



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Ермолаева Людмила Анатольевна, Слепушкина Вера Викторовна

Должность: Воспитатель, учитель-логопед

Учреждение: МБДОУ детский сад №10

Населенный пункт: Каневская, Каневской район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №10 (2022 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Конспект исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста "Живая земля".

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



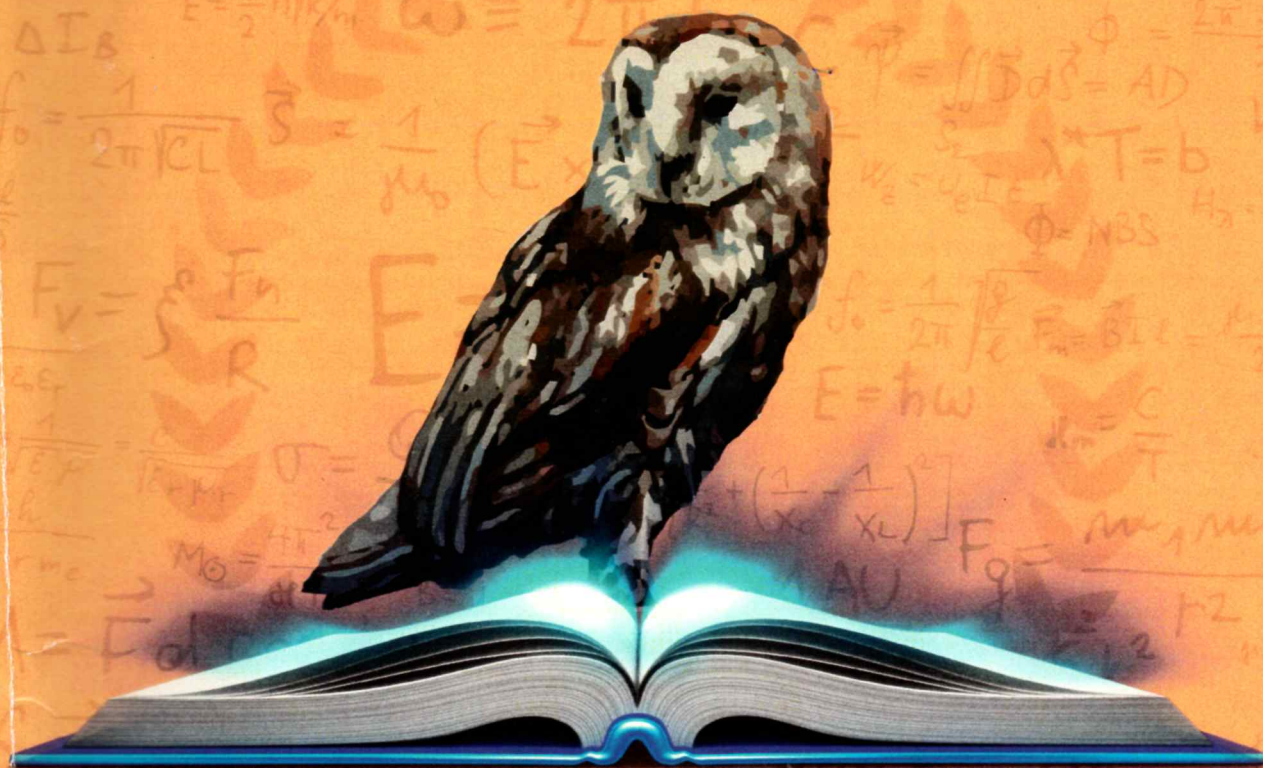
№32116213048 от 25.04.2022

Вестник

Выпуск №12
(2022 год)

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал легендарного педагогического издания



Вестник Просвещения

Выпуск №12

Липецк - май 2022

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 12. — Липецк: Позитив Л, 2022. — с. 136 с илл.

