

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
муниципального образования
Каневской район
ИНН 2334014422 ОГРН 1022303977761
Ленина, ул., д. 52, станция Каневская,
Краснодарский край, 353730

21.12.2021 № 194
На № _____ от _____

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Забродиной
Натальи Георгиевны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ детский сад № 10 за 2020-2021 учебный год**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Забродиной Н.Г., за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районного ПМПК Каневского района в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 10 в 2020-2021 учебный год было зачислено 14 детей.

Из них:

ОНР - I - II уровень – 1 ребёнок

ОНР – II уровень – 10 детей

ОНР - III уровень – 3 детей

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2020-2021 учебный год.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под редакцией Н.В.Нищевой.

В течение 2020-2021 учебного года работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Исходя из поставленных целей, определила и приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н. В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н. В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. ФГОС – Спб, Детство-Пресс, 2017 год
2. Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – Спб., Детство-Пресс, 2017 год

Обследование позволило выявить у воспитанников не только нарушения общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности на начало 2020 -2021 учебного года.**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4 (29%)	10 (71%)
Звукопроизношение	0	5 (36%)	9 (64%)
Фонематические процессы	0	3 (21%)	11 (79%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (36%)	9 (64%)
Словарный запас	0	10 (71%)	4 (29%)
Грамматический строй речи	0	3 (21%)	11 (79%)
Связная речь	0	5 (36%)	9 (64%)
Ручная моторика	0	9 (64%)	5 (36%)

Вывод: результаты мониторинга показали, что 8 детей (57 %) на начало учебного года, показали частичную сформированность речевого развития, 6 детей (43%) несформированность речевого развития.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год.
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (57%)	6 (43%)	0
Звукопроизношение	7 (50%)	6 (43%)	1 (7%)
Фонематические процессы	8 (57%)	6 (43%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (50%)	7 (50%)	0
Словарный запас	8 (57%)	6 (43%)	0
Грамматический строй речи	7 (50%)	7 (50%)	0
Связная речь	7 (50%)	7 (50%)	0
Ручная моторика	9 (64%)	5 (36%)	0

Вывод: результаты мониторинга показали, что в конце 2020 - 2021 учебного года изменилось процентное соотношение уровней речевого развития детей, что свидетельствует об эффективности проведённой логопедической работы, которая будет продолжаться в подготовительной группе.

На конец 2020-2021 учебного года:

ОНР – II - III уровень – 1 ребёнок

ОНР – III - уровень – 10 детей

ОНР – IV - уровень – 1 ребёнок

Норма – 2 ребёнка

По результатам мониторинга и заседания районного ПМПК Каневского района, два ребёнка с нормой речи переведены в общеразвивающую группу, 1 ребёнок был зачислен в подготовительную группу компенсирующей

направленности. Таким образом, число детей на конец учебного 2020-2021 года составило 13 человек.

Из них:

ОНР – II - III уровень – 1 детей

ОНР – III - уровень – 11 детей

ОНР – IV - уровень – 1 детей

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с родителями дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при использовании всех анализаторов, автоматизация и дифференциация проходила с применением наглядного материала и игровых заданий.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось - создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логопедической ритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- метод наглядного моделирования;
- Су-Джок терапия;
- ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии, которые помогают максимально быстро достичь положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе. На занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «Домашний логопед», «Учись говорить правильно», «Игры для Тигры», «Гимнастика для весёлого язычка», «Уроки тётушки Совы», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод помогает детям овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику (упражнения для развития подвижности и переключаемости органов артикуляции);
2. Дыхательную гимнастику (упражнения, способствующие воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки. Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по развитию связной речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Взаимодействие осуществлялось с использованием интернет соединения (сайт ДОУ - [МБДОУ детский сад №10 - Главная \(kanev-sad10.ru\)](http://mbeou-detскийсад№10-Главная(kanev-sad10.ru))). Родители получали рекомендации в электронном виде.

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности пополнялся и обновлялся методический стенд.

1. Консультации для педагогов: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» (октябрь 2020), «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей» (ноябрь 2020), «Фонематический слух - основа правильной речи» (февраль 2021), «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (март 2021), «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (апрель 2021), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя у детей с ОНР» (февраль 2021), «Роль словесных игр в речевом развитии детей» (март 2021).

2. Консультации-практикумы для педагогов: «Как учить стихи?» (апрель 2021), «Как работать с прочитанным материалом (словом, предложением, коротким текстом)?» (февраль 2021).

Организационно-методическая работа

В течении года мною проводилась организационно-методическая работа:

1. Проводила консультирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по развитию, воспитанию и обучению детей с ТНР.
2. В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
4. Посещала групповые занятия и праздники с детьми.
5. Участвовала в педсоветах ДООУ.
6. Предоставляла отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
7. Оказывала помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей.

8. Принимала участие в работе ППк ДОУ.

9. Проводила **консультирование родителей**: «Учимся говорить правильно» (ноябрь 2020), «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (февраль 2021), «Фонематический слух-основа правильной речи» (март 2021), «Развитие речи детей посредством мелкой моторики» (апрель 2021), «Развитие связной речи у детей в семье» (май 2021).

10. **Консультации - практикумы для родителей**: «Развитие речевого дыхания» (октябрь 2020), «С ребёнком дома мы играем, говорить помогаем» (апрель 2021).

Размещена информация для родителей на сайте ДОУ. На каждый запрос родителя (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении, с использованием интернет соединения (сайт ДОУ), где родители получали рекомендации в электронном виде. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых расстройств.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020-2021 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией,

профилактикой отклонений в речевом развитии, что способствовало более качественному образованию дошкольников с ТНР.

