Профессиональный стандарт воспитателей

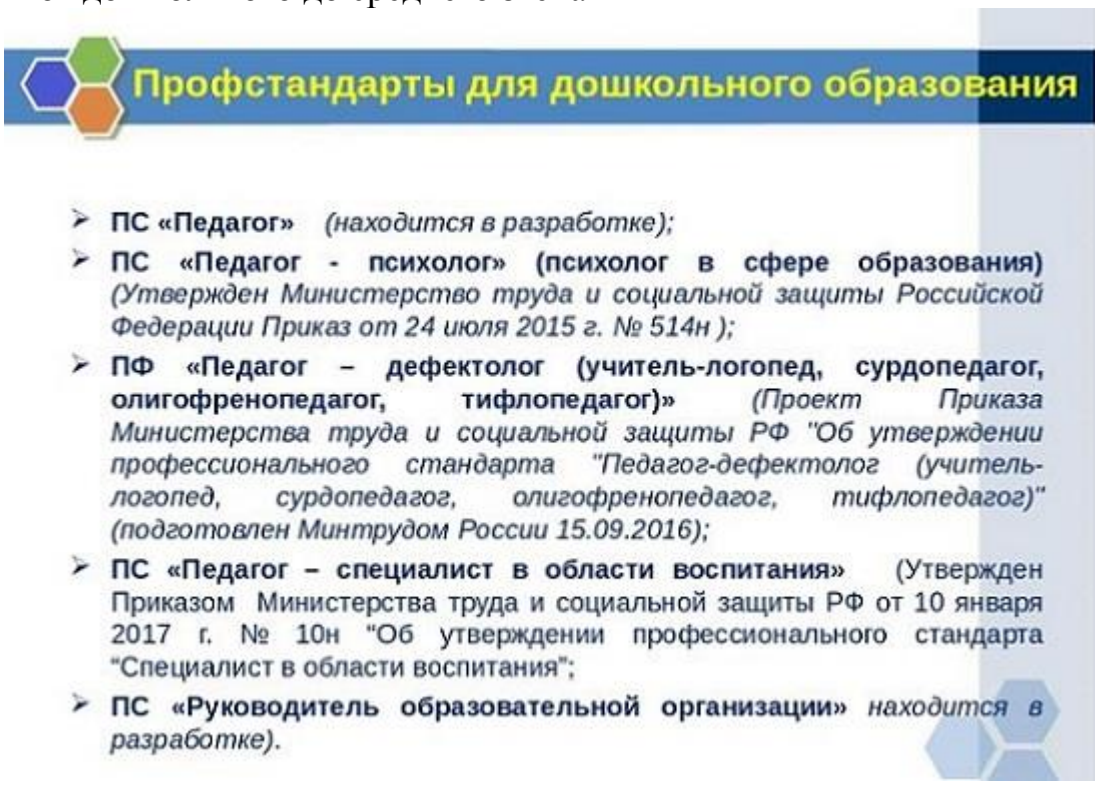
Профессиональный стандарт воспитателя — характеристика знаний, умений и навыков специалиста, которые потребуются для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Документ:

- регламентирует трудовые отношения и требования к специалистам;
- является основой для проведения кадровой политики в ДОУ, повышения квалификации, присвоения званий и квалификации педагогам;
- способствует реформированию системы образования.

Профстандарт воспитателя: цели и задачи документа

Профессиональный стандарт воспитателя существенно отличается от квалификационного справочника, поскольку содержит более подробную информацию. Он отражает политику государственного регулирования вопросов качества образования. Стандартизация была введена для того, чтобы воспитанием и обучением детей занимались настоящие профессионалы. На данный момент государственные требования к квалификации, умениям и знаниям педагогов регулируют два документа: ФГОС, который был утвержден Минобрнауки РФ и утвержденный Минтруда РФ Профстандарт. Важно помнить, что несмотря на схожесть документов, ФГОС регламентирует работу учреждений сферы образования, а профстандарты конкретизируют кадровую работу в них и касаются определенной категории сотрудников.

