

Рецензия

на краткосрочный творческий проект:
«Лучше нету и родней милой мамочки моей»
воспитателей МБДОУ детский сад № 10
муниципального образования Каневской район
Чуприна Татьяны Дмитриевны, Бутенко Наталии Николаевны

Актуальность данного проекта в том, что в последнее время прослеживается преобладание у современных детей потребительского отношения к близкому человеку, в частности, к маме. Поэтому с раннего возраста необходимо воспитывать любовь, благодарное и уважительное отношение к близкому человеку, желание помогать, радовать, заботиться.

Проект приурочен ко «Дню Матери», тем самым позволяет с раннего возраста приобщать детей к семейным традициям и ценностям.

При планировании проекта учтены возрастные особенности детей, сформулированы цели и задачи, определён ход мероприятий.

Проект имеет творческую направленность и способствует развитию эстетических способностей через использование разнообразных средств, методов, приёмов, форм работы.

Авторы делают акцент в данном проекте на объединение детей и родителей, создание условий для их творческого взаимодействия.

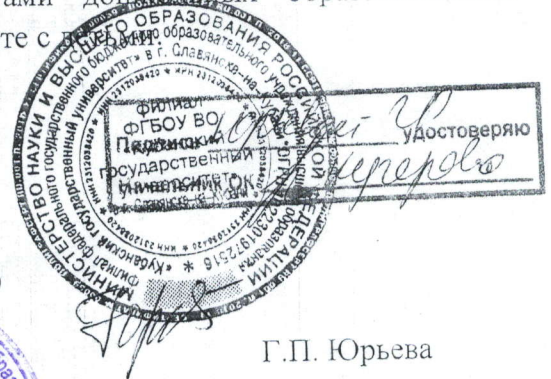
В своём проекте автор подробно описывает этапы предстоящей работы, шаг за шагом и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач. Рецензируемый проект представляет собой интересную и перспективную работу. Содержится большое количество интересных методов, форм работы с детьми по данной теме. Все это описано в предоставленном плане реализации проекта по дням недели. Количество страниц – 17.

Педагогическая значимость данного проекта в том, что через включение детей в разнообразные формы и методы работы, совместное творчество родителей, используя разнообразный художественный, музыкальный репертуар, у детей происходит развитие диалогической и монологической речи, обогащается словарный запас, при применении театрализованных игр, игровых ситуаций, упражнений, совершенствуется умение передавать знакомые эмоциональные состояния. У детей преодолевается робость, застенчивость. Развивается память, внимание, творческое воображение, инициативность, самостоятельность.

Данный проект грамотно составлен и доступно изложен, что позволяет рекомендовать его к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

28.01.2021г.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Г.П. Юрьева



*Методическая разработка из
опыта работы:*

*Проект ко Дню матери во второй
младшей группе*

*«Лучше нету и родней
милой мамочки моей...»*

Оглавление

1. Пояснительная записка

- Актуальность проекта
- Цель и задачи проекта
- Тип проекта
- Сроки реализации проекта
- Участники проекта

2. Этапы реализации проекта

- Подготовительный этап
- Основной этап
- Завершающий этап

Предполагаемый результат

Итоговое мероприятие проекта

Тематический план мероприятий

Список использованной литературы

Приложение

Пояснительная записка

Актуальность: «Мама-первое слово!» «Мама главное слово!». С самого детства мама - главный человек в жизни каждого. К сожалению, в последнее время, всё чаще прослеживается преобладание у современных детей потребительское отношение к маме: должна всегда быть рядом, исполнять все желания, не может болеть, уставать. Поэтому необходимо воспитывать у ребёнка любовь к маме, благородное и уважительное отношение к тому, что она делает с ранних лет; Воспитывать желание помогать, радовать маму, заботиться о ней.

Цель: Воспитывать внимательное и чуткое отношения к мамам.

Задачи:

1. Познакомить детей с праздником «День матери».
2. Закреплять знание детьми имён, отчества, профессии мам, обогащать представление об их внешности, индивидуальных особенностей, увлечениях.
3. Воспитывать уважительное отношение к маме, её труду, желание помогать и заботиться о ней.
4. Обогащать словарный и лексический запас детей; развивать память; способствовать формированию эмоционально окрашенной речи.
5. Развивать мелкую моторику через пальчиковые игры и художественное творчество детей (аппликация, лепка).
6. Вызывать желание у детей приятно порадовать маму.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.

Срок реализации: 16.11 - 27.11.2020г.

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Предполагаемый результат, продукт: Транслирование опыта работы над проектом «Лучше нету и родней милой мамочки моей» на муниципальном и региональном уровне.

Проект включает в себя три этапа:

Подготовительный этап: определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений, сказок и песен о маме; изготовление фотоколлажа для родителей «Мама солнышко моё» и «Все для мамы..»; Изготовление газеты «Вот какие мамы, золотые прямо», изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм «Мама дома», «Семья», «Встреча гостей»,

«Мамины помощники», «Мама в салоне красоты». Построение алгоритма проведения каждого дня; предварительная работа с родителями: сбор фотографий «Наши мамочки», а также привлечение их к участию в обогащении предметно – пространственной среды. Изготовление Лэпбука «Моя мама - лучшая на свете».

