


**Проект по экологическому образованию и
воспитанию детей младшего и среднего возраста
«Волшебница-вода»**

**Воспитатель МБДОУ
детский сад № 10
Ермолаева Людмила
Анатольевна**



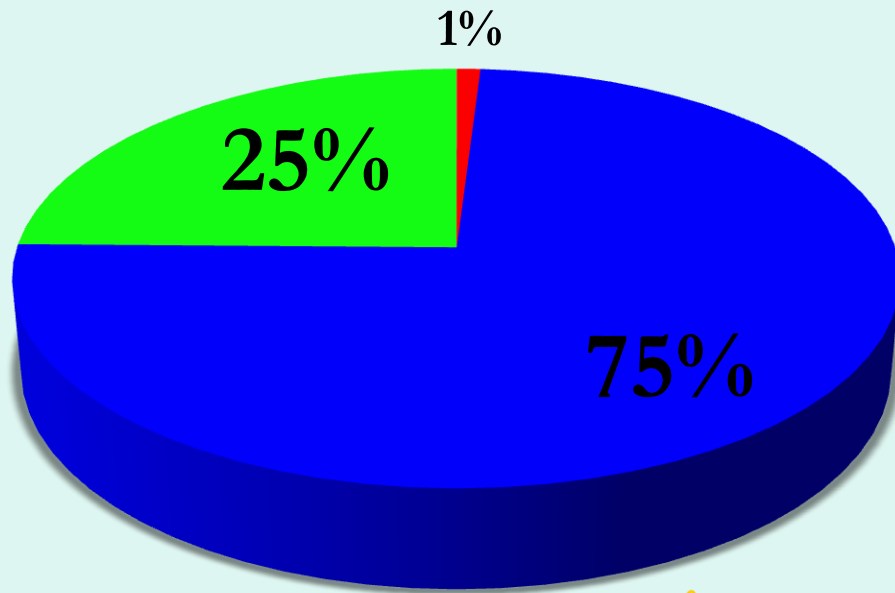


«...при воспитании детей от 1 до 8 лет следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не только сказки, но и факты, наблюдения и опыты».



**М.М. Манасеина
«О воспитании детей в
первые годы жизни» (СПб.,
1870; 2 изд., 1874)**

Актуальность темы



- питьевая вода
- вода на планете
- суша на планете





Цель проекта

Способствовать развитию у детей высокой познавательной мотивации к экспериментированию и опытам с водой, самостоятельной, активной инициативы в деятельности и общении.





Задачи:

Развивающие:

- Развивать коммуникативные умения и навыки детей, умения сотрудничать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- Поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- развивать познавательный интерес к миру природы.

Воспитательные:

- Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие;
- Учить получать радость от проделанной работы;
- Учить сотрудничать, уважать чужой труд;
- Воспитать бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

Образовательные:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- закрепить навыки работы в лаборатории;
- формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- формировать у детей знания (прозрачная, без запаха, текучая, растворитель и др.), о разных её состояниях;

