

Рецензия  
на методические рекомендации по теме «Я – маленький патриот»  
старшего воспитателя **Гапоновой Марины Александровны**  
и воспитателя **Степановой Елены Анатольевны**  
МБДОУ детский сад № 10  
муниципального образования Каневской район

Тема представленного в методической разработке опыта актуальна, поскольку в настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Сформировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству - важная задача ДОУ.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Представленная работа построена с учётом освещения выбранной темы полно и доступно. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность. Преимущества данной работы: создание особой атмосферы «сотворчества»; развитие познавательной активности и социальной адаптации ребенка. Наглядный материал помогает проследить последовательность работы, постепенность усложнения материала. В работе затрагиваются воспитательно – образовательные позиции с семьей по развитию патриотических чувств. Актуальность данного пособия заключается в освещении работы с родителями, представлены разнообразные формы сотрудничества: «Круглый стол», семинары-практикумы, посиделки, конкурсы, выставки, игровые программы.

Рецензируемая работа содержит ряд методических рекомендаций, дидактические игры по формированию у воспитанников нравственно-патриотических чувств, представляет собой системный последовательный подход в решении данной проблемы, задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми, работа с воспитанниками распределена по тематическим блокам.

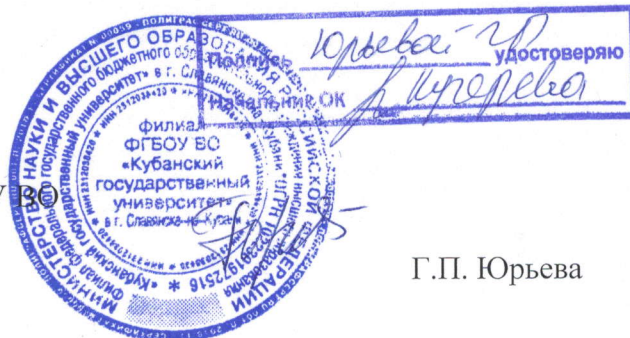
Количество страниц в работе – 28.

Для того, чтобы воспитанники лучше усваивали материал, в данном пособии даны рекомендации по использованию в работе различных технологий: игровых, ИКТ, проблемных, развивающего обучения, консультативных, проектных.

Данная методическая разработка и дидактические игры представляют практический интерес и могут быть использованы в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств, а также использования в кругу семьи.

Дата: 01.02.2021 г.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрлова

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 10

***Методические рекомендации  
«Я - маленький патриот»***



Авторы:  
Старший воспитатель:  
Гапонова М.А.  
Воспитатель:  
Степанова Е.А.

ст. Каневская, 2021 г.

В рекомендации вошли конспекты занятий, игры, пословицы, поговорки, кубанские балачки, кубанские песни, стихи, загадки по ознакомлению детей с культурой Кубани. Рекомендуются педагогам дошкольных учреждений и родителям.

### **Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И

перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Мы живем в Краснодарском крае. А это полиэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального

самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Имеет свои особенности также этническая и социальная культура нашей станицы Выселки. Здесь проживают люди разных национальностей. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения.

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

### **Круглый стол с родителями «Поговорим о патриотическом воспитании»**

Цель: Познакомить родителей с особой ролью семьи в патриотическом воспитании дошкольников, определить совместно способы воспитания.

Задачи :

- Расширять представления и обогащать педагогические умения родителей по вопросам патриотического воспитания.
- Вовлекать родителей в обсуждение педагогических ситуаций.
- Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.
- Дать рекомендации родителям по осуществлению патриотического воспитания.

Раздел: основы гражданственности

Анализ анкетирования:

1. Как ваш ребенок проявляет интерес к родному городу?
3. Как вы знакомите своего ребенка с историей нашего города, района, региона, страны?
4. Есть ли у вас семейные реликвии, связанные с историей нашего города?
5. Что, по-вашему, является главным в формировании знаний о Родине (беседы, литература, просмотр передач, архивы семьи, встречи с интересными людьми)?
6. Как много знает ваш ребенок известных на всю страну людей-героев, музыкантов, исторических деятелей, что может о них рассказать, узнает ли их на иллюстрациях.
7. Считаете ли вы нужным знакомить детей с событиями, связанными с героическим прошлым страны? Как вы это делаете?
8. Какую помощь вы бы хотели получить от д/сада по данному вопросу?

Формирование любви к родному краю органично связано с прошлым, настоящим и будущим нашей Родины. Осмысление этой истины происходит вместе с взрослением ребенка, расширяющимся кругом представлений о родном крае, стране, ее людях.

Исторически сложилось так, что любовь Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национально характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Патриотизм - сложное и высокое человеческое

чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами. Чувство любви к Родине, преклонение перед памятью о тех, кто отдал за нее жизнь, не возникнут сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Рассказы в доступной форме- одни из самых эффективных средств. Надо дать детям почувствовать свою причастность к делам страны. Пусть они знают, что общественные события- это и события семейные, что любовь к родному городу, знание его истории, гордость за успехи людей труда, родителей-это вклад в общую копилку Родины и в благополучие каждой семьи. Даже обычное, повседневное способствует воспитанию у них патриотических чувств. Воспитание первых чувств гражданственности у детей связано с воспитанием любви и уважения к родителям, родному дому, д/саду, улице, городу.

Все мы граждане Великой России, а понятие гражданственности предполагает реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Дошкольник старшего возраста уже должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что русские люди не бросают друзей в беде. На этой основе будет складываться постепенно крепнущее сознание встречной ответственности перед народом, доброты, честности, трудолюбия будущего гражданина.