*Выпуск №12 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошколь-
ное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование,
Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех
категорий образования.*

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2022

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru



Об издании «Вестник Просвещения»
www.vestnikprosvesheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	9
Абрамова А. В., Щегорева Л. А. Военно — патриотический рассказ «Маленький подвиг».....	9
Анохина Надежда Васильевна ООД в старшей группе. «Путешествие в весенний лес».....	12
Артамонова Л.П., Саченко О. А. Подвижная игра как средство развития финансовой грамотности дошкольников по физической культуре	15
Бабенко Анна Геннадьевна Статья «Игры с песком как эффективный метод в коррекционно — развивающей работе с детьми в ДОУ».....	17
Воронкова Т. В., Павлова Г. С. Дидактическое пособие «Наш друг — Великий математик»	19
Гусева Людмила Владимировна Строгость или вседозволенность?	24
Давыдова Т. Б., Осипова Г. И. Развитие речи детей через ТРИЗ — технологию	26
Дормидонова Е. Л., Леонтьева З. П., Никандрова А. В. Формирование предпосылок безопасного поведения дошкольников через сказку.....	28
Евлампыева Т. В., Михайлова В. А. Конспект непосредственно — образовательной деятельности в подготовительной группе на тему: «Жизнь и творчество чувашского писателя Геннадия Никандровича Волкова».....	32
Ермолаева Л. А., Слепушкина В. В. Конспект исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Живая земля»	35
Иванисенко Н. М., Каракулина Ю. Р. Пальчиковые игры и упражнения у детей старшего дошкольного возраста	40
Капиш Анна Викторовна Нужное слово	42
Кутышева И. Н., Хадикова Л. Т. Наш север Таймыр	44
Митроченко Т. В., Унрау Г. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем — Кузбассом	48



Патанина Елена Николаевна	
Распространение инновационного опыта в области формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников.....	51
Пахмутова Анна Сергеевна	
Сценарий семейного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Многоликая Югра»	56
Переверзева Юлия Юрьевна	
Экологическое воспитание дошкольников	59
Сирота Елена Сергеевна	
Консультация для родителей «Во что поиграть с ребенком дома»	63
Сороколетова Н. Ю., Попова Т. В., Гончарова Е. Ю., Морозова Е. О.	
Проект «Мы инженеры»	64
Усачёва Евгения Сергеевна	
Сказка в жизни ребёнка младшего возраста	67
Шаткова Юлия Вячеславовна	
Технология «Виммельбух» как средство развития познавательной сферы ребенка дошкольника.....	68
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	72
Бакина Надежда Николаевна	
Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах	72
Саранчина Галина Сергеевна	
Методическая разработка по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку (английский язык)	75
Старкова Евгения Евгеньевна	
Внеклассное мероприятие по физике «Дорога в будущее»	87
Ярмоленко Г. Г., Петренко И. Г.	
Организация познавательной теоретической и практической работы младших школьников на уроке окружающего мира	94
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	101
Ильина Варвара Михайловна	
Интересная история искусств.....	101
Константинова Светлана Вячеславовна	
«Влияние учебно-тренировочных занятий плаванием на общее развитие школьников»	106

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....113

Гурцеева Лариса Георгиевна

Конспект группового занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в 11 классе школы глухих детей 113

Тибилова Лена Давыдовна

Роль семьи в воспитании глухого ребёнка 116

РАЗНОЕ 124

Лаврова Ирина Викторовна

Конспект урока обучения грамоте «Звук [й'], буквы Й, й.» 124

Чуракова Татьяна Александровна

Конспект урока по русскому языку на тему «Заглавная буква в географических названиях» 130



Ермолаева Людмила Анатольевна

Воспитатель

Слепушкина Вера Викторовна

Учитель — логопед

МБДОУ детский сад №10

ст. Каневская, Каневской район, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»

Возраст воспитанников: дошкольный (6-й год жизни)

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы, фольклора, изобразительная.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о почве и его свойствах через организацию совместной деятельности, продолжать учить делать выводы в процессе образовательных действий.

Задачи:

- **Образовательная:** закреплять элементарные представления об источнике загрязнения окружающей среды «МУСОР», расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать умение анализировать поступки людей, свои поступки, делать выводы, познакомить со знаком «выброси в мусорную корзину», научить детей сортировать мусор.
- **Развивающая:** развивать речь, логическое мышление, память.
- **Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру — улице, городу, стране, планете.

Материалы и оборудования: халаты на каждого ребёнка, стаканы с водой, миски с землей, почвой, стаканы с водой, ложечки, салфетки, лупы, таблицы, карандаши.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная часть.