Интеграция проекта

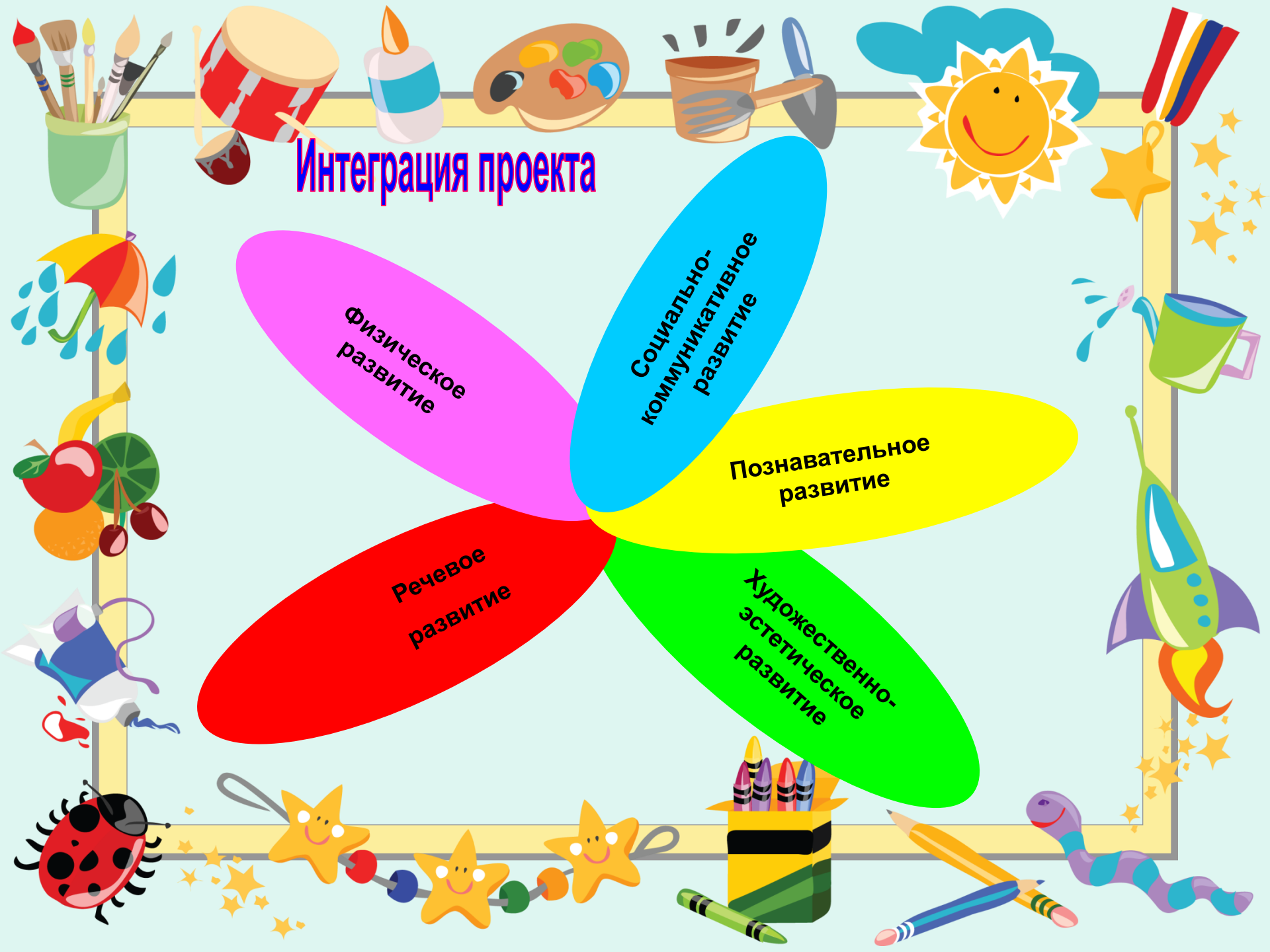
Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие



Ожидаемые и полученные результаты



1. Подготовительный этап.





Анкета

Фамилия, имя ребенка	Что ты знаешь о воде?	Что хочешь узнать о воде?
Амирханян Д.	Воду надо пить	Хорошая или плохая
Гайдарлы М.	Водой поливают	Ничего
Денисенко Е.	Вода голубая	-
Долгова Э.	Вода бывает живая и мёртвая	-
Егоров К.	Воду добавляют в чай	-
Квитко Д.	Летом надо пить много воды	-
Крылов К.	Вода ещё есть в бутылках	-
Лиманская Е.	Вода бежит из крана	Всё
Локтев Е.	Вода замерзает , когда холодно	Как она течёт
Проценко К.	Вода на морозе может замёрзнуть	-
Ткач Е.	Вода может менять форму	-

1. Основной этап.





Моделирование проектной деятельности

Занятия

Беседы

Наблюдения, рассматривания, опыты, экспериментирование, исследования.

Трудовая деятельность

Словесные игры экологического характера

Дидактические игры

Творческие игры

Изобразительная деятельность

Чтение художественной литературы

Конструктивная деятельность

Подвижные игры

Акция «Берегите воду»

Информация для родителей



Опыт № 1
Имеет ли вода запах?



Вывод: вода- не имеет запаха



Опыт № 2
Имеет ли вода вкус?



Вывод: вода- не имеет вкуса

Опыт № 3

Может ли вода растворить некоторые вещества?



вода

сахар

Вывод: вода-растворитель

Опыт № 4

Имеет ли вода цвет?



МОЛОКО



ВОДА



Вывод: вода-бесцветна и прозрачна



Опыт № 5

Если вода бесцветна, можно ли ее покрасить?