Начинать надо с самого близкого и дорогого, с воспитания любви к близким, к семье. Как вы думаете, что это значит?

Дискуссия:

1. Знает ли ребенок о вашей профессии, какую пользу обществу приносит ваш труд, о ваших успехах, как вы знакомите ребенка с вашей работой?
2. Каковы ваши увлечения? Как принимает ребенок участие в ваших делах?
3. Как вы считаете, следует ли знакомить детей с традициями семьи, детского сада, с символикой города, государства?
4. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
5. Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором Вы живете?
6. Рассматриваете ли вы семейные фотографии вместе с детьми?
7. Какие праздники и как вы отмечаете дома? Какое место в них отводится ребёнку? (высказывания родителей).
8. Разговариваете ли вы с ребёнком о детском садике? Какие чувства он при этом испытывает? Чувство любви к детскому саду, воспитателям, детям? Гордость за свой сад, свою группу? Желание пойти туда, встретится там с друзьями и т.



д.? Очень хорошо, когда родители внушают своему ребёнку доверие к педагогу и сами активно участвуют в жизни группы.

9. Как вы считаете, нужно ли знать ребёнку свой адрес, телефон, знает ли ребёнок дорогу к дому, свой двор? Нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш двор – это наш общий дом, и мы должны бережно к нему относиться. Сажали ли вы во дворе своего дома цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка?

Чтобы развить в детях интерес к труду, необходимо на конкретных жизненных примерах, личным участием донести до сознания ребенка важное положение: о человеке судят по его делам, по его отношению к труду. Особенно значительными для ребенка выглядят трудовые дела тогда, когда в процессе совместного труда разъясняют его значение, подчеркивается его результат.

Совместные прогулки на деле надолго остаются в памяти у детей. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Воспитывая у наших детей любовь к родной природе, мы закладываем в них первые ростки большого чувства любви к Родине. Здесь от взрослых требуется кропотливая работа, терпение, время, стремление самим быть примером для детей.

#### Рекомендации для родителей :

Если в детстве ребенок испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, то он приобрел эмоциональный опыт, который поможет ему в дальнейшей жизни справиться со

многими ситуациями. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – семьи, родного дома, детского сада, своей улицы и родного города.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулок расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению детского сада и своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. ,
- Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, за примерное поведение в общественных местах.
- Гуляя по улицам города и бывая на природе, фотографируйте ребёнка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.
- Знакомя детей с родным городом, рассказывайте о других странах и государствах, развивайте у него познавательный интерес. И будет хорошо, если у вас и дома будут глобус и карта, интересные книги о жизни животных и растений разных стран.

- Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации.
- Проводите больше времени со своими детьми.
- Служите личным примером в воспитании патриотизма у детей.

### **Раздел: трудовое воспитание.**

1. Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку 6 года жизни?

Что делает ваш ребенок сам?

2. В каких случаях можно похвалить ребенка? Приведите пример, когда поощрение сыграло положительную роль в преодолении ребенком трудностей. Почему в подготовке к школе так важно умение доводить начатое дело до конца?

«Я сам»- стремление к самоутверждению. Это желание нужно поддерживать, не делать за ребенка того, что он может сделать сам. Опекун мешает воспитанию трудолюбия, нормальному развитию ребенка. Даже у самых маленьких детей должны быть обязанности. Если ребенок постоянно слышит похвалу за малейшие проявления трудолюбия, то постепенно привыкает к тому, что все дается легко и просто, усилия и старания не нужны. У ребенка может не сформироваться серьезное отношение к учебе, он не овладеет усидчивостью, настойчивостью. Если ребенок видит, что вы серьезно относитесь к его делам, то у него повышается

ответственность к их выполнению. Хвалить надо за старания, за преодоление трудностей.

Вопросы для организации беседы:

- Какие методы применяли ваши родители для того, чтобы организовать трудовое воспитание?

- Вспомните конкретный случай из своего детства, наглядно демонстрирующий плюсы и минусы разных способов воспитания.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь дошкольникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств.

Упражнение «Правила трудового воспитания».

Родителям необходимо разделиться на 3 подгруппы.

Первая подгруппа составляет правила, которые призваны указать правильные действия родителей (хвалить ребёнка за сделанную работу, организовать рабочее пространство, помочь спланировать работу и т. д. ,

вторая подгруппа – правила, указывающие на ошибки в воспитании (где говорится, как делать нельзя: нельзя резко критиковать работу ребёнка, высмеивать неуклюжесть и неумелость ребёнка, использовать труд в качестве наказания,

третья подгруппа – судьи, которые должны оценить разработанные каждой подгруппой правила.

Обсуждение – третья подгруппа высказывает мнения по поводу разработанных правил, первой и второй группе тоже нужно дать возможность высказаться

Подведение итогов: Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство. Народная мудрость гласит: «Дитяtko, что тесто, как замесишь, так и выросло». Как же надо замесить его, чтобы выросло оно в настоящего человека и гражданина, в гордость для своих родителей.

Предлагается ответить на вопросы:

- что больше всего запомнилось, что было интересным на собрании;
- была ли полученная информация полезной;
- как собираетесь использовать эту информацию?