Мотивация.

(Воспитатель приглашает детей в круг.)

— Ребята, с чего начинается хорошее настроение?

(С улыбки, с добрых дел, с прекрасных сюрпризов.)

— Ребята, на адрес нашей группы пришла посылка. Посмотрите на ней знак «SOS». Вы знаете, что означает этот сигнал?

В: Да, кому-то, срочно нужна помощь.

(Открываем посылку — видим звуковое письмо и контейнер).

«Здравствуйте, мои друзья! Я Маша. У меня приключилась беда: заболел мой друг — прекрасная Роза, она растет около моего дома, где недавно образовалась большая мусорная свалка. У моей розы пожелтели и стали опадать лепестки. Я узнала, что помочь ей сможет только «живая земля», которая есть около вашего детского сада. Я собрала грунт, в котором росла моя Роза, и отправила его в вашу исследовательскую лабораторию, так как самостоятельно понять, из каких веществ состоит «живая земля» я не могу».

Основная часть

1 этап

В: Как мы можем помочь Маше? Давайте порассуждаем, что нужно растению для его существования?

(Свет, вода, воздух, питание). показываю карточки.

В: А чем питается растение и где берет питание?

(Ответы детей.)

— Питание растений соде...
ся в земле, в которой они ра...

— Растение живое и ему...
свет, воздух, вода, и, конечн...
тание.

— Для хорошего роста ра...
ям нужна плодородная земл...

— Вы, знаете, какая земл...
зывается плодородная?

— Земля образуется из ста...
листьев и веток, погибших...

ных, камешков, песчинок. Э...
«еда» для растений. Чем бо...

такой «еды» тем лучше себ...
ствует растение. Верхний сло...

ли, который питает растени...
зывается почвой. Давным—

на Земле не было такого пло...
ного слоя. Всю Землю покр...

горы и моря. Но под воздейс...
ветра, солнца и дождей гор...

лы постепенно рушились, т...
щались в глину и песок. В та...

сок попало семечко неприхот...
растения. Оно выросло и по...

образуя первые частички п...
родного слоя. Так постепен...

за годом на нашей Земле о...
вался плодородный слой—

У нас в группе цветы раст...
болеют. Как вы думаете, в...

земле они растут?

Д: В плодородной земле...

В: Они хорошо себя чувс...
в этой земле. Значит можно...

звать «живой землей».

Физминутка

Мы вдоль речки идем,

И бумажки и стекляшки

собираем и

Раз в ведро и два в корз

Наклоняем дружно спи



Если дружно потрудиться
мигом все преобразится.

2 часть

Ребята, послушайте пословицы
про землю?

- Кто мать — сыру землю любит, тот голоден не будет.
- Добрая земля — полная мощна; худая земля — пустая мощна.
- Добра мать до своих детей, а земля — до всех людей.
- Без хозяина земля круглая сирота.
- Дорогой товар из земли растет.
- Нет плохой земли, есть плохие хозяева.

А у Маши цветок вянет. Почему?

Д: Надо провести опыты, исследования.

В: Предлагаю вам стать учеными-исследователями. А вы знаете, кто такие ученые, чем занимаются?

Д: Люди, которые, что то изучают, исследуют, наблюдают, проводят опыты.

В: Для проведения опытов ученым нужна лаборатория. Представим, что это комната стала лабораторией, а мы превратимся в ученых.
(Надеваем халаты и шапочки).

В: Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования, поэтому вы будете работать парами, договариваться о том, что делать, помогать друг другу. Выберите с кем в паре, вы хотите работать.

В: У вас на столах стоят предметы для исследования. Перечис-

лите, что именно.

Д: Мисочки с землей, почвой, стаканы с водой, ложечки, салфетки, лупы, таблицы, карандаши.

В: Нам предстоит определить, в чем отличие нашей почвы от почвы, присланной Машей. Для сравнения необходимо провести опыты, все результаты записать в таблицу.

Необходимо выяснить, из чего состоит наша почва и грунт, где росла Роза, то есть что в ней содержится. Как это сделать?

(Рассмотреть, потрогать, сравнить).

Какие инструменты нам нужны для этого опыта?

(Лупа).

