

Рецензия
на методические рекомендации из опыта работы по теме
«Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста в
процессе организации игровой деятельности»
старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 10
муниципального образования Каневской район
Гапоновой Марины Александровны

Представленный на рецензирование материал – это развивающие дидактические игры социально-ориентированной направленности. Описанные автором игры - расширяют представление детей об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Актуальность опыта заключается в том, что в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения благоприятней социализации, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений.

Социальное развитие детей является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Автор делает акцент на значение социализации, так как оно: является основой для интеллектуального развития, успешного обучения и развития ребенка в дальнейшей жизни. Все представленные игры упорядочивают хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; развивают наблюдательность; позитивно влияют на эстетическое чувство; являются основой для развития воображения; развивают внимание; дают ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности; влияют на расширение словарного запаса ребенка; влияют на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной памяти.

Составленные автором дидактические игры формируют у детей логическое мышление, развивают социальные связи, стимулируют развитие важнейших психических процессов. В результате использования данных дидактических игр накапливаются впечатления, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем строится интерес к гармонии внешних проявлений действительности. Данные методические разработки могут быть рекомендованы к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

21.09.2019 г.

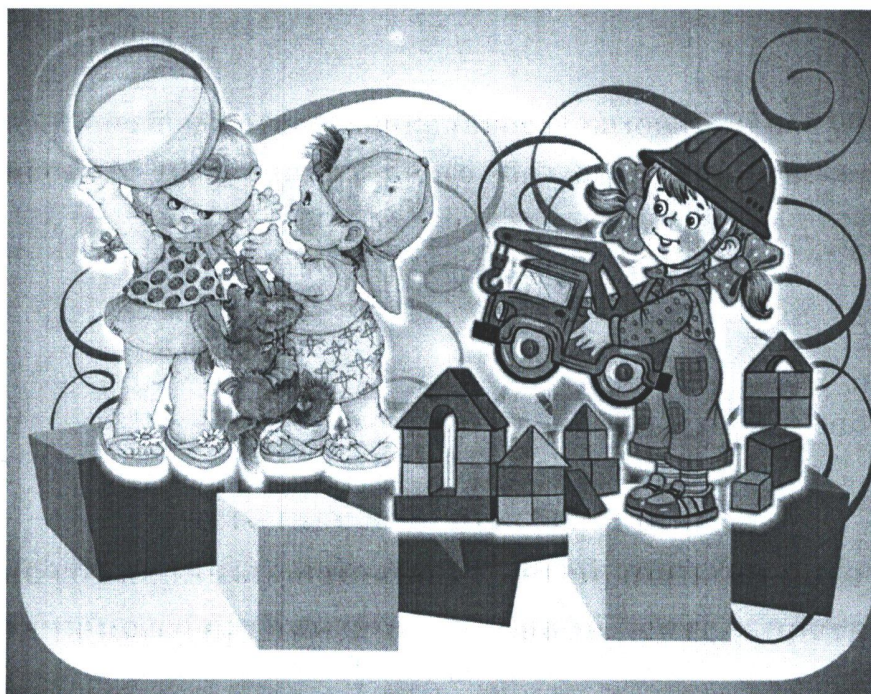
Руководитель Центра
дополнительного профессионального
образования филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Г.П. Юрьева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 муниципального образования Каневской район**

**Методические рекомендации
«Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста
в процессе организации игровой деятельности»**



**Старший воспитатель
Гапонова М.А.**

ст. Каневская, 2019 г.

Методические рекомендации

«Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности»

На современном этапе развития системы специального образования осознана необходимость целенаправленного развития эффективных социальных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Все компоненты социального развития находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому изменения в одной из них неизбежно влекут за собой изменения в остальных трех компонентах.

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. В ней растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации.

Эффективность социального развития как результата социализации-индивидуализации обусловлена действием различных факторов. В аспекте педагогического исследования важнейшим из них является образование, цель