Родители высказывают свои пожелания на будущее (какие темы их интересуют, какой помощи они ждут от педагога и какую помощь могут предложить сами)

### **Конспекты занятий**

#### **«Рождение Кубани»**

#### **Беседа для подготовительной группы**

Самой большой рекой была река Кубань. На её высоком берегу, в урочище Карасунский кут заложили переселенцы крепость, построили укрепления. С неё и

начинался город Екатеринодар. А вокруг стояли вековые дубы, да камыши шелестели на болотистом берегу Карасуна.

Осмотрелся атаман Чепега и воскликнул: «Здесь быть граду!». Провели казаки борозду в дикую степь, чтобы обозначить центральную улицу города- Красную и начали строить город. А затем построили ещё 40 станиц по всей земле кубанской. Строительство велось по плану. В центре станицы – площадь, церковь, школа. Хаты – курени казаки строили из местных природных материалов: хворост, камыш, глина, солома. Каркас из камыша и соломы, пол глинобитный, хаты белили, чтобы было красиво.

Так и жили казаки: выращивали хлеб, сажали виноградники, растили скот. А самое главное охраняли - южные границы от набегов врагов. Земля кубанская стала ещё красивее от нарядных белых хат, цветущих садов и ярких цветов, которыми украшали казачки свои подворья.

(Показ иллюстраций Екатеринодара, станиц, домов, убранство старых хат куреней, одежды казаков и казачек.)

Воспитатель: Чем занимаются кубанцы в настоящее время?

- Кого мы называем тружениками сельского хозяйства?

- Чем они занимаются? (выращивают овощи, фрукты, ухаживают за птицей, животными).

- Для чего они этим занимаются? (чтобы было больше молока, яиц, мяса, масла, овощей и фруктов для россиян).

(рассматривание картин и иллюстраций).

- Слушание кубанской народной песни «Хлеб всему голова».

- Загадки о хлебе:

Рос сперва на воле в поле.

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно превратился.

Из зерна в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом

И пришел на сто к нам ... (хлебом)

Воспитатель: Кем работают ваши родители?

Что такое созидательный труд?

Назовите профессии людей – созидателей и найдите соответствующую картинку. При зажженной свече прочитать легенду «Лебяжий край» Ивана Вараввы

### **«Возникновение имен и фамилий на Кубани»**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с историей жизни казаков, дать представление о возникновении имен и фамилий, воспитывать интерес к истории жизни казачества.

**Материал:** иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников.

#### Ход занятия

Ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей?

Большинство из них – русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других- греческого, римского происхождения: Андрей, Марина, чьи-то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения- Аскер (воин), персидского- Рустам (богатырь), Арабского – Юнус (голубь), Фарида (Жемчужина), Заира (гостья).

Имена Паго (курносый), Шумаф (счастливый всадник)- адыгейские.

- А как зовут ваших друзей- детей других национальностей ?

А вы знаете, каково происхождение и значение вашего имени?

Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Давайте откроем старинный документ, составленный первым городничим Екатеринодара Данилой Волкорезом для войскового судьи Антона Головатого, в котором перечислены перечислены фамилии первых жителей города: Девятка, Найден, Спичка, Коровка, Задирака, Забыйворота, Бегун, Белоус, Торохтило, Перебейнос, Деревенщик.

Вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: «Однажды полководец А.В.Суворов навестил в госпитале раненных казаков и увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом , спросил: «А ты кто?» - «Я Белый », ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты- Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом!». И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями.

От названия ремесел: Коваль - кузнец, Колесник- колесный мастер, Мельник- работник мельницы, Крамарь- владелец лавки.

От названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавль, Пивень – петух, Зозуля- кукушка, Волкодав- собака. Сорока, Синица. О названия внешних признаков: Худик - худой, Лобко - большой лоб, Красуля, Толстопят.

От прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец - болтун, Танцюра, Костогрыз.

От имени: Иващенко - Иван, Петренко - Петр, Кондратенко - Кондрат, Игнатенко – Игнат.

Ребята, как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия?

А теперь внимательно посмотрите на картинки и угадайте тех, кого изобразил художник (ответы детей).

### Конспект занятия

#### «Знакомство с промышленностью Кубани»



**Программные задачи:** дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник, учить использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде человека труда, уточнить знание детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством, развивать интерес к промышленности Кубани, прививать аккуратность при проведении опытов.

**Материал:** иллюстрации «Индустрия края», «Профессия», дидактическая игра «Узнай профессию», кусочки шифера, известняка (мела), песка, ракушечника, глины, для опытов: стаканчик, палочка, вода, цемент.

**Словарная работа:** машиностроение, цемент, природный газ, нефть, шифер, известняк.

Предварительная работа: беседы о полезных ископаемых, опыты и игры с песком и глиной, дидактическая игра «Полезные ископаемые», рассматривание книги «Богатства Кубани», дидактическая игра «Для чего кому что нужно?».

Ход

Внести в группу коробку с коллекцией полезных ископаемых. Сказать, что сегодня мы еще многое узнаем о полезных ископаемых. Задать вопросы:

1. Что это?
2. Почему их называют полезными?
3. Почему они ископаемые?

За последние годы Кубань стране только житницей, но и промышленным краем. Кроме хлеба, мяса, риса, сахара, овощей и фруктов, которые выращивают на Кубани, в Краснодарском крае добывают нефть, природный газ, цемент и др.

Нефть – это не только горючее для машин, тракторов, самолетов, а еще из нефти делают капроновые нити, красители.

В Краснодарском крае добывают газ. Кубанский газ идет в Москву, Санкт-Петербург, в Ставропольский край и другие промышленные центры.

1. У кого дома есть газ?

2. Как надо обращаться с газом?