Оба эти документа были представлены в 2013 году, но **профессиональному стандарту педагога дошкольного образования** (воспитателя) потребовалось шесть лет для вступления документа в силу, поскольку документ неоднократно дорабатывался (последний перенос введения, согласно министерскому указу №563, состоялся с 1 января 2017 на 1 сентября 2019). Любопытно, что параллельно с ним велась работы над **профстандартом для младших воспитателей детского сада** (помощников воспитателя), но его так и не приняли. Московский городской психолого-педагогический университет выступил разработчиком действующего профстандарта воспитателя, который является частью документа, регулирующего требования к работникам сферы образования от дошкольного до среднего звена



Таким образом, в контексте перехода на ФГОС, с 1 сентября 2019 года работодатели, заключая трудовой договор с сотрудником, принимая решение об организации аттестации, составлении должностной инструкции или принимая иные управленческие решения в отношении кадров детского сада, должны будут руководствоваться нормами утвержденного профстандарта. Документ призван помочь заведующим детскими садами сформировать штат компетентных специалистов, профессионалов, способных обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Согласно ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ, профессиональный стандарт представляет собой характеристику квалификации, необходимую для выполнения трудовых функций. Единый профстандарт объединяет требования к педагогам всех ступеней системы образования и в ДОУ применяется:

при принятии управленческих решений и реализации кадровой политики;

в процессе составления должностных инструкций педработников, регулирующих требования к умениям, знаниям и опыту;

в ходе формирования штатного расписания с распределением наименований должностей сотрудников;

в процессе аттестации педагогов, позволяя определить соответствие занимаемой должности;

при составлении рекомендаций для педагогов по получению дополнительного профессионального образования.

Профстандарт педагога дошкольного образования выполняет **следующие цели:**

Разработка единой системы оценивания навыков и квалификации педработников, применимой для аттестации, подписании трудового договора, реализации профессиональной деятельности.

Формирование единых требований к качеству и характеру педагогической деятельности в ДОУ.

Стимулирование воспитателей к самообразованию, работе над собой, повышению качества образования.

Профстандарт воспитателя 2018, утвержденный правительством РФ скачать можно на сайте Минтруда. Документ имеет шаблонную структуру, повторяющуюся в других профессиональных стандартах, которые внесены в реестр Минтруда. Нормативный акт составлен из четырех блоков, первые три из которых относятся к трудовым функциям и квалификационным требованиям профессии, а в последнем отражается информация о разработчиках документа.

Структура профстандарта воспитателя

Общее описание	В первом разделе **профстандарта для воспитателей детского сада** 2018 года обозначено название должности и ключевая цель деятельности воспитателя детского сада, к которой в первую очередь относят предоставление воспитательно-образовательных услуг, официальная классификация.
Функциональная карта	Краткое описание функций, которые выполняет специалист. В разделе акцентируется на воспитательной, образовательной и развивающей задачах.
Детальная характеристика функций	Детализируются трудовые функции воспитателя детского сада, каждой дается подробная характеристика, описание требований к воспитателю, его образованию и навыкам.
Организация-разработчик	Сведения об организации-разработчике документа.

Портрет воспитателя согласно профстандарту

Чтобы выполнять возложенные на специалиста задачи, **согласно профстандарту воспитателя 2018**, он должен обладать определенными навыками и знаниями, а наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Следовательно, для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций воспитатель должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать:

- действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними;
- основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки;
- базу психодидактики;
- принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности;
- апробированные педагогические технологии, методики и приемы.

Воспитателем может быть тот специалист, который уважает и любит детей, кто готов нести ответственность за воспитанников, ладить с коллегами и родителями, проявлять заботу о развитии и успешности малышей. Именно поэтому **профессиональный стандарт педагога дошкольного образования воспитателя 2018** года позволяет принимать на работу соискателей, которые имеют пятый или шестой уровень квалификации и:

- среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»;

либо же среднее или высшее профобразование в любой области, однако впоследствии прошли программу дополнительного обучения в сфере педагогики и образования и могут работать с дошкольниками.