Основной этап: в процессе реализации проекта были организованы образовательные ситуации и игры с детьми. Рассматривались семейные фотографии, иллюстрации на темы «Моя мама», «Моя семья», «Детеныши животных», «Профессии мам», затем дети отвечали на вопросы воспитателя, составляли рассказ из двух - трех предложений о своей маме; проводились беседы с детьми о предстоящем празднике по темам: «Маму милую свою, очень сильно я люблю» «Мама главное слово» и др.; каждый день детям читались стихотворения, сказки; разучивались стихи; проводились сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери», «Семья», «Мама в салоне красоты», «На приеме у врача с мамой», «Мамины помощники»; Создание Лэпбука вместе с детьми, дети познакомились с новыми пальчиковыми и подвижными играми; дети занимались продуктивной художественной деятельностью - изготовлением подарка маме, а так же подготовили музыкальное видео поздравление; слушались песни; был проведен просмотр мультфильмов; дети выучили танец, который станцевали для мам. Так же были подготовлены консультации для родителей: «Материнская любовь. И не только...», Памятка для родителей: «5 советов, как воспитать заботливого и чуткого ребенка», Чек-лист «15 способов, как организовать досуг с детьми дома».

Завершающий этап: воспитатели с участием детей украшают группу и в группе создаётся праздничная атмосфера приемную к празднику, оформляют фотоколлажи «Мама солнышко моё» «Все для мамы»; дети вручают подарки мамам, поздравляют их. Подведение итогов недели, подготовка фотоотчета и видеопоздравление. В завершение был проведен мониторинг и анкетирование родителей.

Предполагаемый результат

На протяжении двух недель у всех участников проекта сохранялось радостное праздничное настроение, что способствовало созданию положительного эмоционального фона в группе, а это очень важно. Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи. У детей развивается познавательный интерес и любознательность, повышается творческая активность, дети учатся открыто проявлять свои эмоции.

Отношения детей и родителей становятся ближе, доверительнее.

Дети учатся рассказывать о своей маме, выразительно читать и запоминать стихи, разучивать танцевальные движения и вместе с воспитателями петь песни.

Создается трогательная, душевная атмосфера совместной деятельности детей и родителей в детском саду. У детей появляется желание дарить подарки мамам и поздравлять их.

Итоговое мероприятие проекта: Видеопоздравление и подарки выпуск праздничной стенгазеты ко «Дню матери».

Тематический план мероприятий

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
16.11.	<p>Беседа «Мама - главное слово»</p> <p>Чтение произведения: Е. Благинина «Вот какая мама»</p> <p>Дидактическая игра: «Мама – детеныши», «Назови ласково»</p> <p>Игровая ситуация «Позвони маме»</p> <p>Подвижная игра: «Курочка хохлатка»</p> <p>Прослушивание песни: «Ах какая мама» музыка и слова И. Пономарева.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Моя мама волшебница»</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Предложить родителям изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>
17.11	<p>Беседа: «Маму милую свою, очень сильно я люблю»</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность (ПСКЦ) «Папа, мама, я – семья!»</p> <p>Словесная игра «Мама в гости собирается»</p> <p>Чтение произведения: Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маму я свою люблю»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья»</p> <p>Дидактическая игра: «Чей малыш?»</p> <p>Прослушивание песни: «Мамочка милая мама моя» музыка В. Канищева, слова Л. Афлятуновой.</p>

	<p>Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтёнка»</p> <p>Консультация для родителей : «Материнская любовь. И не только...»</p>
<p>18.11</p>	<p>Беседа «Семья»</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка) «Прянички для мамы»</p> <p>Чтение произведения: Р. Сеф «Мама»</p> <p>Словесная игра: «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Мама в салоне красоты»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Умка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Тортик для мамы»</p>
<p>19.11.</p>	<p>Беседа “Как я помогаю маме”</p> <p>Словесно - дидактическая игра – « Моя мама »</p> <p>Чтение произведения: Я. Аким «Мама»</p> <p>Прослушивание песни: «Мама будь всегда со мною рядом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Обезьянки»</p>
<p>20.11.</p>	<p>Ситуативная беседа «Как мама меня бережет»</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование) «Раскрась платочек для мамы как хочешь»</p> <p>Словесная игра «Что умеет наша мама!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Семья»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Мамины помощники»</p> <p>Чтение произведения: В. Боссов «Благодарю тебя мама»</p> <p>Рассматривание фотографий: «Наши мамы»</p> <p>Прослушивание песни: «Мама-мама, добрая милая мама»</p>

музыка К. Кестина, слова А .Бабкина.

ЧЕК-ЛИСТ для родителей

15 способов, как организовать досуг с детьми дома.

23.11.

Беседа с элементами игры «Мамочка любимая»

Изобразительная деятельность (аппликация): «Украсим маме фартук»

Чтение произведения: Прокофьева С.Л. «Сказка о маме»

Рассматривание иллюстраций: «Мать и дитя»

Пальчиковая гимнастика: «Салат для мамы»

Сюжетно – ролевая игра: «Встреча гостей»

24.11.

