

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении», воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 станицы Каневской муниципального образования Каневской район  
**Ермолаевой Людмилы Анатольевны**

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку «Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в дошкольном образовательном учреждении».

В методической разработке описывается содержание и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ.

В разработке автором представлены материалы по проблеме раннего выявления и обучения талантливых и одаренных детей, что является приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и варианты создания благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений.

Людмила Анатольевна в работе определяет методы изучения одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений креативного ребенка; структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых дошкольников; как оказывается помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности.

Важным аспектом разработки является работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя; работа с педагогическим коллективом.

Методические рекомендации адресованы воспитателям, педагогам-психологам ДОУ и являются одним из вариантов организации креативной среды.

Представленная работа содержательна, имеет практическую направленность, выполнена на высоком уровне. Она будет интересна педагогам, психологам, родителям, взаимодействующим с детьми дошкольного возраста.

22.05.2023 г.

### Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
ФГБОУ ВО «КубГУ»  
филиал в г. Славянске-на-Кубани



М. Р. Морозов

Людмила Ермолаева  
Специалист

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад №10 муниципального образования Каневской район

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема «Система деятельности и организация работы с одарёнными детьми в  
дошкольном образовательном учреждении»

Выполнила: воспитатель:  
Ермолаева Людмила Анатольевна

2023 год

### **Пояснительная записка**

Ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка сделали актуальным организацию работы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст.

Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии.

#### **Развитие способностей и поддержка одаренности детей в детском саду**

Способность - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют задатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности..."

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

Особенности способных детей.

1. Он рано научился читать, считать, писать.
2. Легко запоминает и пересказывает.
3. Умеет рисовать.
4. Поет или играет на музыкальном инструменте и т.д.

Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость - стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Кто-то сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ДОУ, жизненных амбиций родителей». На самом деле, работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно, креативно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Особенности одаренных детей.

1. Яркое воображение.
2. Интуиция.
3. Любознательность.
4. Оригинальность.
5. Конкретность мышления.

Существуют следующие проявления видов одаренности:

- интеллектуальные способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- специфические способности к обучению;
- психомоторные способности;
- социальные способности;
- способности к изобразительному искусству или музыке.

Так как способности проявляются в раннем возрасте, то их прежде всего первыми замечают родители. Но некоторые виды одаренности проявляются в достаточно позднем возрасте (интеллектуальные способности). Некоторые способности проявляются при создании определенных условий, что подтверждает наличие определенных проблем для диагностики одаренности.

Педагогическая компетентность в выявлении одаренности у детей очень велика. Для этого необходимо знать типы одаренности, чтобы ребенка сориентировать на деятельность, в которой он проявляет себя наиболее ярко, проявляя свои способности и возможности. Без знания механизма выявления и поддержки одаренных детей, не зная типов одаренности можно их просто пропустить, не заметить.

### **Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ.**

Система деятельности и организация работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом.

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. Диагностика потенциальных возможностей детей. Использование метода экспертных оценок, наблюдения. Применение психологических тестов (методика для родителей и педагогов А. И. Савенкова «Карта одаренности»; анкета для родителей, авторы В. Шебеко, А. Булах; тест креативности Торренса и др.)

2. Психолого - педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах

исследовательских работ, научно-практических конференциях. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей: система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательной области «Познание». Контроль над участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ.

6. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОО. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

7. Работа с педагогическим коллективом: обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДОО с другими структурами социума (например школой) для создания благоприятных условий развития одарённости. Вместе с младшими школьниками проводятся интеллектуальные игры, организуются совместные проекты. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих детей, уделять внимание развитию их способностей.

#### **Организация работы с одаренными и талантливыми детьми.**

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодетельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Условия для выявления и развития одаренности.

Создание в ДОО благоприятных условий предполагает проявление периода дошкольного детства, когда ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности;

- наличие образовательной системы.

Для выявления одаренных детей может быть предложена следующая система методов:

- направленное наблюдение за ребенком, его общением со взрослыми и сверстниками, выполнением им различных видов деятельности;

- анкетирование взрослых (родителей и воспитателей) по специально разработанным опросникам;

- специальные диагностические методики, оценивающие уровень развития способностей в области наглядно-образного и логического мышления, воображения.

Наблюдение за детьми, а также материал, представленный в анкетах, необходимы для первоначального выделения детей, которые в дальнейшем должны пройти обследование при помощи специальных диагностических методик.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнение следующих принципов развития способностей и проявления одаренности:

- эмоциональное отношение к деятельности (положительные эмоции),

- обязательное включение ребенка в практическую деятельность, только в ней ребенок может осваивать, порождать и применять ее способы,

- демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: (администрация – воспитатель – ребенок – семья),

- нерегламентированная творческая среда,

- широкий круг общения: включение в различные общности (в том числе и взрослые профессиональные сообщества),

- социальная значимость и поддержка развития не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей через прессу, телевидение, общественную оценку,

- мотивация, воля, познавательная потребность ребенка,

- подражание творческой личности – значимому для ребенка взрослому.

### **Развитие одаренности в условиях воспитательно-образовательного процесса**

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю. К. Кулюткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина, В. И. Панова, А. В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий. Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями.

Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

- 1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- 7) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);
- 8) стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- 9) использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- 10) создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

При выполнении вышеперечисленных рекомендаций необходимо не забывать об определяющем значении для развития одарённости ребенка дошкольного возраста организации соответствующей развивающей среды, и целенаправленной поддержки одаренности ребенка со стороны окружающих его взрослых.

## Заключение

Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Необходимо, чтобы одаренные дети обладали позитивным самовосприятием. Ребенку необходимо чувствовать и понимать, что он ценен. Родители и взрослые любят его и видят в нем растущую личность, а не только набор определенных выдающихся способностей и достижений.

Если ребенок будет ощущать, что окружающие верят в его способности, признают его ценность как развивающейся личности, то это будет стимулировать его позитивное самовосприятие, саморазвитие.

## Список литературы.

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательной – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Молодой ученый, – 2016. – №12.6. (116) – С. 1–6.
2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика, – 2011. – № 3. – С. 24–26.
3. Валова, Л. Б. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. Б. Валова.- Бийск: БПГА им. В. М. Шукшина, – 2008. – С. 6–9. ISBN 978-5-85127-509-8 – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004255429>
4. Ванклив, Д. Простые опыты для маленьких детей / Д. Ванклив; пер. с англ. Е. Г. Рудаковой - М.: АСТ: Астрель, – 2010. – 127 с. – (Учимся играя). – ISBN 978-5-17-058269-3 – URL: <https://www.labirint.ru/books/218561/>
5. Деркунская, В. А. Игры – эксперименты с дошкольниками / В. А. Деркунская // Центр педагогического образования, – 2012. – С. 24. – ISBN 978-5-91381-090-7 URL: <https://www.labirint.ru/books/378062>