Такие высокие требования к квалификации обусловлены тем, что воспитатель находится в постоянном контакте с детьми, а потому должен обеспечивать их безопасность и комфорт, способствовать гармоничному развитию и приобретению необходимых возрасту навыков и знаний. По этой причине работодатели проверяют у соискателей не только наличие образования и квалификации, но и на наличие:

- судимости за любые преступления, указанные в ст. 331 ТК РФ;
- заболеваний, которые являются потенциально опасными для контактирующих с ним людей;
- запретов на осуществление педагогической деятельности, вынесенных на основании судебного приговора.

Если работник имеет недостаточную квалификацию или уровень его знаний не соответствует требованиям **профессионального стандарта педагога дошкольного образования**, работодатель не вправе использовать эти факты в качестве основания для отстранения или увольнения сотрудника. К счастью, российское законодательство предоставляет право повысить уровень квалификации тем педагогам, чье образование не соответствует профстандарту (но не чаще, чем раз в три года).

Профстандарт педагогов ДОУ: функции воспитателя и требования к нему

Стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» регулирует функции, которые выполняет специалист в ходе реализации профессиональной деятельности. Таким образом, согласно профессиональному стандарту **педагога-воспитателя**, он:

- выполняет свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- принимает участие в разработке образовательной программы, программы развития ДОУ, создания в нем комфортной и безопасной среды, работает над их реализацией;
- занимается планированием и проведением учебных занятий с последующим анализом эффективности выбранных подходов;
- организует и анализирует академические успехи воспитанников за отчетный период и по окончанию дошкольного обучения;
- способствует формированию у детей навыка учиться, мотивирует их к этому, дает адекватную оценку знаниям согласно выбранным методам контроля.

Требования, которые **профессиональный стандарт педагога по ФГОС** выдвигает к воспитателям детского сада.

Трудовые задачи	Профстандарт требует от воспитателя участия в: • прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей. • формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации; • разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования.
	Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в: • образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода; • процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействования в свободном выборе вида деятельности; • разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.
Необходимые умения	Воспитатель в детском саду должен уметь: 1. Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую); 2. Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП; 3. Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время. 4. Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе. 5. Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность. 6. Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.
Необходимые знания	Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДОУ должен знать: • профессиональные компетенции педагога ДОУ;

	• теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития; • специфику становления деятельности детей дошкольного возраста; • личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике; • особенности организации работы с дошкольниками.

Таким образом, приводятся в соответствие те профессиональные компетенции, которые предъявляет к педагогам дошкольных учреждений ФГОС ДО, и перечень трудовых действий, которыми будут владеть воспитатели детского сада в связи с введением профстандарта «Педагог».

Важно подчеркнуть, что перечень трудовых функций для воспитателя определяет руководитель соглас профессиональным задачам учреждения. А потому заведующий из числа трудовых действий может поручить конкретному воспитателю только некоторые из заявленных в профстандарте, что впоследствии будет отображено в должностной инструкции и трудовом договоре. Поэтому Минтруда РФ предлагает руководителям:

- взять описание трудовых действий за основу;
- при составлении должностной инструкции объединять трудовые функции одного профстандарта или разных профстандартов;
- распределять трудовые функции одного из профстандартов между несколькими сотрудниками.

Практика внедрения профстандартов воспитателя

Несмотря на то, что профстандарты в ДОУ по ФГОС будут обязательными к исполнению с 1 сентября 2019 года, руководители учреждений самостоятельно определяют порядок введения профессиональных стандартов, учитывая мнение представительного органа работников. Правительственное постановление №584 требует от ДОУ завершить процесс введения профстандартов к 1 января 2020 года. Для этого руководителям учреждений следует применить следующий алгоритм:

1. Издать Приказ о создании специальной рабочей группы.
2. Составить План по организации введения профстандартов, который должен быть согласован с профсоюзными организациями. При этом важно учитывать время, которое потребуется для повышения квалификации и переподготовки педагогов, которые не соответствуют федеральным требованиям.
3. В Плане отразить этапы применения профстандартов и их перечень, уточнить требования к профобразованию на основании квалификационных характеристик должностей, указать мероприятия по переподготовки и по образованию педагогов, а также список локальных актов, которые требуют корректировки в связи с введением профстандарта.