Загадки про маму

Составление рассказов по теме:
«С кем я живу, чем порадовать маму»

Настольный театр «Волк и семеро козлят»

Словесные игры: «Найди свою маму»

Чтение произведения: Н. Носов «Заплата»

Прослушивание песни: «Мама» (первое слово, главное слово....)
музыка Ж. Буржоа, слова Ю.Энтина

Подвижная игра: «Курица хохлатка»

Просмотр мультфильма: «Волк и семеро козлят»

Консультация для родителей: «Как воспитать заботливого ребёнка?»

25.11.

Словесные игры: «Чья мама?».

Досуг ко Дню Матери : «Мамочка, мамочка, любимая моя».

Образовательной деятельности на тему: «Необычные бусы для мамы».

Чтение произведения: Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе».

Прослушивание песни: «Мама- знаешь как люблю тебя» слова и музыка Ж. Колмагоровой .

Рассматривание фотографий: «Наши мамы»

26.11.

Ситуативная беседа «Как я помогаю маме»

Чтение произведения: Е. Благинина «Мамин день»

Пальчиковая гимнастика: «Маме осенний букет принесем»

Сюжетно – ролевая игра: «На приёме у врача с мамой»

Подвижная игра: «Курица хохлатка»

Прослушивание песни: «Песенка мамонтенка» музыка В. Шаинский слова .Д Непонящий.

27.11.

Ситуативная беседа «Как мы отдыхаем всей семьей»

Игра-инсценировка «Каждый по-своему маму поздравит»

(М. Ивенсен)

Пальчиковая гимнастика: «Помощники»

Чтение стихотворений: А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой»,
«Мама ходит на работу»,

Сюжетно – ролевая игра: «Дочки-матери»

Дидактическая игра: «Мама – детеныши»

Видеопоздравление: фотоотчет для мам.

Используемая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Интернет ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словесная игра «Мама в гости собирается»

Чему учится ребенок: закрепляет умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; обогащает словарь за счет прилагательных, обозначающих величину (широкий — узкий; длинный — короткий).

Оснащение: сюжетная и предметные картинки.



Ход игры: прочтите рифмовку:

Мама наряжается,

В гости собирается.

Буду маме помогать,

Все, что хочет, подавать.

Предложите ребенку помочь маме наряжаться. Мама просит ребенка: «Дай мне, пожалуйста,

длинный шарф — короткий шарф;

широкий браслет — узкий браслет;

широкий пояс — узкий пояс;

длинную юбку — короткую юбку».

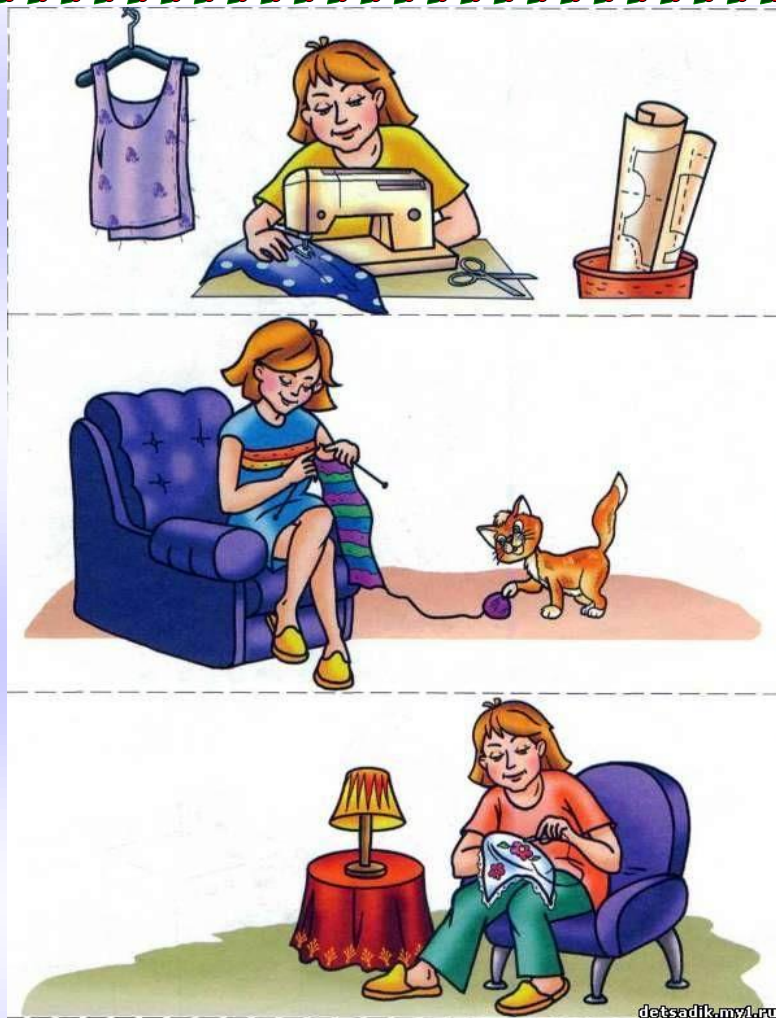
Предложите ребенку называть величину того предмета, который он предлагает маме.

Словесная игра «Что умеет наша мама!»

Чему учится ребенок: правильно употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.

Оснащение: сюжетные картинки.





Ход игры: заранее вырежьте сюжетные картинки. Расскажите ребенку, что на картинках изображена мама. Она очень трудолюбивая.

Предложите ребенку поиграть. Разложите перед ним картинки с первой страницы. (Мама шьет, вышивает, вяжет.)