Необходимо рассмотреть почву через лупу, определить, имеются ли в ней полезные примеси: камни, глина, песок, перегнившие листья, чернозем и другие примеси.

Аккуратно высыпав землю на белый лист и рассматриваем через лупу. Результаты заносим в таблицу. Если вещества присутствуют, то кружок закрасим красным цветом.

Далее необходимо узнать, есть ли в почве воздух?

— Возьмите комочек почвы и осторожно опустите его в стакан с водой. Наблюдаем, что происходит.

Из почвы выходят пузырьки что это значит?

В почве есть воздух.

Если не выходят пузырьки что это значит?

В почве нет воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, необходимый для жизни растения.

Если в почве есть воздух, то поч-

ву можно назвать воздухопроницаемой.

То же проделаем с грунтом Розы.

Результаты заносим в таблицу. Если вещества присутствуют, то кружок закрасим красным цветом.)

— Возьмите 2 воронки в одну насыпьте почву с землей в другую почву Маши и налейте воды.

— Что вы видите?

Что почва с землей сохраняет больше влаги а почва Маши — не сохраняет, значит там много песка.

— Какой вывод можно сделать?
(В почве есть влага)

— Результаты заносим в таблицу.

— Что мы узнали, проведя этот опыт?

(В почве есть вода или нет)

Если в почве есть влага, то почву можно назвать водопроницаемой.

После опытов проводится анализ обследования почвы и подводятся итог с помощью таблиц.

Поднимите карточки результатов.

В: Так почему же Роза вянет и какая почва ей нужна?

В: Как вы можете описать почву, в которой растут наши цветы?

(Предполагаемые ответы детей: наша почва темного цвета, в ней содержатся камни, глина, песок, чернозем, полезные примеси, воздух, влага, в ней растение хорошо растет — значит, это плодородная земля.)

В: А какая почва, где росла Роза?

(Предполагаемые ответы детей: почва Маши содержит только песок, в ней нет воздуха, влаги,

быстро сохнет под солнцем тому Роза гибнет.)

В: Молодцы, ребята, нам лось выяснить причину бол Розы. Как можно Маше исправить ошибку?

Д: Для того, чтобы Роза в ровела, нужно послать землю той которой живут наши растения — «живую» землю — плодородную.

В: Давайте, соберем в контейнер образец почвы с таблицей на «живой» земли и отправим Маше.

Маша: Спасибо вам ребята живую землю. Я сегодня же поеду к Розу. По таблице я поняла сделать почву плодородной. Тогда наша планета будет такой же красивой и зеленой, как ваша земля. Ребята, как мы уже с вами знаем почва необходима не только растениям, деревьям, кустарникам и подземных жителей. А как сможем помочь сохранить нашу землю?

Д: (не разводить костры, не вырывать растения, не уничтожать сорняки).

3 часть

В: Если люди будут бросать мусор возле дома что может произойти?

Д: Сквозь толстый слой мусора солнечные лучи не могут проникнуть к Земле и согреть ее. Земля может стать безжизненной.

В: Поэтому мусор нужно не только убирать, а сортировать.

(Воспитатель демонстрирует специальные баки для сортировки мусора.)

Давайте определим, что

и к какому баку мы этот предмет отнесём?

Рассмотрите хорошо этот знак. Как думаете, что он обозначает? (*предположения детей*).

На каждом баке определённая картинка, где будет храниться определённый мусор. Давайте так и сделаем!

Воспитатель приносит мусорную корзинку, дети выбрасывают в нее весь мусор.

Итоговая часть. Рефлексия

— Что мы делали сегодня в лаборатории?

— Для чего это может пригодиться в жизни?

— Для чего люди сортируют мусор?

— Какие слова вы сегодня услышали впервые?

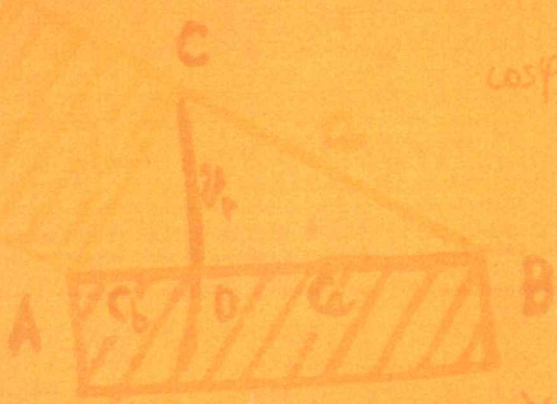
Перед вами колбы. Тем, кому все понравилось, и было легко — возьмите полную колбу.

