



Педагогическое общество России
АНО дополнительного профессионального образования «Аничков мост»
Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост»

Всероссийские научно-практические конференции

Педагог-профессионал: вызовы XXI века



№ 1 (32), 2022 г.
ЯНВАРЬ—МАРТ

СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В материалах выступлений отражены основные проблемы реализации ФГОС в практике детских садов и школ, представлены рекомендации и материалы специалистов – ведущих семинаров, а также апробированный опыт работы педагогов-практиков ДОО и учителей начальных классов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Московской области, других регионов России. Основное внимание сфокусировано на поиске новых современных подходов к ресурсному обеспечению педагогической деятельности, рассматриваются актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности педагога как инструмента развития образования.

ISSN 2542-1786 (1-32)



9 772542 178004 >

Педагог-профессионал: вызовы XXI века

СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



№ 1 (32), 2022 г./ЯНВАРЬ—МАРТ



Санкт-Петербург, Россия

Педагогическое общество России (г. Москва)
Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования «Аничков мост»
(г. Санкт-Петербург)
Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост»
(г. Санкт-Петербург)

Всероссийские научно-практические конференции

Педагог-профессионал: вызовы XXI века

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ И МАТЕРИАЛОВ
ПО ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпуск № 1 (32)
ЯНВАРЬ — МАРТ 2022 г.

Российская Федерация, Санкт-Петербург



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Аничков мост»
2022

УДК 372
ББК 7А
П 24

Составитель А.И. Буренина

П 24 **Педагог-профессионал: вызовы XXI века:** сборник тезисов и материалов по инновационной образовательной деятельности: январь—март 2022 г. / сост. А.И. Буренина. – СПб. : АНО ДПО «Аничков мост», 2022. – 64 с.

ISSN 2542-1786 (1—32)

Издание включает тезисы выступлений, методические материалы и рекомендации ведущих семинаров, авторов программ, ведущих специалистов в области дошкольного образования, а также педагогов-практиков и учителей начальной школы Санкт-Петербурга и регионов России, работающих в различных образовательных организациях.

В материалах и рекомендациях из опыта работы отражены основные проблемы реализации ФГОС в современном дошкольном и начальном школьном образовании, поиски новых подходов к ресурсному обеспечению педагогической деятельности, рассматриваются актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности педагога как инструмента развития образования.

УДК 372
ББК 7А

ISSN 2542-1786 (1—32)



9 772542 178004 >

© АНО ДПО «Аничков мост», 2022

Малышевская Н. А. Взаимодействие специалистов ДОО в системе коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ТНР	29
Никитина И. А. Дидактические игры в работе по развитию речи старших дошкольников.....	32
• <i>Трудовое воспитание дошкольников</i>	36
Локтюхова Е. И. Особенности реализации образовательного проекта «Кем стать?» с детьми 6-7 лет.....	36
Тезисы и материалы инновационного опыта педагогов ДОО	43
Архипова С. Г. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности посредством театральных постановок	43
Безлатная Н. И. Приобщение дошкольников к различным видам искусства в условиях ДОО	45
Гончаренко М. М. Лутбокс как инновационная развивающая технология в работе с детьми дошкольного возраста	48
Забродина Н. Г. Виммельбух: играя, развиваем речь	51
Королева Н. С. Зарубежный опыт: австралийский детский сад	53
Луценко Е. Н. Инновационная технология бизиборд как средство развития детей дошкольного возраста	55
Пузаренко В. А., Трулёва О. Г. Взаимодействие с родителями по речевому развитию детей, посещающих коррекционную группу ДОО.....	58
Степанова Е. А. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста для их успешной социализации в обществе.....	61

одного этапа занятия на другой. А также его можно использовать в течение всего занятия, используя каждый этап занятия как ключ к открытию нового элемента лутбокса. Например, на каждом этапе занятия ребята проходят испытания, в награду за каждое испытание – им вручается особый жетон, и в результате, собрав все жетоны, они смогут обменять их на таинственный приз в коробке. Но это лишь малая часть примеров использования лутбоксов в работе с детьми, ведь если это коробка, содержимое которой детям заранее неизвестно, то мы понимаем, что использовать ее можно на абсолютно любом этапе образовательной деятельности.