3. Можно или нельзя пользоваться газом без присмотра взрослых и почему?

Показать детям цемент, определить свойства: сыпучий порошок серого цвета. Предложить детям провести опыт: в стаканчик положить немного цемента, полить немного воды и хорошо перемешать. Цемент – это важный строительный материал, он необходим для сооружения мостов, для постройки домов.

Предложить детям посмотреть в стаканчик - там застывший цемент- вот какой прочный и хороший строительный материал.

Кроме цемента в нашем крае из строительных материалов еще добывают известняк, мел, песок, ракушечник, глину. В крае очень много кирпичных заводов.

Задать вопрос:

1. У кого дом сложен из кирпича?

2. Как называется профессия строителя, который строит дом? (каменщик)

3. А как называется профессия у людей, которые добывают нефть? Газ?

II часть: Дидактическая игра «Узнай профессию».

Воспитатель показывает иллюстрацию, а дети называют профессию, предложить детям пословицы, поговорки и стихи о труде:

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся «строители»,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего –нибудь да стоит.

Нефть бежит из скважины,  
Словно черная река,  
Буду я нефтяником,  
Хоть и маленький пока.

Голубое топливо, говорят про газ.  
Буду газовщиком – это в самый раз.

Машиностроитель - это почет:  
Это машина и самолет.  
Это помощник всюду, везде:  
Маме на кухне, мне и тебе.

### **Пословицы и поговорки:**

Труд - дело чести, будь в труде на первом месте.  
За всякое дело берись умело.  
Дело мастера боится.  
Мастера хвалит работа.

### *Конспект занятия*

#### *«История возникновения Кубани»*

500 тысяч лет тому назад на Кубани жили древние люди (скифы, меоты, греки), затем Кубань населяли адыги. Позже эту землю царица Екатерина II подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны южных границ своего царства.

Возглавляя казачье войско атаман Захарий Чепега, осенью 1892 года из Слободзея через Хаджибей, Очаков, двигаясь посуху, подошли к Ейскому укреплению. Осеннее ненастье вынудило казаков зимовать здесь, и только весной они отправились в путь.

А первый отряд казаков под командованием Саввы Белого следовал морем. В августе 1792года высадились на берегу Тамани.

Долгим показался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской степи. Лишь скрип телег, запряженных волами, да донской топот нарушал вековую тишину этих мест.

Увидев кубанскую землю, казаки очень обрадовались. Земля была покрыта степями, поросшими густой травой, ковылем, терновником. Над степями парили белоголовые орлы. В лесах обитали дикие кабаны, зайцы, лисы, волки. Было много рыбы.

Там, где выгнула русло река,

Как подкову,

У глинистой кручи,

Свиток царский был раскручен

И прочитан под гул тростника:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов,

И пшеницу сажать,

И растить казаков...»

Вопросы: Кто населял Кубань раньше? Для чего подарила царица Екатерина землю казакам? Чему обрадовались казаки, увидев Кубань?

В тишине у зажженной свечи слушаем стихотворение «Кубань» Ивана Вараввы.

*Конспект занятия*  
*«Красота в руках»*

**Цель:** познакомить детей с народно - прикладным искусством Кубани- вышивкой, кубанской росписью; дать представление о традициях кубанского быта; воспитывать интерес произведениям народного искусства Кубани.

Предварительная работа: знакомство детей с народно - прикладным искусством Кубани - вышивкой, вязанием крючком, ознакомление с кубанскими обрядами, праздниками, изготовление глиняных игрушек – птичек,

посещение музея, прослушивание аудио и просмотр видео – записей Кубанского казачьего хора «Криница», разучивание народных песен, хороводов.

**Материал:** глиняные птички, рушники, трафареты с народными орнаментами, кисти, тампоны.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, я вам много рассказывала о том, как люди жили в старину у нас на Кубани, об их быте, праздниках, обычаях. Скажите, а чем зимой занимались люди? (вышивали, вязали, шили и т.д.).

Да! Зимними холодными днями и вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов - вязали, ткали, пряли, вышивали, мастерили игрушки. Иногда это делали в одиночку, а чаще всего собрались вместе на сходницу. Не зря есть пословица: «Собирай всю родницу на веселую сходницу». Задушевная песня всегда помогала людям в работе. Вот я и вас приглашаю в светелку на веселую сходницу. Вместе дружно поработаем, потом повеселимся, весну встречать будем. Хотите? Ну, тогда милости прошу! (воспитатель надевает фартук, украшенный народным кубанским орнаментом). Хозяйка в доме, что оладушек в меду.

Она убирает, она подает. Она одна за все отвечает.

Ведь какова пряха, такова и рубаха.

Проходите гости дорогие, ко мне в светелку на сходницу. Посмотрите, сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали руки взрослых людей с большой любовью и желанием. Поэтому они так украшают светелку. Что вам больше всего нравится. Что вы видите? (скатерти).

Скатерти очень красивые, украшены ажурными кружевами. А мы с вами знаем, как называлась в старину скатерть?

Настольник, так как клали её на стол. Что вы еще видите? (салфетки, полотенца). А как на Кубани называли полотенца? (рушники).

Давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках.

Какие узоры подбирали. Верно, узоры для своих вышивок народные рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, птицы, животные.

А какие цвета использовали мастерицы, чтобы вышить рушник? (красный, черный). Посмотрите на мой передник. Что на нем вышито? (цветы).

