



«Важен и прекрасен каждый момент нашей жизни»

Сборник практического материала для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации и проведению психологических акций с родителями и детьми



Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Психологическая акция «Срочно в номер».....	4
3. Психологическая акция «Вечер теплых встреч».....	5
4. Психологическая акция «Открытый эфир».....	6
5. Психологическая акция «Твори добро».....	7
6. Психологическая акция «Моя семья - особый знак качества ».....	8
7. Практикум для родителей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»....	9
8. Памятка для родителей.....	12
9. Согласие родителей на участие воспитанника в психологических акциях в детском саду.....	13
10.Согласие родителей на участие в психологических акциях в детском саду.....	14
11. В заключение.....	15
12. Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Мы – педагоги, мудрые родители имеем возможность каждый день соприкоснуться с самым уникальным и многогранным творением на земле – человеком. Развитие человека происходит, прежде всего, в социальном окружении. И как мы организуем это окружение, создадим атмосферу творчества, радости, так во многом будет зависеть, как будет развиваться личность воспитанника.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Перед нашим детским садом встал вопрос, как совместными усилиями укрепить психическое здоровье детей? Поэтому, мы решили найти такую форму взаимодействия с семьей, которая отвечала бы следующим требованиям: оригинальностью, востребованностью, интерактивностью. В качестве взаимодействия дошкольной организации с родителями, которая соответствует данным требованиям, мы рассмотрели проведение психологических акций.

Психологические акции – это инновационный вид работы с родителями и детьми. Акция представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве сада, группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат.

Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта.

Данная форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения.

Важные особенности **«акции»** — ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в группе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; поход в детский сад начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди — как близкие и интересные собеседники.

Психологическая акция «Срочно в номер!»

Цель акции: психологическая разгрузка, повышение общего эмоционального состояния группы, формирование эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками, направленного на сотрудничество.

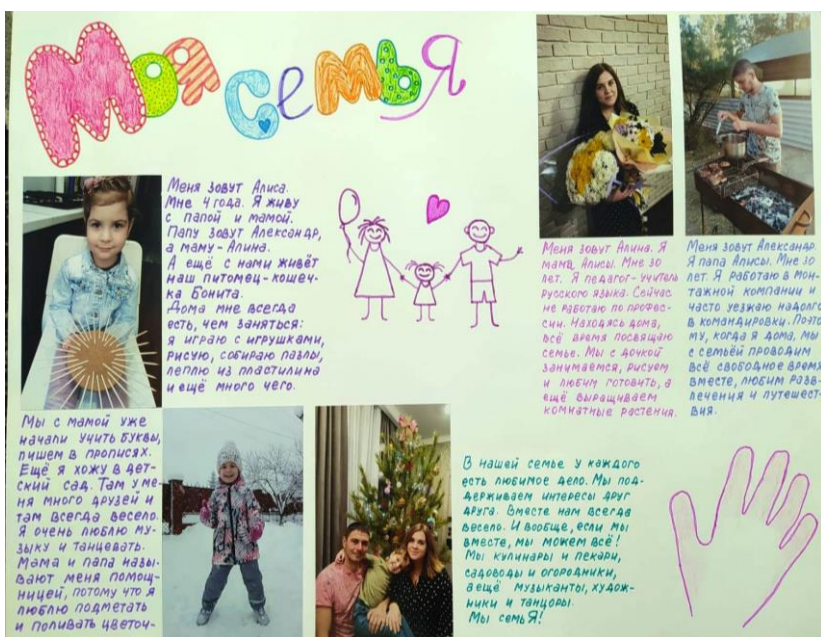
Основной этап - родителям предлагается выпустить красочную стенгазету о своем малыше или обо всех членах своей семьи «Срочно в номер!»

В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша, обязательно использовать фотографии ребенка и его семьи с краткими пояснениями к ним. Можно дополнить рассказ об увлечениях каждого члена семьи, о семейных традициях, о том, как семья проводит совместно время.

Сопровождать рассказ можно фотографиями из семейного альбома, дополнять яркими, красочными вырезками из газет, журналов. Возможные рубрики стенгазеты: «По секрету всему свету!», «Вот такие – мы!»»,

«Нам это интересно...», «Наши семейные будни», «Отдыхаюки», «Наши традиции», «Наш герб», «Умелые руки», «А вам, слабо?» и т.д.

Необходимое условие проведения акции – должны выполнять все вместе, должно учитываться мнение каждого при выборе макета, оформлении стенгазеты и распределении ролей кто, что выполняет.



Например: в ходе проведения «Семейной гостиной», каждая семья представляет свою стенгазету.

