

Приняты:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад №10
протокол от «31» августа 2022г. №1

Утверждены:

приказом заведующего МБДОУ детский
сад №10 _____ С.Г. Сабаровской
№ 66 от «31» августа 2022г.

**Изменения и дополнения в основную
образовательную программу дошкольного образования
и адаптированную основную образовательную
программу дошкольного образования
МБДОУ детский сад №10
муниципального образования Каневской район**

1. Дополнения, вносимые в Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №10

Реализуемые программы	Кем реализуются	Где реализуются (помещения)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под редакцией Р.П. Тереховой, Е.Н. Медведевой Москва ВАРСОН 2022	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	В стационарном бассейне, спортивном зале

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО и АООП ДО

Цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО и АООП ДО

Принципы и подходы при формировании Программы подробно описаны в Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;*

- воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;*

- гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;*

- систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;*

- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.*

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;*

- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;*

- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;*

- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;*

- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;*

- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;*

– индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;

– целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО характеристики

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития. Конечная цель формирования и развития навыков движений состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями;
- самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими;
- понимать особенности каждого вида основных движений, преимущественно их использования;
- навыкам точных мышечных ощущений, правильного выполнения движений;
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Описаны в *Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста стр 9-11*

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования., которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры физического развития в раннем возрасте описаны в Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста стр. 12

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования: в раннем возрасте описаны в Парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста стр. 12-13

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. *Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
2. *Оптимизация работы с группой детей.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие разделы видов подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую. Описание видов подготовки по программе раннего физического развития детей на стр. 14-16

2.2. Описание средств и методов физического развития детей

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	<i>ОРУ – это движения отдельными частями тела или сочетание таких движений. Они просты по своей структуре и не требуют продолжительного разучивания. ОРУ выполняются без предметов, с предметами (палки, мячи, скакалки, гантели, обручи и др. предметы). С использованием оборудования (гимнастическая стенка, скамейка). С их помощью можно оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивать двигательные способности, формировать правильную осанку)</i>
Упражнения на силу, растягивание и гибкость	<i>Обеспечивают одновременно развитие силы мышц, гибкость и укрепление костно -связочного аппарата. В качестве упражнений на гибкость также применяется средства гимнастики йога. Можно проводить как отдельные занятия, так включать отдельные упражнения в разминку.</i>
Строевые упражнения	<i>Строевые упражнения являются не только средством организации занимающихся и целесообразно их размещения на площадке, но и способствовать формированию правильной осанки, развивать глазомер, чувство ритма и темпа, формируют навыки коллективных действий, поднимают эмоциональное состояние детей 3-7 лет, могут служить средством снижения физической нагрузки.</i>
Акробатические упражнения	<i>Акробатические упражнения, обусловленные своеобразными приемами и непривычным положением тела, являются отличным средством для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, смелость, ориентировка в пространстве.</i>
Прикладные упражнения	<i>Прикладные упражнения представляют собой естественные способы передвижения людей: движения, которые непосредственно используются в трудовой деятельности и в быту</i>
Упражнения художественной гимнастики	<i>Упражнения в равновесии вырабатывают необходимый навык в сохранении устойчивости тела при различных его положениях и движениях</i>
Упражнения на расслабление	<i>Служат средством развития свободного и мягкого движения.</i>
Упражнения хореографии, музритмики, фитнес - аэробики	<i>В процессе занятий хореографией дети ближе всего соприкасаются с искусством. У занимающихся хореографией детей формируется способность передавать движениями тела определенные эмоциональные состояния, различное настроение, переживания, а так же создавать яркий и выразительный образ.</i>
Музыкально ритмическая гимнастика	<i>Это прекрасное средство разностороннего физического развития и эстетического воспитания. С ее помощью можно повысить умственную и физическую работоспособность, улучшить самочувствие.</i>

Оздоровительная аэробика	Фитнес - программы являются комплексным средством интенсификации процесса физического развития детей дошкольного возраста как фундаментальной целевой установки системы обучения, воспитания и образования.
Стретчинг	Целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц.
Фитбол -аэробика	Имеет ярко выраженный партнерский характер, позволяет привлечь значительный контингент занимающихся детей
Подвижные игры, игровые задания	Игровое моделирование реальности проецируется на все виды активности в дошкольном детстве. В процессе игры формируются психологические механизмы (навыки, умения, способности, способы деятельности)
Легкая атлетика	Один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метание диска, копья, гранаты, а также легкоатлетические многоборья.
Плавание	Средства плавания решают, прежде всего, следующие задачи: - ознакомление детей и родителей с условиями и правилами поведения в бассейне, играть в воде, прививать желание научиться плавать, входить в воду без боязни, и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников и развитие у детей инициативности

В рамках программы раннего физического развития взаимодействия с родителями имеет два аспекта:

Аспекты взаимодействия с родителями	Вопросы, связанные с (со)
<i>Узкоспециализированное</i>	<i>спортивными занятиями</i>
<i>Широконаправленное</i>	<i>связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка – инициативности (активности)</i>

Подробно описано в Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет
стр. 28-31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

РППС охватывает не только помещения группы, но и организации в целом, в том числе территории ДОО. Реализация программы раннего физического развития детей предусматривает оснащённость образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием и экипировкой.

Материально - техническое обеспечение Программы составляет: Подробное описание в парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста-стр. 34-36

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Название	Автор	Издательство, год
Мониторинг индивидуального физического развития детей 2-7 лет	Р.П. Терехова Е.Н.Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
Проектирование физкультурно - оздоровительной работы с детьми 2-7 лет	Р.П. Терехова Е.Н.Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	Р.П. Терехова Е.Н.Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
Формирование основ здорового питания у детей 2-7 лет	Р.П. Терехова Е.Н.Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
Методика обучения плаванию детей 2-7 лет	Р.П. Терехова Е.Н. Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей	Р.П. Терехова Е.Н. Медведева	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

3.3. Планирование процесса развития детей дошкольного возраста

<i>Возраст детей для зачисления в группы (лет)</i>	<i>Наполняемость групп (человек)</i>
<i>3-5</i>	<i>5-10</i>
<i>5-7</i>	<i>10-15</i>

Продолжительность и количество занятий физической культурой детей дошкольного возраста

Возраст (лет)	Количество занятий в неделю	Форма и продолжительность занятия
3-5	3-4	Индивидуально, группой, 15-30 мин
5-7	4-5	Индивидуально, группой, 30-45 мин