

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 3-4
(37, 38)

2021



• № 3–4 (37, 38) 2021 • **СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

• • • **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства «Традиция»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел.: 8 (861) 944-65-01
e-mail: dpcso_journal@mail.ru

Подписано в печать 21.01.2022.
Формат 60×90^{1/8}.
Объем 7,21 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 2701.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел.: +7 (861) 944-65-01; <http://publishprint.ru>

| | |
|--|----|
| Евтушенко Марина Александровна, Плахотина Наталья Геннадьевна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОМОЩНИКИ ДЛЯ МАТУШКИ-КУБАНУШКИ»..... | 29 |
| Давыдова Елена Николаевна ТЕМА: «О, КАК ПРЕКРАСНО СЛОВО “МАМА”»..... | 32 |
| Чистякова Екатерина Николаевна РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР..... | 34 |
| Долгая Елена Александровна ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 35 |
| Кондрашихина Галина Викторовна ИНТЕГРИРОВАННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НА ТЕМУ: ЧТЕНИЕ СКАЗКИ «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ..... | 37 |
| Рыкова Вера Евгеньевна, Забродина Наталья Георгиевна, Бутенко Наталия Николаевна СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ»..... | 39 |
| Груздова Галина Юрьевна НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ КАК УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ..... | 42 |
| Дисюк Ирина Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ» СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6–7 ЛЕТ)..... | 44 |

• ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

| | |
|---|----|
| Постовалова Марина Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ К СДАЧЕ ОГЭ. «РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ» | 47 |
|---|----|

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

| | |
|---|----|
| Савушинская Оксана Николаевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... | 53 |
| Полупанова Людмила Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНКВЕЙНА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ | 56 |

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Рыкова Вера Евгеньевна,

учитель-логопед,

Забродина Наталья Георгиевна,

учитель-логопед,

Бутенко Наталия Николаевна

воспитатель МБДОУ детский сад № 10,

МО Каневской район

Мир сегодня совсем другой, чем был 15 лет назад. Система дошкольного образования перестает принимать во внимание происходящие конфигурации. Мы подходим к процессу цифровизации, который рассчитываем на ближайшую перспективу, но не предусматриваем воздействие мониторингов среднесрочной возможности. Совместно с тем, есть определенные закономерности и пропорции меж разными уровнями прогнозирования, и не принимать во внимание их воздействия на систему образования и ее технологические конфигурации нельзя. В следствии этого, принципиально при разработке образовательные политические деятели, приняли во внимание все значения мониторингов, по-другому – есть угроза не гарантировать воспитание ребят, живущих в критериях четвертой технологической революции.

Еще в недавнем прошлом современный мир мог бы показаться нам фантастическим. В повседневной жизни нас все больше стали окружать и даже заменять машины и роботы, а большинство процессов и услуг переведено в цифровой формат. Многие услуги предоставляются уже только онлайн, активно распространяется дистанционное образование, запросы клиентов обрабатывают автоматически, а роботы стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Изменения произошли и с самими людьми. Виртуальное общение стало приоритетным не только в образовательном пространстве, но и в быту. И если взрослое поколение еще сохранило воспоминание о жизни

без «цифры», то современные дети не представляют своей жизни без гаджетов. Что-же делать? Как уберечь наших детей от «гаджетозависимости» и развить в них потребность в живом общении?

Нынешняя вселенная – это мир всеобщей цифровизации, которая выражается в применении передовых цифровых технологий везде для увеличения свойства жизни. В данном мире складывается портрет ребенка. Малыши с самого рождения погружаются в цифровое место. Обязательной частью жизни делаются электрические информационные приборы, которые дети используют уже с раннего детства. Цифровые приборы изменяют формы взаимодействия с наружным миром, дополняют жизнь ребенка, делают свежую историю становления и делаются полноправным агентом цивилизации. Параллельно с повальной цифровизацией идет развитие детей.

Цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сферы развития человека. За последний год, по данным лаборатории Касперского, 85 % детей не мыслит своей жизни без цифровых устройств.