Попросите его брать те картинки, которые вы просите.

«Возьми картинку, на которой мама шьет.

Возьми картинку, на которой мамы вышивает.

Возьми картинку, на которой мама вяжет».

Предложите ребенку ответить на вопросы:

Как мама шьет? (На швейной машинке.)

Чем мама вышивает? (Иголкой.)

Чем мама вяжет? (Спицами.)

Переверните картинки другой стороной. (Мама стирает и полощет белье.)

Предложите ребенку их рассмотреть. Работу проведите по аналогии:

«Мама стирает в тазу.

Мама полощет белье в реке.

Мама стирает белье в стиральной машинке».

Игра-инценировка «Каждый по-своему маму поздравит»

Каждый по-своему
Маму поздравит,
Слушайте, слушайте, как:
Му-у - телята,
Пи-и - мышата,
А поросят вот так: хрю-хрю!

Каждый по-своему
Маму поздравит,
Слушайте, слушайте, как:
Бе-бе - барашки,
Чив-чирик - пташки,
А медвежата вот так: у-у-ух!

Каждый по-своему
Маму поздравит,
Слушайте, слушайте, как:
Мяу - котята,
Вау - щенята,
А жеребята вот так: и-го-го!

Милую мамочку
Все мы поздравим,
Песню споём для нее,
Скажем, что очень,
Скажем, что очень,
Очень мы любим её

Словесно - дидактическая игра - Моя мама

Приглашаю поиграть,
Будем вместе подражать.
Вмиг запомнит каждый,
Голос самый важный.
Нам без МАМЫ - никуда,

Позовём всех мам сюда:

Просыпается Телёнок,
И зовёт её спросонок:- МУ- МУ- МУ!
Мама, я тебя зову. – (КОРОВА)

Вот проснулся Поросёнок,
Завизжал что сил спросонок: - ХРЮ- ХРЮ – ХРЮ!
Мама, я тебя ищу. - (СВИНЬЯ)

Тут Цыплята запищали: - ПИ- ПИ- ПИ!
Мама, срочно приходи,
Мы не видим червяка,
Нам ведь завтракать пора. – (КУРИЦА)

Вот как крикают Утята: - КРЯ – КРЯ,
Мама, ты куда ушла?
Нам на пруд идти пора,
Любим плавать мы с утра. – (УТКА)

Кричит Козлёнок: - МЕ – МЕ – МЕ,
Мама, мама! Где ты, где?
Не могу гулять один,
Я ведь твой малышка - сын. – (КОЗА)

Маму каждую узнали,
И конечно их назвали.
Точно знают наши дети,
Мамы - всех главней на свете.

Конспект настольного театра: «Волк и семеро козлят»

Цель: познакомить детей со сказкой «*Волк и семеро козлят*»

Задачи: - воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно;

- сопереживать героям сказки;
- развивать память, внимание;
- подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания;
- развивать целостное восприятие: узнавать и называть сказку по иллюстрации;

Ход ОД:

За дверью слышится стук. Воспитатель подходит к двери и берет куклу, наряженную бабушкой.

Бабушка здороваётся и говорит о том, что зовут ее бабушка Рассказушка. Она знает много сказок, предлагает отгадать про них загадки. Бабушка загадывает загадки о сказках:

1 Что за сказка: кошка, внучка,

ещё Мышь собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали? *(репка)*

2. Кто в корзине Машу нёс,

Кто сажился на пенёк

И хотел съесть пирожок?

Сказочку ты знаешь ведь?

Кто же это был? ... *(медведь)*

3. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *(три медведя)*

4 Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? (*колобок*)

5. Ждали маму с молоком,

А пустили **волка в дом...**

Кем же были эти

Маленькие дети? (*козлята*)

Дети называют названия сказок и главных героев. Последняя иллюстрация сказки «**Волк и 7 козлят**». Дети эту сказку называют, а бабушка ее не узнает. Воспитатель предлагает бабушке и ребятам не только послушать, но и при помощи **настольного театра посмотреть сказку.**

Жила-была коза с **козлятами**. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеною. Как только уйдет - **козлятки** запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится в дверь и запоет:

- **Козлятушки, ребятушки!**

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла - молока принесла;

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю!

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а **козлята** запрутся крепко-накрепко.

Однажды **волк подслушал**, как поет коза. Вот раз коза ушла, **волк побежал к избушке и закричал толстым голосом:**

- Вы, детушки!

Вы, **козлятушки!**

Отопритесь,

Отворитесь,

Ваша мать пришла,

Молока принесла.

Полны копытца водицы!

Козлята ему отвечают:

- Слышим, слышим - да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тоненьким голосом и не так причитает.

Волку делать нечего. Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тоненьким голосом. Кузнец ему горло перековал. **Волк** опять побежал к избушке и спрятался за куст.

Вот приходит коза и стучится:

- **Козлятушки, ребятушки!**

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла - молока принесла;

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю!

Козлята впустили мать, и давай рассказывать, как приходил **волк**, хотел их съесть.

Коза накормила, напоила **козлят и строго-настрого наказала:**

- Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, - дверь не отворяйте, никого не впускайте.

Только ушла коза, **волк** опять шаст к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом:

- **Козлятушки, ребятушки!**

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла - молока принесла;

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю!

Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех **козлят съел**. Только один **козленочек схоронился в печке**.

Приходит коза, сколько ни звала, ни причитывала - никто ей не отвечает. Видит - дверь отворена, вбежала в избушку - там нет никого. Заглянула в печь и нашла одного **козленочка**.

Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку - начала горевать, горько плакать:

- Ох вы, детушки мои, **козлятушки!**

На что отпирались - отворялись,

Злому волку доставались?

Услыхал это **волк**, входит в избушку и говорит козе:

- Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих **козлят съел**. Полно горевать, пойдём лучше в лес, погуляем.

Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит **волку**:

- Давай, **волк**, попробуем, кто перепрыгнет через яму?

Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а **волк прыгнул**, да и ввалился в горячую яму.

Брюхо у него от огня лопнуло, **козлята оттуда выскочили**, все живые, да - прыг к матери! И стали они жить-поживать по-прежнему.

После просмотра сказки воспитатель задает детям вопросы по тексту:

- Где жила коза?

- С кем она жила?

- Куда уходила коза каждое утро?

- Вспомните, какую песенку пела коза своим деткам. Каким голосом?

- Что задумал **волк**?

- Каким голосом пел **волк песенку мамы – козы**?

- Что сделал **волк для того**, чтобы его голос стал похож на голос козы?

- Что было дальше?

После беседы воспитатель напоминает детям о том, что в отсутствие взрослых детям нельзя даже подходить к дверям, что может случиться.

Бабушка благодарит детей за сказку, прощается, уходит.

Подвижная игра «Курочка – хохлатка»

Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не

дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Пальчиковая гимнастика:

«Мамины помощники»

Буду маме помогать,

(Трем кулачки друг о друга.)

Буду сам белье стирать:

Мылом мою я носки,

(Провести кулачком по ладошке.)

Крепко трутся кулачки,

(Трем кулачками друг о друга.)

Сполосну носки я ловко

(Двигаем кистями вправо и влево.)

И повешу на веревку.

(Поднять руки вверх. Кисти согнуть.)

— развешиваем «белье» (различные ленточки, тряпочки) на веревку при помощи прищепок.

«Тортик для мамы»

Тесто ручками помнем

Сладкий тортик испечем

(Сжимают и разжимают пальчики на столе, как будто мнут тесто).

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом

(Круговые движения указательным пальчиком одной руки по ладошке другой руки)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко.

(«присыпают» пальчиками)

А потом заварим чай,

В гости друга приглашай.

(хлопают в ладоши).

«Маму я свою люблю»

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:

(сжать руки на груди)

Я стираю,

(потереть кулачок о кулачок)

Полоскаю,
(кулачки сжимать-разжимать)
Воду с ручек отряхаю,
(стряхиваем воду с пальчиков)
Пол я чисто подмету
(погладить одну ладошку другой)
И дрова ей наколю.
(постучать кулачком по ладони свободной руки)

Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
(сложить ладошки вместе и положить под щечку)
Я на цыпочках хожу,
(указательный и средний пальцы ходят по ладони свободной руки)
И ни разу, и ни разу я словечка не скажу.
(указательный палец к губам)

«Салат для мамы»

Мы капусту рубим
(ребром правой ладошки бьём по ладошки левой руки)
Мы морковку трём,
(кулачком правой руки трём о ладошку левой)
Мы капусту солим,
(кончиками пальцев солим)
Мы капусту мнём.
(левая рука жмёт правую).

«Семья».

Этот пальчик – дедушка.
(показать большой палец)
Этот пальчик – бабушка.
(показать указательный)
Этот пальчик – папочка.
(средний палец)
Этот пальчик – мамочка.
(безымянный палец)
А этот пальчик – Я!
(показать мезинец)
Вместе – дружная семья!

(показать всю ладошку).

«Осенний букет для мамы»

1, 2, 3, 4, 5,

Будем листья собирать.

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины.

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет принесем.

Сюжетно-ролевая игра «Мама в салон красоты» для детей второй младшей группы

Цель: познакомить детей с работой парикмахера.

Задачи: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуры поведения в общественных местах, вежливого обращения к старшим и друг к другу.

Предварительная работа: беседа о профессии парикмахера с использованием иллюстраций, рассматривание иллюстративного материала по теме, подготовка места в игровой зоне для игры «Парикмахерская».

Материал и оборудование для игры: фартук для парикмахера, пелерины и накидки для детей и кукол; мебельный уголок, игрушечные пластмассовые ножницы, расчески, фен, полотенце, флакон от шампуня.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей незанятых в играх на куклу Алёну.
«Посмотрите, ребята, какая прическа красивая у Алёны. А знаете, где делают прически? Правильно в парикмахерской. А кто хочет поиграть в эту игру со мной?»
Дети соглашаются. Воспитатель вместе с детьми распределяют роли.

Вариант 1. Воспитатель берет роль парикмахера, ребенок – мама, кукла клиент.

Игра начинается. Примерный диалог.

Воспитатель: Здравствуйте, садитесь, пожалуйста. Что желаете сделать?

Ребенок: Мою дочку нужно подстричь. Пожалуйста!

Воспитатель: Хорошо, я сделаю Вашей дочке очень красивую стрижку и подстригу челочку, а потом красиво причешу. А сначала помоем волосы. Пройдите, пожалуйста, к раковине.

