усыновление);

- в качестве консультанта принимает участие в планировании воспитательно-образовательных мероприятий на основании психологических особенностей детей.

## **6. Права и обязанности педагога-психолога.**

6.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог МБДОУ детский сад №10, несет персональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

6.3. Педагог-психолог МБДОУ детский сад №10 несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог МБДОУ детский сад №10:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

-применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов отдела образования, администрации МБДОУ детский сад №10 и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием профессиональных возможностей и средств;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательно-воспитательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или существует угроза нанесения ущерба воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности.

6.5. В своей деятельности педагог-психолог МБДОУ детский сад №10 имеет право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующими распоряжениями Правительства РФ, действующих для специалистов системы образования;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации МБДОУ детский сад №10, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения;

- участвовать с правом решающего голоса в работе Педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов МБДОУ детский сад №10;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса дошкольного образования, воспитания и развития личности воспитанников;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных печатных изданиях.

## **7. Ответственность педагога-психолога ДОУ.**

7.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог-психолог несет персональную ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность педагога-психолога МБДОУ детский сад №10.

7.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных для выполнения его работы.

## **8. Документация педагога-психолога.**

8.1. Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального и локального назначения. К локальным нормативным актам относятся:

- Положение о работе педагога-психолога;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Номенклатура дел педагога-психолога.

8.2. Учетно-отчетная документация:

- Годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом МБДОУ детский сад №10.

- Месячный план работы, составленный в соответствии с направлениями и задачами работы МБДОУ детский сад №10.

- Циклограмма деятельности педагога-психолога.

- График работы педагога-психолога.

- Соглашения родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение детей.

- Протоколы (заключения) и материалы обследований.

- Документы на детей с ОВЗ: копия заключения ПМПК, при наличии - копия справки МСЭ и копия ИПРА.

- Журнал регистрации запросов.

- Журналы учета подгрупповой и индивидуальной диагностики.

- Журналы учета подгрупповой и индивидуальной коррекционной и развивающей работы с воспитанниками.

- Журнал учета групповых форм работы по просвещению и профилактике, протоколы мероприятий.

- Журнал учета индивидуальных консультаций.

- Журнал учета рабочего времени.

- Документы о выполнении работы (справки, отзывы).

- Аналитический, статистический отчет по работе за учебный год.

8.3. Организационно-методическая документация:

- Диагностический инструментарий.

- Коррекционно-развивающие, профилактические программы.

- Сценарии мероприятий, тексты консультаций, материалы для стендов.

## **9. Заключительные положения.**

9.1. Настоящее Положение о работе педагога-психолога является локальным нормативным актом МБДОУ детский сад №10, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.