

КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*МАТЕРИАЛЫ
ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ*



КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

2021

ББК 74.202

УДК 373.1

С-903 **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: методическое пособие/ сост. Т.В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко, -Краевой ресурсный центр, 2021.-105 стр. 100 экз.**

В
мет
оди
ческ

ом пособия рассматриваются виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В пособии описаны интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Методическое пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.202

УДК 373.1

© Т. В. Пристинская, Т.Ф. Шульженко 21

© КРАЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР, 2021

*Отпечатано с оригинала- макета заказчика в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянск-на-Кубани*

воспитатель МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска.	
«Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности». Чечетенко Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 29	52
«Обогащение лексики дошкольников с ТНР посредством образования родственных слов на материале авторских тетрадей». Анискина Людмила Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска.	55
Готовность современных родителей к артикуляции запросов к дошкольной образовательной организации и защите интересов ребенка». Данилова Екатерина Олеговна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска.	58
Технология исследовательской деятельности в работе с детьми подготовительной к школе группы. Щавлёва Татьяна Валентиновна, воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска.	61
Использование квест - технологий в образовательной деятельности ДОУ для детей старшего дошкольного возраста. Волошина Анна Олеговна, музыкальный руководитель, Виткалова Ирина Сергеевна, инструктор по физическому воспитанию МБДОУ д/с № 10, Каневской район.	63
Использование авторского мультимедийного пособия «Дидактические сказки в работе с детьми, родителями, воспитателями». Мастер-класс для педагогов. Гапонова Марина Александровна, старший воспитатель, Ковалева Олеся Николаевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 10, Каневской район.	69
Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста. ТРИЗ – технология. Север Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 25, Каневской район.	71
Применение дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Эффективное сетевое взаимодействие с родителями. Симоненко Екатерина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска.	73
Песочный световой стол и его использование в областях развития по ФГОС. Шанушко Олеся Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1, ст. Каневская.	76
Просветители Кубани. Данилова Екатерина Олеговна, старший воспитатель МБДОУ № 18 г. Ейска.	78
Использование дидактической системы Ф. Фребеля в развитии предметной деятельности детей раннего возраста. Семеняка Оксана Витальевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1, ст. Каневская.	83
Использование игровых технологий как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков у детей с ОНР. Гончарова Галина Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 7, Каневской район.	85
Формирование основных компетентностей дошкольника посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Песоцкая Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	87
Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности посредством использования технологии исследовательской деятельности. Федорищева Татьяна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	90
Формирование основ безопасности у дошкольников посредством применения современных образовательных технологий. Кудина Наталья Вячеславовна, воспитатель МБДОУ д/с № 30 г. Ейска.	92
Использование ИКТ для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Болдырева Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ д/с № 22, Ейский район.	98

Применение технологии исследовательской деятельности в работе с детьми дает положительную динамику роста развития воспитанников, способствует поисково-исследовательской активности у детей. Дети становятся более открытыми, умеют самостоятельно выдвигать гипотезы, наблюдать, задавать вопросы, видеть проблему, находить поиск в ее решении, умение делать выводы.

Одним из важнейших видов в направлении работы по исследовательской деятельности является работа с родителями. С этой целью проводятся «круглые столы», «мастер - кассы», родительские собрания, на которых родители знакомятся с организацией работы по исследовательской деятельности. Родители наших воспитанников принимают активное участие в технологии исследовательской деятельности вместе с детьми.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса у дошколят, мышления, формирует отдельные элементы научного мировоззрения.

Использование квест - технологий в образовательной деятельности ДООУ для детей старшего дошкольного возраста

***Волошина Анна Олеговна,
музыкальный руководитель,
Виткалова Ирина Сергеевна,
инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ д/с № 10 МО Каневской район***

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Одна из них – квест- технология.

Квест (англ. quest, или приключенческая игра (англ. adventure game) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада, так и на улице. Изюминка игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают

подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Цель квест- игры в дошкольном образовательном учреждении : это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Виды квест-игры.

Квесты по числу участников: одиночные, групповые.

По продолжительности: кратковременные и долговременные.

По содержанию: сюжетные и несюжетные.