Парикмахер, проговаривая все свои действия вслух, «моет» волосы кукле шампунем, вытирает волосы полотенцем, сушит волосы феном.

Воспитатель: Посадите Вашу дочку на стульчик, я ее буду стричь.

Ребенок усаживает куклу, успокаивает ее, чтобы она не плакала и хорошо себя вела.
Парикмахер «стрижет» волосы, проговаривает все свои действия вслух.

Воспитатель: Ну вот, прическа готова! Нравится? Ваша дочка просто красавица!
Если хотите ей можно заколоть красивые заколки или завязать бант.

Ребенок: Спасибо Вам за прическу, мне очень у Вас понравилось.

Воспитатель: Пожалуйста, приходите к нам ещё.

Ребенок забирает куклу: Спасибо, до свидания!

Игра заканчивается.

Вариант 2. Воспитатель берет роль мамы, ребенок – парикмахера, кукла клиент.

Игра проигрывается по предыдущему сценарию, воспитатель помогает ребенку правильно производить действия, сопровождая их соответствующими словами, следит за речью ребенка.

Вариант 3. Ребенок берет роль парикмахера, другой ребенок – мама, кукла клиент.

Игра проводится по сценарию, воспитатель следит за действиями детей, поправляет при необходимости, помогает с разрешением сложных ситуаций.

Вариант 4. Воспитатель берет роль парикмахера, другой ребенок - клиент.

Игра начинается. Примерный диалог.

Воспитатель: Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Садитесь, пожалуйста. Какую прическу желаете?

Ребенок: Я ещё не придумала, что мне сделать. Я иду на праздник.

Воспитатель: Тогда я Вас сейчас очень красиво причешу и чуть-чуть подстригу челочку.

Ребенок: Хорошо, я согласна.

Воспитатель: Сначала помоем волосы.

Воспитатель понарошку моет волосы, вытирает полотенцем, подсушивает феном.
Все действия проговариваются вслух.

Затем расчесывает волосы, «подстригает» челку. Все действия проговаривает вслух.

Воспитатель: Ну вот, прическа готова! Нравится?

Ребенок: Спасибо Вам за прическу. Мне очень у Вас понравилось.

Воспитатель: Пожалуйста, приходите к нам ещё.

Ребенок: Спасибо, до свидания!

Игра заканчивается.

Вариант 5. Воспитатель берет роль клиента, ребенок – парикмахера.

Игра проигрывается по предыдущему сценарию, воспитатель помогает ребенку правильно производить действия, сопровождая их соответствующими словами, следит за речью ребенка.

Вариант 6. Ребенок берет роль парикмахера, другой ребенок – клиент.

Игра проводится по сценарию, воспитатель следит за действиями детей, поправляет при необходимости, помогает с разрешением сложных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»

Цель игры: развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением, группировать по одному признаку используя приём наложения и приложения; закреплять геометрические формы, цвета спектра; сравнивать предметы по цвету, величине, форме; развивать элементарные трудовые навыки. Развивать игровые умения в сюжетной игре "стирка белья": обозначать игровую роль словом, выполнять последовательно игровые действия.

Оборудование: платочки и прищепки разных цветов, утюг, гладильная доска, сушилка, тазик.

Ход игры: В данном случае само задание игры достаточно просто, тем не менее, именно в его простоте и заключается вся сложность. Попросите ребенка помочь маме постирать, развесить, погладить платочки и разложить по форме и цвету.

Образовательный эффект подтверждается следующими знаниями детей младшей группы к концу года: дети освоили основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый), могут сгруппировать предметы по форме квадраты с квадратами, прямоугольники с прямоугольниками, могут работать с прищепками – прищеплять их к верёвочке с платочками. У детей к концу года улучшилась речь, умение общаться друг с другом, распределять обязанности (один развешивает, другой снимает, третий гладит и раскладывает аккуратно и правильно). Также у детей формируется потребность помогать маме, быть полезным, уважать труд взрослых.

Сюжетно-ролевая игра во второй младшей группе «На приёме у врача с мамой»

Цель:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Задачи:

- расширять знания детей о профессии врача;
- формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы или их заместители;
- развивать речь, активизировать словарь детей;
- формировать бережное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни;
- развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками в игре;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Сюжет «у дочки болит горло»

Задачи: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведения.

Игровые роли и правила

На начальном этапе в игре ведущую роль берёт на себя воспитатель – роль доктора, а в дальнейшем эту роль выполняют сами дети (совместные действия со взрослым по подражанию, по образцу).

Обучение игровым действиям

Больной заходит в кабинет, приветствует врача, садится, рассказывает (или показывает) врачу, что у него болит.

Врач слушает больного, осматривает его, выписывает рецепт, рассказывает, как принимать лекарства.

Больной благодарит и уходит.

Ход игры

Создание интереса к игре.

Воспитатель обращает внимание детей на «печальный» вид куклы с перевязанной ручкой и спрашивает у детей, как они думают, почему кукла печальная?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, она заболела.

Воспитатель читает стихотворение:

Наша кукла заболела

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже мама не кричит.