Результаты акции:

- улучшилось общее эмоциональное состояние группы,
- улучшились показатели коммуникативных навыков и позитивного мышления.

Психологическая акция «Вечер теплых встреч»

Цель акции: психологическая профилактика, гармонизация внутреннего мира детей и родителей.

Основной этап: В групповой комнате расположен планшет «Давай-ка поздороваемся». Вечером, когда родители приходят за детьми, предлагается, выбрать каким способом они будут приветствовать друг друга. Далее предлагается родителям: «Скажите своему ребенку, что Вы его любите», «Обнимите своего ребенка», «Назовите друг друга ласковым словом», «Вы просто МОЛОДЦЫ, ведь то, что Вы сейчас сделали для своего ребенка очень ВАЖНО!» и т.д.



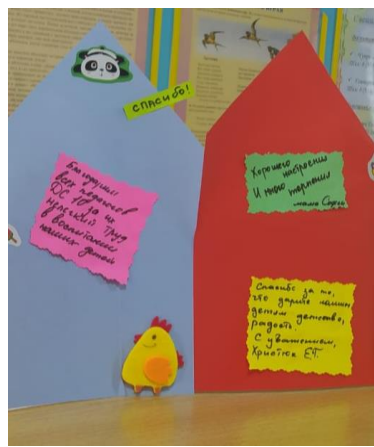
Результат акции:

По результатам интервьюирования детей были сделаны выводы, что у ребят улучшилось эмоциональное самочувствие, и повысился уровень сплочения детей и родителей.

Психологическая акция «Открытый эфир»

Цель акции: способствовать изучению мнения родителей о работе наших сотрудников, о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе.

Основной этап: В групповой комнате воспитатель организует импровизированный «заборчик», предлагает родителям на цветных стикерах написать свое мнение о работе сотрудников группы, детского сада; внести какие – то предложения, рекомендации; выразить свое мнение или написать какое либо пожелание.

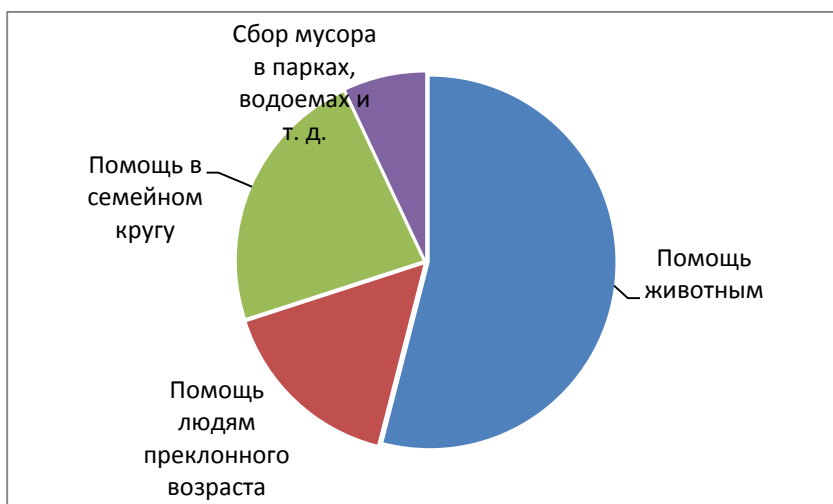


Результат акции: - по результатам такого необычного анкетирования скорректированы планы мероприятий работы с родителями в новом учебном году, добавлены очные мероприятия, как в детском саду, так и за его пределами (совместные походы в музей, парк), увеличилось количество проводимых социальных акций.

Психологическая акция «Твори добро»

Цель акции: способствовать сплочению детей и родителей в результате участия в акциях, воспитывать чувство милосердия, заботы к окружающей природе и животным.

Основной этап: Написать красочное объявление: «Мы проводим акцию «Твори добро». Все желающие могут оставить свой добрый отпечаток ладошки в жизни любого человека или помочь животным. Чтобы Вы хотели пожелать друг другу или то, что бы Вы хотели сделать, чтобы мир стал добрее».



В ходе анализа представленных фотографий об участии в акции была составлена диаграмма, где показано, кому были посвящены добрые дела.

Самые активные семьи, которые отнеслись креативно, творчески к акции, награждены

дипломами.

Результат акции:

- дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- повысилась способность договариваться, оказывать друг другу поддержку.

Психологическая акция «Моя семья – особый знак качества»

Цель акции: сохранение духовно-культурных ценностей семьи.

Мотивация: в групповом помещении была размещена инструкция.

Уважаемые родители!

