

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Слепушкиной
Веры Викторовны в группе компенсирующей направленности МБДОУ
детский сад № 10 за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Слепушкиной В.В. за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания районного ПМПК Каневского района, в группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада № 10 в 2019-2020 учебный год было зачислено 17 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 10 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

В основе АООП - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под редакцией Н.В.Нищевой.

В течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов работа осуществлялась в соответствии целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Работа проводилась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;

- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Исходя из поставленных целей, определила и приоритетные задачи в своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностики Н.В.Нищевой

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Н. В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. ФГОС – Спб, Детство-Пресс, 2017 год
2. Н. В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – Спб., Детство-Пресс, 2017 год

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности на начало 2019-2020 учебного года.**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5 (29%)	12 (70%)
Звукопроизношение	0	6 (35%)	11 (65%)
Фонематические процессы	0	4 (23%)	13 (76%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (35%)	11 (65%)
Словарный запас	0	10 (59%)	7 (41%)
Грамматический строй речи	0	4 (23%)	13 (76%)
Связная речь	0	6 (35%)	11 (65%)
Ручная моторика	0	11 (65%)	7 (41%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (67%)	5 (33%)	0
Звукопроизношение	8 (53%)	5 (33%)	2 (13%)
Фонематические процессы	10 (67%)	4 (27%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	10 (67%)	5 (33%)	0
Словарный запас	13 (87%)	2 (13%)	0
Грамматический строй речи	12 (80%)	3 (20%)	0
Связная речь	12 (80%)	3 (20%)	0
Ручная моторика	14 (93%)	1 (7%)	0

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, а также согласованного и систематического взаимодействия с родителями дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, с связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой и общей моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при использовании всех анализаторов, автоматизация и дифференциация проходила с применением наглядного материала и игровых заданий.

При планировании ОД учитывала тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых особенностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделяла занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличению словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- метод наглядного моделирования;
- Су-Джок терапия;
- ТРИЗ и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии, которые помогают максимально быстро достичь положительных результатов в коррекционно-образовательном процессе. На занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Домашний логопед», «Учись говорить правильно», «Игры для Тигры», «Гимнастика для весёлого язычка», «Уроки тётушки Совы», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод помогает детям овладеть связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику (упражнения для развития подвижности и переключаемости органов артикуляции);
2. Дыхательную гимнастику (упражнения, способствующие воспитанию правильного речевого дыхания);
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации);
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки. Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, по развитию связной речи и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Взаимодействие осуществлялось с использованием интернет соединения (WhatsApp, Zoom, Instagram, сайт ДООУ). Родители получали рекомендации в электронном виде.

Положительная динамика проведённой коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год.
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (59%)	5 (29%)	2 (12%)
Звукопроизношение	6 (35%)	9 (53%)	2 (12%)
Фонематические процессы	9 (53%)	7 (41%)	1(6%)
Звукослоговая структура слова	10 (59%)	7 (41%)	0
Словарный запас	13 (76%)	4 (24%)	0
Грамматический строй речи	11 (65%)	6 (35%)	0
Связная речь	13 (76%)	4 (24%)	0
Ручная моторика	14 (82%)	3 (18%)	0

Вывод: результаты мониторинга показали, что 15 детей (88 %) выполнили программные задачи года обучения в группе компенсирующей направленности. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год. (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	15 (100%)	0	0
Звукопроизношение	12 (80%)	3 (20%)	0
Фонематические процессы	12 (80%)	3 (20%)	0
Звукослоговая структура слова	11 (73%)	4 (27%)	0
Словарный запас	14 (93%)	1 (7%)	0
Грамматический строй речи	12 (80%)	3 (20%)	0
Связная речь	11 (73%)	4 (27%)	0
Ручная моторика	15 (100%)	0	0

Вывод: за учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Количество детей, выпускающихся в школу 15. У 12 воспитанников речь соответствует возрастной норме, и 3 детям рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 85 %.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе компенсирующей направленности пополнялся и обновлялся методический стенд.

1. Консультации для педагогов: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (октябрь 2019), «Фонематический слух - основа правильной речи» (февраль 2019), « Игры для расширения словарного запаса у детей» (апрель 2020), «Подготовка детей к обучению грамоте» (ноябрь 2020), «Развитие диалогической речи у дошкольников 6-7 лет в процессе общения со взрослыми» (январь 2021), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР» (март 2021), «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (май 2021).

2. Консультации-практикумы для педагогов: « Как учить стихи?» (апрель 2020), « Как работать с прочитанным материалом (словом, предложением, коротким текстом)?» (февраль 2021).

Организационно-методическая работа

В течение данных лет мною проводилась организационно-методическая работа:

1. Проводила консультирование педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по развитию, воспитанию и обучению детей с ТНР.
2. В целях реализации основных направлений деятельности подготовлены маршруты для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для коррекции речи детей.
4. Посещала групповые занятия и праздники с детьми.
5. Участвовала в педсоветах ДОУ.
6. Предоставляла отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
7. Оказывала помощь воспитателям группы компенсирующей направленности в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей.
8. Принимала участие в работе ППк ДОУ.
9. Проводила консультирование родителей: « О роли родителей в развитии речи ребёнка» (ноябрь 2019), «Как развить мелкую мускулатуру руки ребёнка» (февраль 2020), « Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет» (апрель 2020), «В игры играем - память развиваем» (октябрь 2020), «К чтению через игры со звуками» (декабрь 2020), «Как правильно учить

ребёнка читать и писать» (март 2021), «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (май 2021).

10. Консультации - практикумы для родителей: «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (октябрь 2019), «Проведение звуко-буквенного анализа слов» (апрель 2021).

Размещена информация для родителей на сайте ДОО и страничке Instagram. На каждый запрос родителя (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении, с использованием интернет соединения (WhatsApp, Zoom, Instagram, сайт ДООУ), где родители получали рекомендации в электронном виде. Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых расстройств.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДООУ;
- через работу с научной, методической литературой, знакомство с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019-2020 учебный год и с 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы полностью. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с

диагностикой, коррекцией, профилактикой отклонений в речевом развитии, что способствовало более качественному образованию дошкольников с ТНР.

01.02.2022 г.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10 С В.В. Слепушкина

Заведующий МБДОУ детский сад № 10 С С.Г. Сабаровская