Вопросы детям:

- как вы думаете, почему кукла заболела?
- как же помочь кукле?
- скажите, а к кому надо обратиться за помощью, если заболели?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, нашу куклу нужно отвести в поликлинику к врачу.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «На приёме у врача» и говорит: «Давайте врачом сегодня буду я. А чтобы быстрее принять и вылечить всех больных, помогать мне будет медицинская сестра. Кто хочет быть медицинской сестрой?»

А остальные ребята будут пациентами. Если хотите, вы можете быть мамами и папами с детьми (игрушками, которые заболели).

Воспитатель предлагает детям – пациентам занять очередь перед входом в кабинет и сесть на стульчики. Сначала врач осматривает заболевшую куклу, слушает её фонендоскопом, затем медсестра делает ей новую повязку на руке. Кукла выздоравливает и благодарит врача.

Воспитатель в роли врача выходит к «пациентам», напоминает, что прежде чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет - поздороваться, рассказать, что болит у вас, вашей дочки (сыночка?)

Пациенты здороваются, проходят к врачу и рассказывают, что у них (или у их детей) болит.

В соответствии с выбранной ролью воспитатель - врач принимает пациента, выслушивает, осматривает больного, выясняет причину, назначает лечение. Вызывает детей на диалог:

«Здравствуйте, проходите, пожалуйста»,

«На что жалуетесь?»»,

«Где у вас болит?»»,

«Как вы себя чувствуете?»),

«Давайте измерим температуру»,

Медицинская сестра помогает врачу - выполняет назначения, делает уколы, обрабатывает раны, делает перевязки, уколы.

Врач также рассказывает пациентам о том, как важно правильно питаться и о пользе витаминов для скорейшего выздоровления.

С целью обогащения и расширения сюжета игры, врач может сказать пациенту, что в аптеке надо купить лекарство для того, чтобы быстрее выздороветь. Лекарства продаются только по рецепту врача.

В конце приёма врач прощается и говорит пациенту, что дома он будет лечиться, а потом опять придёт к врачу в следующий раз, чтобы он посмотрел, как идёт выздоровление.

Окончание игры

Воспитатель-врач, приняв всех пациентов, говорит, что рабочий день врача закончился. В следующий раз в игре дети по желанию могут меняться ролями.

Оценка игры

Воспитатель благодарит детей за интересную игру, спрашивает их:

- понравилось ли им играть?
- как можно сберечь и укрепить свое здоровье и что для этого нужно делать?

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Цели:

- Закрепить ранее полученные представления о семье
- Обогащать словарь, развивать речь
- Учить проявлять заботу
- Побуждать к выполнению общественно значимых заданий и добрых дел

Оборудование и материалы: куклы в одежде, сменная одежда для кукол, тазы, губки, пластиковые брусочки (мыло, полотенца)

Ход игры:

Дети встают полукругом около стола. Воспитатель говорит, что куклы гуляли на улице и у них запачкалась одежда, грязные руки, лицо. Воспитатель спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы куклы и их одежда стали снова чистыми? (ответы детей)

Правильно, чтобы они снова стали чистыми, необходимо кукол вымыть, а одежду выстирать. Какие предметы нам для этого нужны?

По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло, мочалка, воспитатель приносит все на стол. Он предлагает детям снять с кукол одежду, проговаривая при этом названия предметов одежды.

«Сначала мы вымоем куклу. Берем в руки губки (Мочалки, и сжимаем их крепко - крепко. Что с ними произошло?» (расправились, восстановили форму)

«А теперь опустим губку в таз и нальем воды». Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая.

«Что случилось с губкой в воде?» – ответы детей (она намокла, стала тяжелая).

«А теперь сожмите губку крепко – что произошло?» (вода вылилась, губка снова сухая и легкая)

«Посадите кукол в таз с водой, возьмите мыло и намыльте губку. Сначала вымоем кукле лицо, затем руки и живот, спинку, ножки!» (дети выполняют действия согласно инструкции)

Водичка – водичка,
Умой кукле личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

«Вот и вымыли мы кукол, теперь они чистые. Давайте завернем их в полотенца – пусть посидят и отдохнут.»

Теперь нам нужно выстирать белье:

«Берем грязную одежду, опускаем ее в воду, чтобы полностью намокла.

Теперь берем мыло и намыливаем» (дети выполняют действия согласно инструкции):

Будем маме помогать,
Станем мы белье стирать.
Мы совсем большие стали,
Дружно маме помогали!

«Прополощем белье еще разок, а потом отожмем и развесим сушиться. Чтобы белье не упало, прикрепите его с помощью прищепок к веревке».

Воспитатель предлагает детям одеть кукол в сухую чистую одежду (второй комплект одежды для кукол). Дети самостоятельно одевают одежду куклам.

Воспитатель говорит: «Вот и все, дети. Мы все вместе вымыли кукол и выстирали одежду для них. Теперь вы можете с куклами поиграть».

Конспект сюжетно-ролевой игра: «Семья».

Сюжет: «Встречаем гостей» для детей 2 младшей группы.

Цель: Формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки.

Интеграция

образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».

Атрибуты: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи, игрушки-угощения (печенье, кекс-пирог, пирожки) и т. д.