По структуре сюжетов:

1. Линейный - основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.
2. Штурмовой – каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино.
3. Кольцевой – отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания он вновь и вновь возвращается в пункт «А».

По форме проведения: соревнования, проекты, исследования, эксперименты.

Задания для квестов.

1. Поиск «сокровищ».
2. Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности).
3. Помощь героям.
4. Путешествие.
5. Приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми-ходилками).

Достоинства квестов для детей дошкольного возраста

1. Квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.
2. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.
3. Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
4. Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.
5. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.
6. В ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая.

Так же при подготовке квеста для дошкольников нужно помнить 4 основных условия:

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 -7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке или перечислить всех американских президентов.
3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.
4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

«Квест-игра «Космическое путешествие»

Цель: Расширять знания детей о **космосе** через построение образовательной деятельности в форме игры, при которой дети являются активными участниками.

Задачи:

Образовательная:

1. Систематизировать и углублять знания детей о **Космосе**.

Развивающие:

1. Развивать умение ориентироваться по карте - схеме.
2. Способствовать развитию исследовательских действий в процессе игры.
3. Развитие мыслительных операций.

Воспитательная:

- воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
- создать радостную атмосферу праздника.

Предварительная работа:

1. Рассматривание энциклопедий о Космосе.
2. Чтение стихотворений о Космосе.
3. Оформление выставки творческих работ из отходов материалов "Космический корабль".
4. Беседа "Что такое Космос?"

Работа с родителями: сбор информации о космосе, энциклопедической литературы; рассматривание ночного неба; беседы о космосе; изготовление поделок совместно с детьми на тему «космос».

Оборудование и материалы:

Проектор и экран к нему;

Мультимедийная презентация "Планеты солнечной системы;

Планеты солнечной системы (Образцы из бумаги)

Звезды цветные

аудиозапись «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

аудиозапись «Лунатики», «Холодно замерзли руки»

Модули –конструкторы, дуги спортивные, шуршалки оранжевые и желтые, ленты цветные, ходули спортивные.

Ход непосредственно - образовательной деятельности.

Дети совместно с воспитателем заходят в спортивный зал.

Педагог приветствует детей.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что такое космос? (ответы детей)

Педагог: Солнечная система — планетная система, включает в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца.

Педагог: Хотите отправиться в космос?

Педагог: А кто летает в космос? (Космонавты)

Педагог: На чем летают в космос? (на ракете)

Педагог: Из чего мы сейчас можем сделать ракету? (ответы детей)

Из модулей дети строят ракету.

Педагог: Что надо сделать, чтобы стать космонавтом? (ответы детей)

Педагог: Чтобы полететь в космос надо отобрать самых лучших космонавтов. Кто пройдет испытания, тот станет космонавтом и отправится в Космическое путешествие.

Испытание вестибулярного аппарата.

Прокружится 3 раза вокруг себя пролезть в первую дугу, прокружится 1 раз и пролезть во вторую дугу и встать возле ракеты.

Педагог: Если очень захотеть,

Можно в космос полететь!

Побывать на других планетах,

Займите место в ракетах!

Ракеты ждём включение,

Впереди космические приключения!

Дети и педагог лёгким бегом «летят» в музыкальный зал.

В музыкальном зале на всей территории ковра разложены макеты солнца и всех планет солнечной системы, звезды.

Педагог: Космонавты, что здесь у нас? (ответы детей)

Педагог: Давайте, найдем планету, на которой живем мы.

Дети находят планету Земля и по наводящим вопросам педагога отвечают, что значит зеленый, синий цвет планеты и на ней есть жизнь.

Педагог рассказывает, что на каждой планете есть для вас сюрприз, после каждого выполненного задания под планетой вы его найдете. (Это пазлы «Ракета над Землей», в конце космического путешествия их надо собрать)

Педагог предлагает с помощью звездного кубика передвигаться в космосе.

Звучит музыка полета

Педагог: Вот по курсу Луна,

Она планете нашей родная сестра!

Прилунение начинаем!

(Дети слегка приседают)

На мультимедийном экране включается видео с танцующими «Лунатиками»

Педагог: И...лунатиков встречаем!

Это - очень весёлый народ,

Зовут нас в дружный хоровод! (Детям необходимо повторять все движения за ними).