А знаете, что означает эта вышивка? Цветок красный с корнями и бугонами - символ крепкой семьи. Корни – это бабушка и бабушка. Цветы – это родители, а бутоны – дети. В крепкой семье уважают стариков, берегут родителей, любят детей. Прямая черная линия – символ земли.

Оказывается, рушники, которые вы здесь видите, имеют специальное предназначение. Ими украшали свои дома, самый красивый вешали в красный угол, то есть в красивый, видный угол, где обычно висела икона. Было еще одно предназначение для рушников. С наступлением весны девушки выходили со своими рушниками на улицу весну встречать, красну заклинать. Женщины в этот день пекли «птушек» или «жаворонков». Этим «птушек» раздавали детям. Давайте мы с вами подготовимся к встрече весны.

Девочки рукодельницы вышивают рушники, а мальчики раскрасят «птушек».

Работают дети: мальчики разукрашивают птичек, девочки тампонами «вышивают» рушники. Тихо играет музыка. Музыкальный руководитель исполняет песню «Прялица».

**Воспитатель:** Итак, у нас все готово к встрече весны. Вышиты рушники, раскрашены «жаворонки». Чем мы с вами занимались зимой?

Ой, вы, девки белые, что зимой вы делали?

А мы время не теряли, рушники вам вышивали.  
А, вы, хлопцы казачата, сложа руки, не сидели?  
Мы же время не сводили, мы гончарный круг крутили.  
Ну, девки белые, что еще вы делали?  
Спицы да крючки мы взяли и настольнички вязали.  
А, что хлопцы казачата, покажи - те девчатам  
Как корзинки из лозы для хозяйства вы плели.  
Что же девки белые, вы еще что делали?  
А мы песни распевали и холсты под песни ткали.  
Ну же, хлопцы – казачата, что еще вы делали?  
Молоточками стучали и подковы мы ковали.  
Ай да девки белые, что еще вы делали?  
Мы лепешки катали, пирожочки выпекали, всех ребяток  
угощали.

**Воспитатель:**

Ай, да молодцы, ребята! Вижу я, что вы не сидели зимой ,  
сложа руки. Берите свои поделки и выходите на улицу, весну  
кликать будем.  
Эй , добры молодцы да красны девицы!  
Собирайтесь, снаряжайтесь солнце красное встречать,  
Весну красну зазывать.  
Мальчики берут птичек, девочки – рушники и становятся в  
круг.  
Жаворонушки прилетите- ка, весну красну принесите –ка.  
Прилетайте, жаворонки, приносите девять ключей.  
Запирать будем на девять замков зиму лютую.  
Отпускать на волю весну красную.

**Дети поют:**

Ясна – весна, приди весна с голубою далью,  
С Иваном да Марьей, с золотистым гребнем.  
С изумрудным стеблем.  
Пришла весна войной пошла на все в зимнем:

На льды – ливнем, на снег теплом, на всю зиму – помелом.  
Исполняется танец с рушниками.

**Воспитатель:** Весна, весна, приходи,  
Солнышко, солнышко высоко взойди, далеко посвети.  
На темные лесочки, на серые борочки,  
На речку, на поля, на синие моря,  
На зеленый огород и на весь народ.

### Развлечение «Радость на весь день»

#### Утро

Звучат народные кубанские песни (фонограмма).  
Воспитатель в народном костюме встречает детей.

**Воспитатель:** Знаете ли вы, дети, где мы с вами живем?  
Обратите внимание, какая прекрасная, душевная музыка  
звучит. А знаете ли вы, чьи это песни?

**Дети:** Казачьи.

**Воспитатель:** А кто их исполняет?

**Дети:** Кубанский казачий хор.

**Воспитатель:** А кто еще поет кубанские песни?

**Дети:** Народ.

**Воспитатель:** Любят в народе не только кубанскую песню, но  
и веселый, задорный перепляс.

- Веселил нас много раз

Наш кубанский перепляс.

И сегодня не скучаем ,

Всех на танец приглашаем.

Дети пляшут под веселую кубанскую песню, используя  
знакомые танцевальные движения: шаг с притопом, вертушки,  
веревочка, козлик, сужение и расширение круга.

**Воспитатель:** За пляску удалую спасибо, вам, ребятушки.

### Беседа с детьми



**Воспитатель:** Ребята, давайте мы сегодня с вами вместе вернёмся в старое доброе время, когда на Кубани поселились люди вольнолюбивые, гордые и независимые. Понравилась им кубанская земля да её просторы. А вам нравится наш край?

### **Викторина «Мой край»**

1. Какой ландшафт окружает нас? (Степи, леса, горы, моря, реки, лиманы).
2. Какие реки вы знаете? Кубань, Протока, Белая.
3. Какие моря омывают границы Кубани? Черное море, Азовское.
4. Мы знаем, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Знаете, какая рыба водится в водоемах нашего края? Карась, щука, окунь, лещ, судак, тарань, пеленгас, карп, осетр.
5. Какие звери водятся в лесах? Заяц, лиса, кабан.
6. Какие животные живут в плавнях? Кабан, енот, ондатра, норка.
7. Назовите птиц Кубани? Куропатки, голубь, ласточка, воробей, соловей, ворона, угод, сыч.
8. Какие породы деревьев растут в нашем крае? Дуб, клен, акация, тополь, платан, береза, ель, сосна.
9. Назовите травы Кубани. Ромашка, лебеда, подорожник, мята, лопух, тысячелистник, полынь. В лиманах растут: камыш, земляной орех, кувшинки, лилии и даже лотос.

