

Описание

адаптированной образовательной программы
дошкольной
образовательной организации муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 10
муниципального образования Каневской район

Категории детей, на которые направлена АОП ДО

ДЕТИ ОВЗ

Дети с
тяжелыми
нарушениями
речи

**Группы
компенсирующей
направленности**

Средняя группа (4-5) –
1
Старшая группа (5-6) –
1
Подготовительная
группа (6-7(8)) – 2

Используемые программы

Федеральное Министерство просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023г. регистрационный №72149)

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» , Каплунова И.М. ,Новоскольцева И.А.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР



**Формирование
базового
доверия
к миру**



**Укрепление
и развитие
взаимодейст
вия МБДОУ
и семьи**



**Поддержка
позитивных
отношений**



**Совместная
продуктивна
я
деятельност
ь**



**Совместный
процесс
становления**



Цель и задачи

Обеспечение взаимодействия с семьёй

- Уважительное отношение к традициям семьи
- Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества
- Создание активной информационно- развивающей среды
- Повышение родительской компетентности

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Аналитическое



- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды

Коммуникативно-деятельностное



- пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Информационное



Педагоги, участвующие в реализации АОП ДО: учителя-логопеды, старшие воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктора по физической культуре, педагог доп. образования, воспитатели группы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

АОП ДО

для детей

**Организация
преемственн
ости в работе
МБДОУ и
семьи по
вопросам
оздоровлени
я, досуга,
обучения и
воспитания**

**С тяжелыми
нарушениями речи**

**Повышение
уровня
родительск
ой
компетентно
сти**

**Гармонизация
семейных
детско-
родительских
отношений**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДОУ

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
владеет предпосылками овладения грамотой;
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
сопереживает персонажам художественных произведений;
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).