В приемной комнате группы растет Семейное дерево, которое олицетворяет нашу большую, дружную семью, под названием детский сад. А состоит это дерево из маленьких листков под названием «семья каждого воспитанника», без которых наше дерево было бы серым и неинтересным.

Подумайте, пожалуйста, что для Вас значит, слово «семья» и нарисуйте герб своей семьи.

Вместе мы сделаем наше дерево ярким, красочным и красивым!

Основной этап: В течение недели родители и дети рисуют семейные гербы и приклеивают на дерево расположенное в приемной комнате группы.



При проведении родительского собрания, каждая семья презентовала свой семейный герб. Акция позволила всем участникам задуматься о самом главном в жизни каждого из нас и повысить активность родителей в воспитательно-образовательном процессе. Родители проявили активность и за столь короткое время дерево расцвело.

В ходе реализации акции были задействованы все члены семьи, дети испытывали чувство гордости за свою семью, было подарено много улыбок и позитивных эмоций друг другу. Все участники акции прочувствовали на себе важность и полезность данного мероприятия.

Результат акции: - расширилось жизненное пространство участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей,

новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений.

Практикум для родителей **«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»**

Цель:

- формирование доверительных и доброжелательных отношений между педагогами, детьми и родителями.

Задачи:

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями, детьми и педагогами, способствовать сплочению группы
- Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка
- Повысить активность родителей в подготовке и проведении различных совместных мероприятий.

Материалы и оборудование: плакаты, памятки для родителей, бланки с тестами, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, листы белой бумаги, ручки, аудиозапись музыки, ватман с нарисованным деревом.

Участники:

Воспитатели группы, родители, дети.

Предварительная работа:

Оформление приглашения, подготовить тест, игры для родителей, памятки, оформить группу, подбор музыки.

План:

1. Вступительное слово воспитателя. Игры и задания.
2. Беседа: «Что нужно знать о своём ребёнке?»
3. Педагогический практикум для родителей. Обсуждение ситуаций, проблем
4. Дерево дружбы
5. Вручение памяток родителям
6. Итог

ХОД

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Рады приветствовать Вас в этот теплый, солнечный осенний день. Сегодня хотелось бы с Вами поговорить о самой главной и важной теме - о наших детях и обсудим проблему понимания своих детей. Но мне бы очень хотелось, чтобы каждый из Вас был не просто слушателем, но и активным участником нашей встречи; каждый имеет право высказать свою точку зрения и быть услышанным.

Упражнение «А вот и мы!»

Цель: содействие сплоченности родителей в группе, доброжелательной атмосферы

Сделаем это с помощью вашего творчества и фантазии. Перед вами на столах есть цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры и т.д. Ваша

задача за 5 минут создать рисунок или аппликацию, которые бы рассказали о вашей семье, что самое главное, очень важное, на ваш взгляд, есть у вашей семьи. Потом вы называете свое имя, демонстрируете результаты творчества и говорите несколько слов о своей семье.

Игра: «Ласковый лепесток».

Представьте, что цветок это ваш ребенок красивый, нежный, неповторимый. Напишите на его лепестках ласковые слова, которые вы ему говорите или семейные прозвища. На стебельке имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него. (Дается 2-3 минуты для заполнения цветка). Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом со временем, когда ребенок вырастет, станет частью истории вашей семьи, добрым воспоминанием.

Беседа: «Что нужно знать о своём ребёнке? »

Вопросы для обсуждения

- Что нужно знать о своем ребенке?
- Для чего это нужно знать?
- Как вы будете поступать, что предпримете?

Ответы

Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все!

Педагогический практикум для родителей.

Обсуждение ситуаций, проблем.

- *Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Мама все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Папа вмешивается и разрешает ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но мама настаивает на своем.*
- *Мальчик был наказан. Отец серьезно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его гулять во двор. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его гулять с друзьями. Между родителями произошел конфликт.*
- *В семье двое детей: мальчик и девочка. Мальчик ходит в школу, девочка – в детский сад. Ей уделяют больше внимания, так как она еще маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, объясняя тем, что он уже большой. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это.*

«Дерево дружбы»

Посмотрите перед Вами нарисовано дерево, которое олицетворяет нашу большую дружную семью. Вам необходимо выбрать цвет краски, который вам нравится, и нанести на ладонь, оставить свой отпечаток на ватмане.

Воспитатель. Встречу хотелось бы закончить словами С. Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он

также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»».

Родители делятся впечатлениями - что понравилось, что не понравилось, о чем еще хотелось бы поговорить, что бы посоветовали друг другу.



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Помните – способности и характер человека не predeterminedены от рождения. В большей части формируются в определённые периоды жизни ребёнка. Образование, воспитание и окружающая среда оказывают большое воздействие на личность.

Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребёнка.

Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у Вас есть.

Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорождённого. Структуры мозга формируются к трём годам. Мозг ребёнка может вместить безграничный объём информации. Но ребёнок запоминает только то, что ему интересно.

Многие навыки невозможно приобрести, если ребёнок не усвоил их в детстве.

Впечатления раннего детства определяют его дальнейший образ мыслей и действий.

Не сюсюкайте с ребёнком.

Даже новорождённый чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.

Отец должен больше общаться со своим ребёнком.

Чем больше детей в семье, тем лучше они общаются друг с другом.

Присутствие бабушки и дедушки создаст хороший стимул для развития ребёнка.

Ребёнка лучше похвалить, чем отругать.

Интерес ребёнка нуждается в подкреплении. Повторение – лучший способ стимулировать интерес ребёнка.

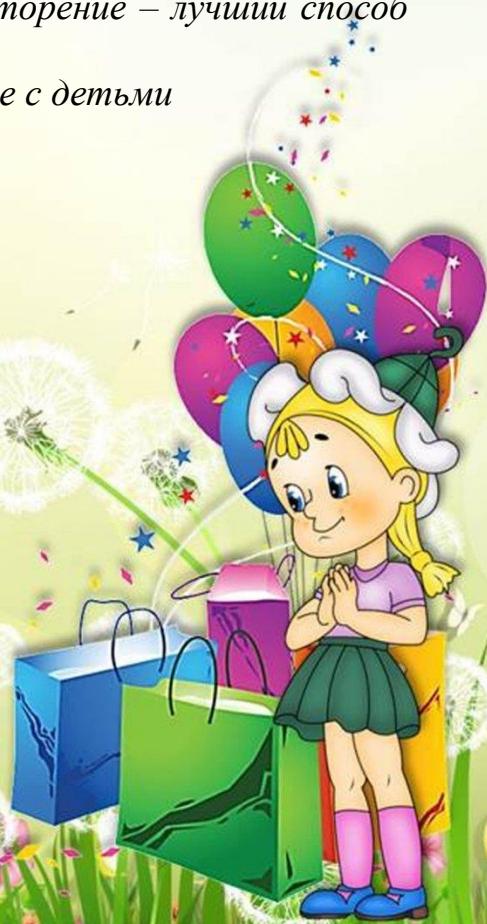
Заучивание стихов тренирует память. Разучивайте с детьми потешки, короткие стишки.

Избыток игрушек рассеивает внимание ребёнка.

Игры развивают творческие задатки ребёнка.

Больше играйте с детьми.

Желаем Вам успехов в воспитании ребёнка!



**Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на участие в психологической акции**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
даю своё согласие на участие моего ребенка _____

(Ф. И. О. ребенка)

в психологических акциях, проводимых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10.

Своей подписью выражаю свое согласие на:

- фото – видеосъемку;
- публикацию в СМИ;
- использование фото или видео в интернет-ресурсе.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Согласие родителя (законного представителя)
на участие в психологической акции**

Я, _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

даю своё согласие на участие в психологических акциях, проводимых в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 10.

Своей подписью выражаю свое согласие на:

- фото – видеосъемку;
- публикацию в СМИ;
- использование фото или видео в интернет-ресурсе.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

В заключение...

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в перестройке экономики и смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности зачастую доминируют над духовными, поэтому у детей искажаются представления о добре, великодушии, справедливости.

Сегодня как никогда необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующуюся нравственную сферу. Поэтому одним из направлений воспитательной работы детского сада является вовлечение детей в социально-значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции. Социально-психологические инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности как милосердие, доброту, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Именно готовность приносить пользу, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание дошкольника как гражданина и общественного деятеля.

Взаимоотношения детского сада и семьи мы строим на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, и внимания. Поэтому мероприятия по психологическому просвещению строились с учетом потребностей, интересов и желания родителей.

Для формирования продуктивного сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив детского сада как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность взрослых и детей.

Оригинальные приемы, позитивные настроения поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. В процессе акций, у детей накапливается разнообразный практический социальный опыт; формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении, а в привычных условиях дети действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий.

Список литературы:

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, Просвещение, 1994.
2. Сазонтьева Н.Б. Игра как метод и проблема современной психологии Новосибирск: Наука, 1987.
3. «Неделя психологии в детском саду» П.Князева, газета «Школьный психолог» № 24, 2007 года.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. = М.: АРКИ, 2001
5. Уханова А. В. Программы развития эмоционально — волевой и коммуникативной сферы дошкольников (приложение к Первому сентябрю № 2 — июнь 2008)