**Воспитатель:** Как богата природа Кубань, но еще она славится своей красотой.

Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Верой и правдой служили русскому царю: стерегли границы. Были они люди храбрые, удалые, умелые и воевать и жить ладно. А семьи у казаков были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. А вы, ребята, знаете, чему учили в казачьих семьях.

**Дети:** Уважать и почитать старших, быть вежливым, послушными, скромными, честными, приучали к труду.

**Воспитатель:** Правильно. Чтобы хорошо жить, нужно трудиться. Какую работу выполняли казачата?

**Дети:** Помогали старшим в огороде, нянчили младших, пасли скот.

**Воспитатель:** А что хорошего в труде?

**Дети:** Будешь многое уметь, будешь полезен, за труд деньги дают.

**Воспитатель:** А какими ремеслами занимались казаки?

**Дети:** Ткали, вышивали, резали по дереву, чеканили по металлу, плели из соломки, прутьев ивы.

### Сценарий праздника *«Посвящение в казачата»*

**Цель:** Расширить представления о кубанской поэзии, музыке, развить интерес и любовь к родной земле, воспитать желание выражать свои чувства с помощью речи, пения, движения. Сформировать интерес к жизни предков, знакомя детей с бытом и традициями кубанцев.

**Реквизит:** «Прошение», кيسет, коники, 2 мешка, свиток, свидетельство.

(Декорации казачьего подворья)

Ведущая 1: Приветствуем, Вас, добрые люди!

Ведущая 2: Добро пожаловать, гости дорогие!

Ведущая 1: Красному гостю - почетное место!

Ведущая 2: Будьте как дома!

Вместе: Милости просим!

(Входит Атаман)

Атаман: Слава Кубани!

Все (хором): Героям слава!

Атаман: Доброго здоровья, дорогие станичники!

Ведущая 1: Здорово живешь, Батяка Атаман! Рады тебя

видеть в своем курене! С добром к нам пожаловал, аль с печалью?

Атаман: Конечно с добром! Да с любовью к вам, станичники мои дорогие! Радостно мне, что собрались вы все вместе. Только вот скажите, по какой причине?

Ведущая 2: А собрались мы шоб песни казачьи спевать, игры и обычаи казачьи вспомнить, шоб не сгинули они в веках, а достались детям нашим, да внукам!

Атаман: Добре, Хозяюшка гутаришь, любо-дорого слушать такие речи! Ребёнок (обращается к Атаману): Господин Атаман! Дозволь слово молвить! Атаман: Ну, шо там у тебя малец, нагорело? Говори!

Ребёнок: Прошение прими от нас, казачат!

(Передаёт Атаману свернутое прошение)

Атаман: Добре, сейчас прочтем! О чем таком просят наши хлопцы тай девчата. (Читает): «Прошение». «Господин Атаман! Просим тебя провести смотрины наших хлопцев и девчат, тай посвятить их в казачата, бо хотим мы быть, як отцы наши и деды, защитниками и хранителями земли русской, Кубани родной!»

Ну, шо сказать? Достойное прошение составили! Тай где ж ти хлопцы и девчата, шо казачатами хотят стать? А ну, Хозяйка, зови их сюда!

(под музыку дети поднимаются со стульев и становятся полукругом)

Атаман: Гляньте, гости дорогие! Яки гарни хлопцы тай девчата повырастали! Назовитесь, чьи вы будэтэ?

Мальчик: Я сын казака Ляховченко - Никита!

Девочка: Я дочь казака Горбенко - Ангелина!

Атаман: Так значит, вы все дети казаков будете?!

(ответ)

Песня «Как на зорьке»

Атаман: Я так разумею, гости дорогие: надо нам устроить смотрины, шоб узнать: доросли ли эти бравые хлопцы, да

гарни девчата до казачьей силы и умения, годятся ли они в казаки.

Ведущая: Конечно, годятся! Они такие хорошие стихи о родной Кубани знают! Дозволь господин Атаман стихи ребятам почитать!

Атаман: Читайте!

Чтение стихов.

Ведущая: Стихи мы прочитали, Батя Атаман! Теперь хотим посоревноваться в ловкости!..... неси мешки!

Игра «Прыжки в мешках»

Атаман: В народе говорят, что есть в сыне лучшее — от родителей. Наши деды и прадеды всегда могли народ повеселить песнями да шутками, плясками да прибаутками. А вы готовы гостей повеселить?

Ведущая: Мы всегда готовы веселье справлять, дай только приказ, господин Атаман!

Атаман: Даю приказ - песню запевай!

Песня «Ты цветы моя Кубань»

Атаман: Молодцы, детвора! Согрели мою душу тем, что знаете и храните наши старинные казачьи песни! А вы знаете, Ведь песня - отрада для души казака! Дед мой говорил так: злой песен не поет! Злоба у человека голос души, а значит, будь внучок, настороже с тем человеком, который петь не любит! Вот такая казачья мудрость дедом мне передана. А здесь я вижу, что все песню любят, а значит, живут с открытой душой!

Ведущая: Господин Атаман! Так мы ж не только петь любим, но и плясать горазды! Дозволь пляску казачью закрутить!

Атаман: Хозяева дорогие! А земля у вас не провалится, когда все казаки в пляс пойдут?

Ведущая: Нехай пляшут! Казак должен уметь свою удаль показать не только в лихом бою, но и в казачьей пляске!

Атаман: Айда, братья-казаки в пляс!

Танец «Казачок»

Атаман: Ну, и сильны наши хлопцы и девчата в пляске!  
Сколько удали да сноровки показали! А задора сколько! Я еле устоял на месте, чуть сам в пляс не пошел!