12.12.2022 г.



Заведующий МБДОУ детский сад № 10 _____ С.Г.Сабаровская

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10 _____ Н.Г.Забродина

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10
муниципального образования
Каневской район
ИНН 2334014422 ОГРН 1022303977761
Ленина, ул., д. 52, станица Каневская,
Краснодарский край, 353730

21.12.2022 № 197
На № _____ от _____

Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Забродиной Натальи Георгиевны в подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 10 за 2021-2022 учебный год

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Забродиной Н.Г., за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На начало 2021-2022 учебного года, число воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности составило 13 человек.

Из них:

ОНР – II - III уровень – 1 детей

ОНР – III - уровень – 11 детей

ОНР – IV - уровень – 1 детей

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №10 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 учебный год.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В.Нищевой.

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Исходя из поставленных целей, определила и приоритетные задачи в своей деятельности:

4. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
5. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н. В. Ницевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

3. Н. В. Ницева. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. ФГОС – Спб, Детство-Пресс, 2017 год
4. Н. В. Ницева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – Спб., Детство-Пресс, 2017 год

Обследование позволило выявить у воспитанников не только нарушения общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (69%)	4 (31%)	0
Звукопроизношение	7 (54%)	4 (31%)	2 (15%)
Фонематические процессы	8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)
Звукослоговая структура слова	7 (54%)	6 (46%)	0
Словарный запас	9 (69%)	4 (31%)	0
Грамматический строй речи	8 (61%)	5 (39%)	0
Связная речь	10 (77%)	3 (23%)	0
Ручная моторика	11 (85%)	2 (15%)	0

Вывод: за учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на начало обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (85%)	2 (15 %)	0
Звукопроизношение	11 (85%)	2 (15 %)	0
Фонематические процессы	12 (92%)	1 (8 %)	0
Звукослоговая структура слова	12 (92%)	1 (8%)	0
Словарный запас	13 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	13 (100%)	0	0
Связная речь	13 (100%)	0	0
Ручная моторика	13 (100%)	0	0

Вывод: за учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Количество детей, выпускающихся в школу 13.

Из них:

Норма – 11детей

ФФН - 1ребёнок

ФН – 1ребёнок

Двум детям (15%) рекомендовано продолжать занятия с логопедом в массовой школе. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила (85%).

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с родителями дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, с связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

4. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
5. Декабрь, январь, февраль.
6. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при использовании всех анализаторов, автоматизация и дифференциация проходила с применением наглядного материала и игровых заданий.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось - создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логопедической ритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- метод наглядного моделирования;
- Су-Джок терапия;
- ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии, которые помогают максимально быстро достичь положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе. На занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания «С буквами играем, быстро их запоминаем», «Учись говорить правильно», «Буква на ладошке», «Сам себе режиссёр», «Дедушка Молчок», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод помогает детям овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии:

5. Артикуляционную гимнастику (упражнения для развития подвижности и переключаемости органов артикуляции);
6. Дыхательную гимнастику (упражнения, способствующие воспитанию правильного речевого дыхания);
7. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
8. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по развитию связной речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Взаимодействие осуществлялось с родителями как в очном режиме (различные нетрадиционные формы работы с родителями), а также дистанционно (по личным запросам).

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности пополнялся и обновлялся методический стенд.

1. Консультации для педагогов: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» (октябрь 2021), «Методы и приёмы правильного звукопроизношения» (ноябрь 2021), «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (февраль 2022), «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий» (март 2022), «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (апрель 2022), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя у детей с ОНР» (февраль 2022), «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы» (март 2022).

2. Консультации-практикумы для педагогов: «Совершенствуем внимание и память ребёнка» (ноябрь 2021), «Игровая школа мышления» (апрель 2022), «Как работать с прочитанным материалом (словом, предложением, коротким текстом)?» (февраль 2022).

Организационно-методическая работа

В течение данных лет мною проводилась организационно-методическая работа:

1. Проводила консультирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по развитию, воспитанию и обучению детей с ТНР.
2. В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
4. Посещала групповые занятия и праздники с детьми.
5. Участвовала в педсоветах ДООУ.
6. Предоставляла отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
7. Оказывала помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей.
8. Принимала участие в работе ППк ДООУ.

9. Проводила **консультирование родителей**: «Красивая речь – заслуга моя» (**ноябрь 2021**), «Формирование связной речи посредством нетрадиционных техник» (**февраль 2022**), «Развиваем связную речь» (**март 2022**), «Развитие речи и моторики детей в группе компенсирующей направленности» (**апрель 2022**), «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (**май 2022**), «Логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников» (**февраль 2022**), «В игры играем - память развиваем» (**апрель 2022**).

10. **Консультации - практикумы для родителей**: «Что такое речевая готовность ребенка к школе?» (**октябрь 2021**), «Проведение звуко-буквенного анализа слов» (**апрель 2022**).

Размещена информация для родителей на сайте ДООУ. На каждый запрос родителя (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении, с использованием интернет соединения (сайт ДООУ), где родители получали рекомендации в электронном виде. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых расстройств.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДООУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- создание развивающей – предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией,

профилактикой отклонений в речевом развитии, что способствовало более качественному образованию дошкольников с ТНР.

12.12.2022 г.

Заведующий МБДОУ детский сад № 10  С.Г.Сабаровская

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10  Н.Г.Забродина