Педагог: Продолжаем наш полёт,
Дальше космос нас зовёт
Звучит музыка полета
(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Педагог: Внимание на экран (на экране появляется планета МАРС и поверхность планеты)

Педагог: Что за планета справа у нас,
Смотрите внимательно,
Это же Марс!

На экране появляется планета Марс

Аудиозапись бортового компьютера: Марс - четвертая планета Солнечной системы. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, дает красный цвет. На "Марсе" много гор и возвышенностей.

Педагог: Прерываем наш полёт,
Пересядем в марсоход!

(Дети передвигаются по залу обходя препятствие, имитируя «Марсоход». Способ передвижения дети выбирают самостоятельно.)

Педагог: Летим дальше!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Педагог: А вот перед нами Сатурн!

На экране появляется планета Сатурн

Аудиозапись бортового компьютера: Сатурн газовая планета-гигант. Сатурн окружен системой колец, состоящих из частичек пыли и льда.

Педагог: Видно, любит он, чтоб были

Рядом кольца из льда и пыли.

Но льдами нас не испугать,

Будем меж этих камней

Мы бесстрашно летать.

Дети образуют круг. В центре стоит ведущий и вращает скакалку над полом по кругу. Дети перепрыгивают через скакалку.

Педагог: И снова дальше летим упрямо!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Педагог: А теперь, в иллюминатор поглядите,

Встречает нас планета Юпитер!

Снижение начинаем!

Но в сильную бурю попадаем!

На экране появляется планета **Юпитер.**

Аудиозапись бортового компьютера: Масса Юпитера намного превышает массу всех остальных планет, вместе взятых. На ней нет твердой поверхности, она представляет собой газовый шар.

Игра «Ветерок» с шуршалками желтого и оранжевого цвета. Все дети сидят на полу, а один бегаёт между ними, имитируя сильный ветер. Возле кого ребенок пробегает, тот поднимается.

Педагог: Дальше летим!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Педагог: Занимайте место,
Летим мы к следующей планете!

Музыка полета

На экране появляется планета **Нептун**

Педагог: Вот по курсу Нептун!

На планете синей-синей

Дует ветер очень сильный.

Год на ней велик весьма –

Длится 40 лет зима.

(Посадка)

Педагог: Вот так холод, щиплет нос,

Но не страшен нам мороз!

(Игра « Холодно, замёрзли руки»)

Педагог: Летим!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)



Педагог: Вот мы на орбите **Урана**.

К загадочной планете приближаемся,

И на его поверхность опускаемся.

(Посадка)

Аудиозапись бортового компьютера: Вокруг темнота, эй, всё у нас в порядке? Выходим все из космолёта, и поиграем в прятки.

На мультимедийном экране появляется звездное небо с множеством разных созвездий. Детям раздают карточки с определенными созвездиями. Им необходимо найти их на звездном небе.

Педагог: Занимайте место в ракете,
Летим мы к следующей планете!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Аудиозапись бортового компьютера: Меркурий: Эта самая маленькая планета находится ближе всего к Солнцу. При этом почти все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно.

Дети передвигаются по залу, стоя на ходулях.

Педагог: Летим мы к следующей планете!

Музыка полета

(Дети бросают «Звездный кубик» передвигаются по звездам и попадают на следующую планету)

Аудиозапись бортового компьютера: Венера вторая планета от Солнца. Дышать на Венере невозможно, да и на её поверхности очень-очень жарко. Вот и нет там ни растений, ни животных, ни бактерий.

Игра на выбывание «свободное место». Под музыку дети идут по кругу имитируя полет на ракете. Как только музыка выключается им необходимо занять любую свободную планету.

Педагог: Хоть прекрасны все планеты,
Но Земли красивей нету!
Прерываем свой полёт,
Нас домой Земля зовёт!

Дети, собрав все пазлы, складывают картину «Ракета над Землей».

Педагог в конце космического путешествия дарит участникам квеста оригами ракеты с трубочкой.

Педагог: В космосе мы побывали,
Очень многое узнали!
И кто знает, может, завтра,
Кто-то станет космонавтом!

Использование авторского мультимедийного пособия «Дидактические сказки в работе с детьми, родителями, воспитателями».

Мастер-класс для педагогов