Ведущая 2: Позволь, господин Атаман, тебе подарок сделать! Наши девчата Старались, сами вышивали этот кисет для тебя! Кисет для казака в военном походе - это кусочек родного дома. Поглядит он на кисет в дальней стороне - сразу дом, жинку, детей своих вспомнит!  
(Девочка передает Атаману кисет)

Атаман: Благодарю вас от всей души! Дай Бог вам здоровья, а вашим ручкам золотым - сноровки да умения!  
А теперь время пришло хлопцев испытать!

Ведущая 1: Пора хлопцам поиграть, свои косточки размять!

Игра «Папаха» (играют мальчики)

Ведущая 2: А ну, девчата, все сюда! У казаков веселья не бывает без казачьей частушки!

Частушки.

Караул! Караул!

Казак Машка утонул!

Не в болоте, не в реке - Просто в кислом молоке!

Я сидела на окошке,

Ехал казачок на кошке!

Стал к окошку подъезжать,

Не смог кошку удержать! Казаченьки-казаки,

Удали головушки!

Долго будете стоять Вы от

нас в сторонущке?

Ведущая 1: Ну, шо хлопцы зажурылысь? Не дело

казаку унывать! Казак завсегда должен быть

впереди, такая его доля! Подумаешь, шо девчата

соловьем заливаются, зато вы лучше с конем

управитесь!

Игра «Кони вороные»

Атаман: Дорогие гости! Как на ваш, погляд, лихо казаки на лошадях скакали? Гости: Лихо!

Атаман: Вот и я разумею, что негоже таким хлопцам в босьяках ходить, пора их в казаки приписать! Лихость да сноровка у них есть, наши казачьи обычаи знают и почитают, да к тому же добре поют и пляшут, словом, дух казачий в них живет!

Братья-казаки! Согласны вы с атамановым словом?

Достойны эти хлопцы и девчата казачьего звания?

Гости: Достойны!

Ведущая 2: Батька Атаман! Бери их под свое атаманово крыло, нехай птенцы вырастают в орлов!

Атаман: Ну, раз так, раз всем вам приглянулись эти хлопцы и девчата, буду говорить свое атаманово слово, наш казачий наказ!

«Казачьему роду - нет переводу!

Слава, тебе, Господи, что мы - казаки!

Казакom надо не родиться,

Казакom надо стать!

Казакom быть - значит Родину любить!

Первое дело для казака - землю родную беречь!»

(Обращается к детям):

Вот, дети мои, древний наказ наших предков — казаков, его должен знать и в сердце своем хранить каждый казак и не только в сердце хранить, но и свято выполнять!

«Слава Кубани!

Дети: Героям слава!

Клянусь, что буду верным сыном матушки - России!

Клянусь, что не подведу братьев - казаков!

Клянусь, что буду чтить заветы наших предков -

Кубанских казаков!»!

Отныне вы не хлопцы, а казаки! Не опозорьте плохим словом или дурным делом наш казачий род и свою родную станицу!

Ведущая: Что бы вы всегда готовы были защитить слабого, защитить свой дом, защитить русскую землю!

Атаман: Ну, а казачка всегда была верной подружкой и помощницей казаку в любом деле! Она дом берегла, огонь хранила в домашнем очаге, когда казак уходил в дальний поход. Будьте и вы добрыми и верными хозяйшками в казачьем курене. Чтобы этот день запомнился вам на всю жизнь, примите этот документ!

*Вручает свидетельство.*

А на прощание, давайте споем песню.

Песня «Как на зорьке».

До новых встреч!

### *КУБАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ, СТИХИ, ПЕСНИ, СКАЗКИ*

Чтобы пахари в поле  
Натерли мозоли.  
Чтоб сладким от соли  
Был пот на лице.  
Чтоб небо сначала  
Поля согревало.  
Чтоб пахоте их  
Ничего не мешало.  
Чтоб нивы тучнели,  
Хлеба зеленели,  
Колосья звенели,  
Касаясь стремян.  
Чтоб жатвы дождались,  
Не осыпались.  
Чтоб все было снято!  
Чтоб все было сжато!  
И было б зерна  
Со снопа по мешку!  
Чтоб пересыпалось

И переливалось  
И не умещалось  
Зерно на току!  
Да будет так!