Вода
синего
цвета

Вода
желтого
цвета

Вода
красного
цвета

Вывод: воду можно покрасить в любой цвет

Трудовая деятельность



Поле чудес «Капелька»

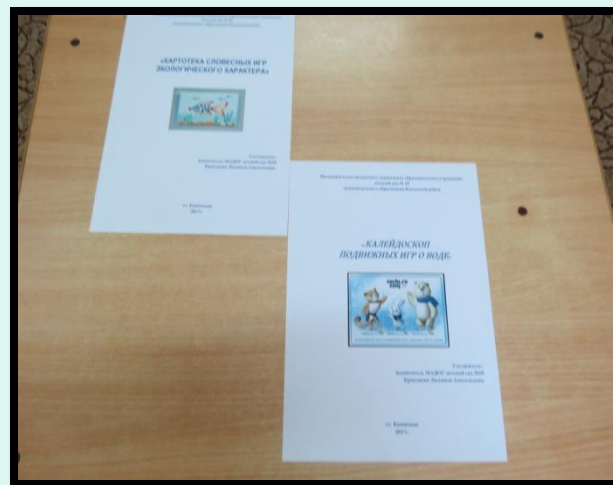
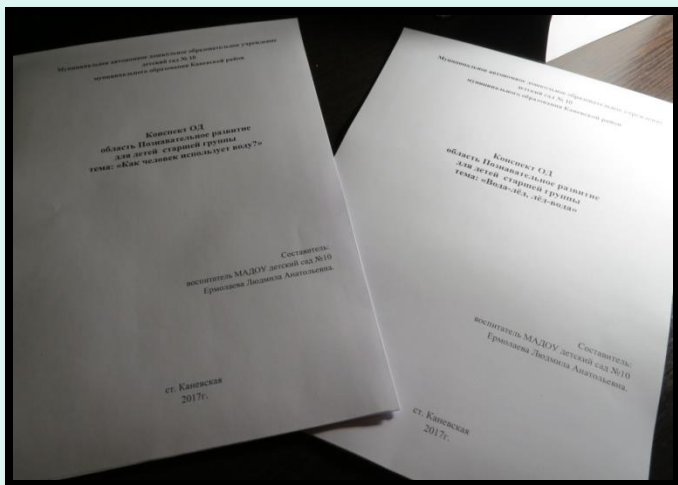


1. Заключительный этап.



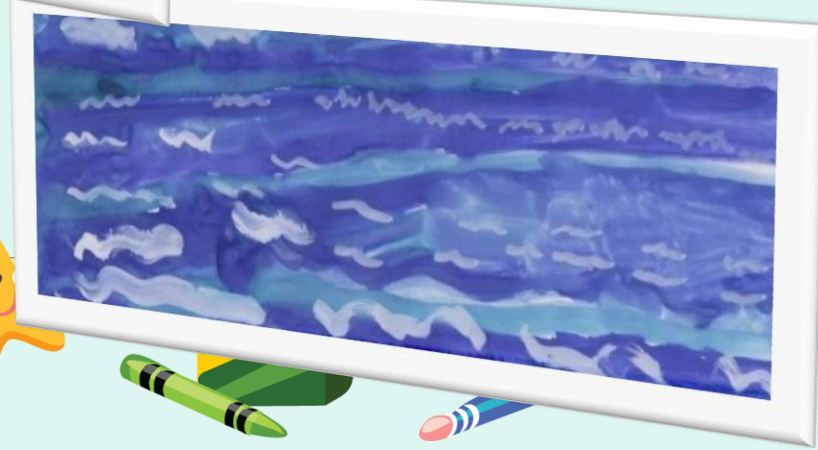
Продукт проектной деятельности

Создание учебных пособий



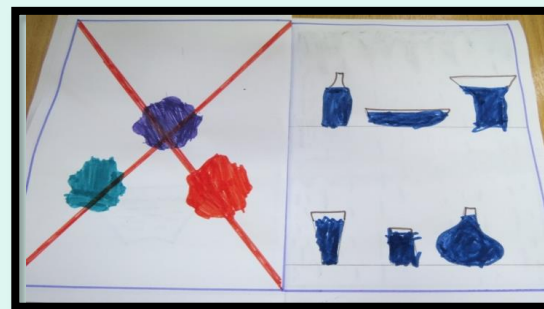
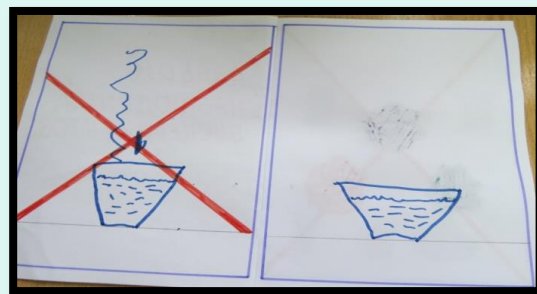
Продукт проектной деятельности

Творчество детей



Продукт проектной деятельности

Ведение детьми альбома наблюдений





Используемая литература:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

2. Журнал «Дошкольное воспитание» - 2005. - №7. Статья «Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим» Т.Зерщикова, Т. Ярошевич

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. авт.сост. Л.С.Киселева, Т.А.Данилина.

4. «Создание условий для экологического воспитания детей» Методические рекомендации для дошкольных учреждений М.: 1993. Николаева С.Н.