Физиологическую энергичность, общение с близкими людьми, предметную и продуктивную работу все более заменяет компьютерный экран. Прогрессивным ребятам не любопытно и нет стремления участвовать в общих подвижных играх на улицах, а большинство и не могут играть вообще. Дети утрачивают опыт командного воздействия, лишившись общения

на площадках и во дворах. Большинство детей не понимают, как вообще можно дружить по-настоящему. Своих собеседников по соцсетям, они именуют «друзьями», что наиболее подменяя мнения. Численность приятелей для передовых ребят – это численность подписчиков, которых удалить можно в любую минуту. А в случае инцидента со сверстником, ребенок вообще и не понимает как поступить, так как реальный мир отдален от виртуального. Собственно, что создавать и как поступать в подобной ситуации? Ребенку нужно предложить альтернативу, которая не грозит потерей его психологического и физиологического самочувствия. Запретить ребенку пользоваться гаджетами, это не лучший способ решения данной проблемы. В случае, если ребенок уже «подсел» на гаджеты, вытащить элементарно из рук его не выйдет. Задача взрослых, перевести ребенка на интересующее его занятие. Это может быть спорт, творчество и т.д. Пожалуй, это самый эффективный способ.

Дошкольный возраст, для становления личностной сферы считается более сензитивным временем. В данный период закладываются психологические механизмы личности, основные личностные образования, ребенок постигает общезначимые ценности и морально-этические нормы. Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, которая претерпевает изменения в современном «цифровом» обществе, что конечно же будет влиять на социально-личностное развитие. Необходимо учитывать риски для здоровья, которые несет цифровизация. Исследователи доказали, что цифровая зависимость в дошкольном возрасте может повлечь риск формирования других видов зависимости: игровой, алкогольной, наркотической. Недостаточная двигательная активность влечет за собой отставание в развитии кинестетического механизма в работе мозга, и впоследствии может повлечь проблемы в развитии речи и мыш-

ления. Именно в дошкольном возрасте должны развиваться коммуникативные навыки и происходить активное освоение социального пространства. Современные дети, в большинстве случаев, социально дезадаптированы, у них существуют проблемы с контролем и волевой регуляцией. В связи с тем, что дети используют только непроизвольное внимание, находясь во власти игры. Но в тоже время мы должны понимать, что игра является мощным инструментом развития.

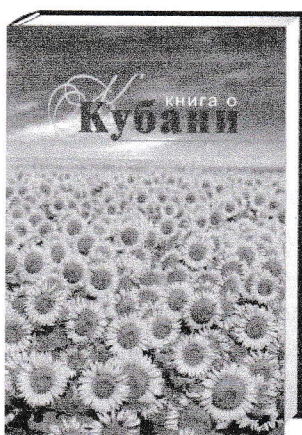
«Цифровыми» дети стали благодаря нам, взрослым! И, естественно, ключевую роль в личностном развитии ребенка, в формировании коммуникативных способностей, моральных ценностей, играют родители. Родители обязаны отложить все дела, и элементарно пообщаться с ребенком, выражая впечатления, даря тепло и внимание. Нужно осуществить жизнь ребенка так, чтобы у него были реальные друзья, увлечения, эмоции. Дабы он имел возможность играть в «дворовые игры», научился решать инциденты со сверстниками, стал добродушным, объективным и проникательным товарищем. Именно родители должны сформировать у детей понимание того, что такое современные цифровые технологии, для чего они нужны. А наряду с этим, на родителях и педагогах дошкольного образования ложится ответственность за воспитание правильного отношения к техническим устройствам.

Но нельзя забывать, что огромный спектр применяемых педагогических технологий обеспечивает успешную подготовку к школе и влияет на повышение качества дошкольного образования. В ФГОС дошкольного образования указано, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, важными и необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Основная масса практикующих педагогов убеждены, что удачной подготовке к школе способству-

ет использование цифровых технологий. Таким образом, цифровые технологии имеют все шансы быть как «врагом», так и так и помощником в воспитании подрастающего поколения! Главное правильно

их применить, дабы ликвидировать все вероятные опасности, и расширить возможности использования новейших научно-технических достижений в образовательном процессе.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТРАДИЦИЯ» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



«КНИГА О КУБАНИ»

Кубань – имя, исторически закрепившееся за территорией на юге Российской Федерации, официально называемой сегодня Краснодарским краем.

У Кубани уникальная история и особый темперамент. Сколько раз она была воспета в стихах и в прозе! Объектом скольких научных изысканий становилась! Сколько драматургов, публицистов, мемуаристов черпало в ней вдохновение!.. С каждым годом и без того внушительный каталог литературы о Кубани становится все больше. И оттого все труднее добавить к этой теме что-то новое. Но ведь можно просто по-новому рассказать о хорошо известном, что и попытались сделать создатели книги. Не романа, не поэмы, не монографии, не альбома и не путеводителя, а именно книги – универсального иллюстрированного издания, созданного во всем канонам «жанра», но несколько иной, нестандартной манере. Книги, имеющей целью скрасить досуг читателя, помочь ему под другим углом взглянуть на Кубань, а может быть – впервые открыть ее для себя.