## КУБАНСКИЕ БАЛАЧКИ

*Рушник-вышитое полотенце.*

*Люлька – трубка для табака.*

*Диду – дед.*

*Божница- святой угол , где располагаются иконы.*

*Робить- работать.*

*Амбар – строение для хранения зерна.*

*Плеть- изгородь из плетенных прутьев и кольев.*

*Скрыня – сундук.*

*Лихо – беда.*

*Маты – мать.*

*Колода – короткое толстое бревно.*

*Харчи - еда.*

*Справный хозяин - крепкий богатый хозяин.*

*Линейка – повозка.*

*Очи - глаза.*

*Пчельник – пасека.*

*Подворье – двор.*

*Дымарь - печная труба, возвышающаяся над крышей.*

*Каганец – масляный светильник.*

*Котомка, торба - сумка.*

*Вечерять – ужинать.*

*Сивый – седой.*

*Ладанка - маленький кожаный мешок.*

*Мазанка - дом из глины, дерева, самана , обмазанных глиной.*

*Ярморище - ярмарка, базар.*

*Зыркать – смотреть.*



**Напхал** - натолкал, напихал.

**Опустив долу голову** - опустив вниз, к земле, головы.

**Шлях**- дорога, путь.

**Хата** – дом казака, который строился из самана или турлука.

**Саман**- глиняные кирпичи большого размера.

**Турлук**- переплетенные стволы молодых деревьев, их обмазывали глиной и белили мелом.

**Сырно**- маленький круглый стол на четырех ножках.

**Гарбуз** – тыква.

**Кавун**- арбуз.

*Кубанские пословицы*

*Хата тепла - людэ добри.*

*Хивраль мисяц лютый, спросэ як обутый.*

*Хлиб, силь та вода- всэ козацькая ийда.*

*Хлопит повин рит.*

*Хлиб на ноги ставэ, а вэно валэ.*

*Хто рано встае, тому Бог дае.*

*Майска роса коням лучче вивса.*

*Май творит хлеба, а июнь – сено.*

*Стихи о родном крае*

\*\*\*

*Чёрное море, Азовское море  
мирно живут, меж собою не споря.*

*Разной солёности и глубины  
оба курортникам очень нужны!*

*Хочешь любое из них выбирай.*

*Гостеприимен кубанский наш край!*

\*\*\*

*Кубанская степь – многоцветный ковер:  
квадраты полей,  
среди них до сих пор курганов холмы  
одиноко стоят.*

*О прошлом Кубани они говорят.*

\*\*\*

*Мы в кабине самолёта,  
а внизу кипит работа:  
Краснодарский хлебный край  
собирает урожай.  
В поле трудится станица,  
будет добрая пшеница-  
золотистое зерно,  
зрело в колосе оно  
станет пышным караваем.  
С ним гостей мы принимаем*

\*\*\*

*Наши **Кубанский хор** казачий  
он известен всей земле!  
За границей ждут с ним встречи,  
ждут с ним встречи и в Кремле.  
Голоса , костюмы , танцы-  
земляков мы узнаем!  
Не как все поют кубанцы –  
по – казачьи, о своем.  
Помогая возродиться  
песням предков удалых,  
ищут песни по станицам,  
с хуторов привозят их.*

\*\*\*

*Кубанская природа  
родные нам места.  
Живет здесь сто народов,  
а может, больше ста.  
Кубанец я, ты тоже.  
Мы вместе, мы дружны.  
Мы делать всё что можем  
для Родины должны!*

*Кубанская сказка*

Как-то был затеян спор,  
Небывалый до сих пор!  
Кормовой бурак-толстяк,  
жѣсткий чуб пригладив,  
заявил однажды так  
овощам на складе:

- Я и красен, я и толст, и тяжѣл на славу  
- мне положен главный пост, главный чин по праву!

Тут такое поднялось в овощехранилище:

- Ты своё зазнайство брось, круглое страшилище!  
- Выходи на кулаки! - пробасили кабаки.  
- Видишь наши кулачки! - подхватили кабачки.

Шум и гам перекрывая, свѣкла плакала:

- А я?!

Я не просто кормовая!  
Я ведь са-хар-ная!

Длились много дней подряд  
эти столкновения.

По секрету говорят,  
были оскорбления:

- Курносый вы картофель,  
- у вас ужасный профиль!

Но свѣкла сладенькую речь пропеть сумела ловко:

- Картофель, брюкве не перечь,  
не спорь, бурак, с морковкой,  
довольно нам ругаться тут,  
повздорили - и будет.

Пошлѣм гонцов на правый суд,

пусть судьи нас рассудят...

А рядом с тем строением,  
где речь держала свёкла,  
в печальном настроении  
кукуруза мокла.

По милости кого-то  
ей не было почёта.

Но, увидав лихих гонцов,  
промокшие початки воскликнули:

- В конце концов, пойдём и мы, ребятки!

Хоть простоват  
был суд на вид,  
зато в сужденьях тонок.

Всегда отличный аппетит  
у судей был с пелёнок.

- Я с удовольствием, хрю-хрю,  
все ваши споры рассмотрю!

- Кому быть первыми? Ко-му-у-у?

Сказать могу,  
Му-му... Му-му-у-у...

- Ко-ко!

Мы вникнем глубоко, кого отметить!

Ко-ко-ко!

Суд терпеливость проявил  
в разборе основательном  
и дружным хором объявил  
решенье окончательным:

- Арбуз на вкус совсем не плох  
и свёкла в нашем вкусе,  
и знаменитый царь-горох,  
а сила в кукурузе!

Вы все важны!  
Вы все нужны!  
О слушайте без гнева:  
её вы почитать должны,  
как вашу королеву!  
Она - чудесница полей,  
красавица могучая!  
И нам она всего милей,  
из самых лучших - лучшая!

Наступил веселья час! Музыка и пляски!  
Но какой же смысл для нас в этой новой сказке?  
Настоящих королей мы не любим с вами,  
но с чудесницей полей будем все друзьями!

### **Литература:**

1. Ткаченко, П.И.  
Кубанские пословицы и поговорки П.И.Ткаченко, Краснодар:  
Издательство «Традиция», 2008.- 240 с., ил.
2. Киселёва, В.А.  
Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских  
казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика  
Кубани, 2010.- 112 с.
- 3.Бакалдин, В.Б.  
А у нас во дворе В.Бакалдин.- Краснодар: Традиция, 2013.- 88  
с.
4. Попов, В.А.  
Кубанские сказы В.А.Попов.- Краснодар: Традиция,- 2013.-  
360 с.
5. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О.  
Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ  
«Перспективы образования», 2007.- 60 с