Использование лутбокса помогает эффективно развивать познавательную деятельность, очень хорошо мотивирует детей на выполнение какой-либо деятельности, развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.

Забродина Наталья Георгиевна
Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10 ст. Каневская,
Краснодарский край

Виммельбух: играя, развиваем речь

Особое внимание на сегодняшний день уделяется проблеме падения интереса к чтению книг и получению от неё знаний. Детская книга традиционно занимает важное место в жизни детей.

В реальное время, по сопоставлению с прошлым, у детей уменьшен интерес к книгам, происходит утрата семейного чтения. А ведь книга играет важную роль в развитии малыша. Слушая стихи и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова, содержание и иллюстрации книги помогают расширить его кругозор, развивают память и внимание. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают

разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. Книга – это и средство разрядки переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний.

В изменившемся мире изменились и дети. Всё чаще появляются новые, разнообразные источники информации (ноутбук, компьютер, телефон). Какая же книга на сегодняшний день может заинтересовать ребёнка? На мой взгляд, это книга – виммельбух (нем. *Wimmelbuch* – «иллюстрированная книга-головоломка») – детская развивающая книжка-комикс крупного формата с яркими, детализированными, максимально насыщенными визуальной информацией иллюстрациями. В ней совсем мало текста, а иногда его и вовсе нет. Каждый разворот виммельбуха – большое красочное изображение, которое состоит из мельчайших фрагментов, героев, явлений и множества сюжетных линий. Специфика этой книги в одномоментном изображении художником-иллюстратором большого количества предметов, явлений, героев.

Как же читать книгу ребёнку, если там нет слов? Ответ прост – включить фантазию. Стоит внимательно присмотреться, то можно заметить, что мелкие рисунки на страницах, не случайны. Это маленькие истории, которые можно бесконечно рассказывать или придумывать. Развороты виммельбухов могут содержать множество сюжетных линий или столько деталей, что по ним можно сочинять невероятное количество историй. Работая с такой книгой, ребёнок сам может стать первооткрывателем и исследователем. При рассматривании ярких, детализированных картинок у ребёнка появляется желание рассказать о том, что он видит, показать, что он способен всё это понять и обсудить. На основе ярких образов у детей легче происходит усвоение информации и лучше воспринимается и сохраняется в памяти ребёнка.

С помощью виммельбуха появляются в речи новые слова и понятия, развивается внимание и усидчивость. Ребёнок учится со-

поставлять и сравнивать, а это воздействует, как стимулирующее средство на речевой аппарат.

Виммельбух – это гениальный источник информации, а также книга, которая прививает интерес и любовь чтению.

Королева Надежда Степановна
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского р-на Санкт-Петербурга
Зарубежный опыт: австралийский детский сад

Мне, как человеку, работающему в системе российского дошкольного образования, конечно же, интересен опыт аналогичных образовательных систем в мире.

В конце 2017 года мне довелось посетить Австралию. Я ехала в гости к своему пятилетнему внуку, перебравшемуся туда год назад вместе с родителями. Внук посещает в Австралии государственный детский сад.

Дети в Австралии могут посещать детский сад с 11 месяцев и до 5 лет (далее – школа). Есть государственные детские сады с полным дневным циклом, как у нас, есть с неполным. Но стоимость первых без государственных льгот очень высокая – 100 долларов в день. Льготы даются в зависимости от количества детей в семье, уровня доходов, гражданского статуса. Если семья приехала жить в Австралию по рабочей визе, то льгот совсем нет, или они минимальные. Но австралийцы, как я заметила, не спешат отправлять детей в детсад на полный рабочий день. Мой внук посещал детский сад три раза в неделю по пять часов в день. Питание он, как и все его друзья, брали из дома. Обычно это сок, бутерброд с чем-то мясным, фрукты и овощи.

На одной из стен садика я увидела металлическую доску, надпись на которой гласила, что этот детский сад создан в 1948 году. Здание одноэтажное с широким выходом на прогулочную площадку. Никаких ступенек нигде нет. Игровая комната достаточно большая – метров шестьдесят, не меньше. Огромная в сравнении с нашими «пяточками», и прогулочная площадка.