Кому было немного трудно возьмите колбу, наполненную наполовину.

Кому было сложно и не интересно возьмите пустую колбу.

$$\cos p = \frac{(1,0) \cdot (\frac{1}{2\sqrt{3}}, \frac{1}{4\sqrt{3}})}{\sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{48}}}$$

$$a^2 + b^2 = c^2$$

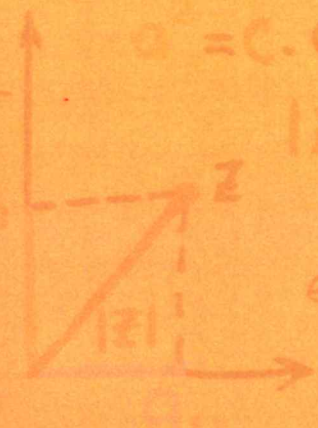


$$b = c \cdot \cos \alpha$$

$$a = c \cdot \sin \alpha$$

$$y_{i+1} = y_i + b \cdot k_2$$

$$x_1 = \begin{pmatrix} 2p \\ -p \\ 0 \end{pmatrix}$$



$$|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$$

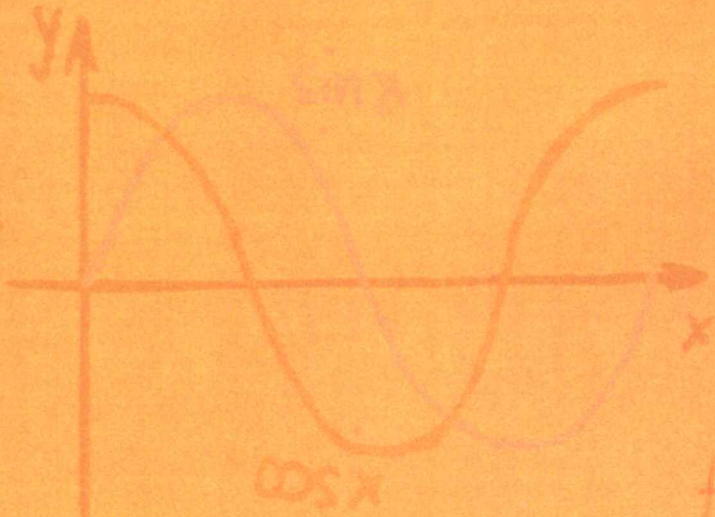
$$e^z - xyz = e, A[0, e; 1] \quad \sin^2 x + \cos^2 x = 1$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1 \quad 2 \arctg x - x = 0, I = (1, 10)$$

$$y' - \frac{\sqrt{y}}{x+2} = 0; y(0) = 1$$

$$\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x \quad \delta(p_2) = \sqrt{9+16}$$

$$B = \frac{c}{\sin \alpha}$$



$$\text{grad } f = \left(\frac{\partial f}{\partial x}, \frac{\partial f}{\partial y} \right)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{5x} = \frac{2}{5}$$

$$B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

$$\begin{aligned} \lambda x - y + z &= 1 \\ x + \lambda y + z &= \lambda \\ x + y + 2z &= \lambda^2 \end{aligned}$$

$$f(x) = 2^{-x} + 1, E = 0.005$$

$$\text{tg } x \cdot \text{cotg } x = 1 \quad \sin(x+y) = \sin x \cos y + \cos x \sin y$$

$$\int_{\pi/2}^{\pi} \sin^4 x \cos^3 x dx \quad \int (3x^7 + 666x^{-0.12}) dx \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{n}\right)^n$$

$$x_1 = -11p, x_2 = -p, x_3 = 7p, p \in \mathbb{R} \quad y = \sqrt[3]{x+1}, x = \text{tg } t$$

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad \left(\frac{\partial f}{\partial x} \right) = 16 - x^2 + 16y^2 - 4y > 0$$