Предварительная работа: Прежде всего, перед тем, как начать игру, мы с детьми рассмотрели семейные фотографии, картинок с изображением семьи. После этого проводится беседа по теме игры, например, «Семья», «Готовим обед», «Ждем гостей», «Идем в гости», «Правила поведения за столом». При работе над данной темой мы совместно с детьми организовываем фотовитрину из семейных фотографий.

Так же мы используем дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Накормим куклу обедом» и другие. Цель данных игр: уточнить название посуды, назначение, учить последовательно выполнять действия. Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», цель: упражнять в умении воспроизводить последовательность действий.

Игровые роли: Хозяйка и гости.

Сюжет: Все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, Бабушка приезжает в гости. Все хлопотует об устройении встречи. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

Встреча гостей.

Поездка за бабушкой на вокзал,

Встреча любимой Бабушки и гостей. Хозяйка рассаживает гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гости занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю?»...

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе, до начала игры).

Развлечение гостей.

После чаепития хозяйка предлагает гостям и бабушке просмотр семейных фотографий (дети комментируют свои фотографии. Весело обсуждают).

Прощание с гостями.
Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяйева благодарят гостей за визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!
- Спасибо, что пришли!
- Приходите к нам еще!
- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!
- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!
- Нам понравились ваши игры и развлечения!
- До свидания!

Задачи: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.

Итоги:

- Кто был у нас в гостях?
- Чем мы угощали гостей?
- О чем говорили с гостями?
- Какие вежливые слова употребляли в игре?

Методические рекомендации.

Все ошибки, допущенные хозяевами или гостями лучше обсудить коллективно после окончания игры. Хорошо договориться с детьми о повторном проведении игры через одну-две недели.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» в 2 младшей группе

Цели и задачи: - учить детей принимать на себя роль мамы и папы;
- развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве;

- воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».

Предварительная работа: чтение стихов и беседы о маме и папе.

Атрибуты: куклы разного размера (дети младшей и старшей групп, напольный строитель, постельные принадлежности, детская посуда и «продукты питания».

«Дети» сидят на ленточных столах, ждут, когда их заберут родители домой.

ХОД:

Дети на «машине» приезжают в группу.

Приехали к детскому саду.

В-ль: Дорогие мамы и папы, скоро выходной день, вы возьмете своих детей домой?

- Какими мамами и папами вы будете? (заботливыми, добрыми, ласковыми, приветливыми)

- Вот поиграем вместе. Потом наступит выходной.

Игра: «Жили у бабуси»

В-ль: Заканчивается рабочий день, детей надо забирать домой. Вы своих дочек и сыночков чем порадуете? (красивой комнатой, сварю компот, постряпаю котлет)

- Рабочий день закончился, пора забирать детей домой. Где, Саша твой дом будет? А твой...

(дети («родители»)) находят себе место в группе, строят из напольного строителя комнаты: кровать, стол, стул, умывальник, забирают «ребенка» из «детского сада» и заботятся о них.

- Понравилось играть в «Дочки - матери»?

- Еще поиграем?

Образовательной деятельности

на тему: «Необычные бусы для мамы»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, конструктивно-модельная .

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Вызывать положительные эмоции от совместной работы в процессе продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие: Закреплять знания цветов.

Развивающие: Развивать восприятия цвета, внимание, усидчивость, мелкую моторику руки.

Воспитывающие: Воспитывать чувство нежности, любви к маме. Вызвать желание порадовать маму.

Материал и оборудование: Крупные и мелкие макаронные изделия, на каждого ребенка по веревочке, образцы бус, массажные мячики «Ёжик» (на каждого), фотоколлаж «Мама солнышко моё»

Предварительная работа:

Просмотр семейных фотографий воспитанников.

Рисование детьми рисунков на тему «Раскрасим маме фартук»

Беседа на тему «Мама - главное слово в каждой судьбе».

Ознакомление с художественными произведениями, стихами, пословицами, поговорками, загадками о маме.

Изготовление совместно с мамами поделок для выставки «Вместе с мамочкой моей»

Прослушивание музыкальных произведений.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель оформляет фотоколлаж «Мама солнышко моё» Дети этим заинтересовались, и начали задавать вопросы.</p> <p>-Нравится ли вам этот фотоколлаж?</p> <p>-А как вы считаете, для чего я это делаю?</p> <p>-Да ребята , есть такой замечательный праздник «День Матери»</p> <p>-Как вы думаете, кому он посвящен?</p> <p>-А часто ли вы делаете подарки, сюрпризы, своим мамам?</p> <p>Ребята, хотите, я поделюсь с вами одним секретом?</p> <p>Когда я была маленькая, я любила маме дарить подарки сделанные своими рука, моя мамочка их до сих пор хранит.</p> <p>- А вы хотите порадовать своих мам?</p> <p>Давайте подумаем, а как мы можем это сделать?</p> <p>Да мамочку можно порадовать по-разному, рассказать стихотворение, спеть песенку, и др.</p> <p>Вот например однажды я подарила маме бусы из ракушек,</p> <p>А как вы думаете из чего можно ещё сделать бусы?</p> <p>Представляете бусы можно сделать из цветных макарон и таким образом порадовать наших мам. Вам нравится моя идея?</p>	<p>Делятся впечатлениями</p> <p>-Классная идея!</p> <p>-Здорово!</p> <p>- Интересное предложение! Ты замечательно придумал.</p> <p>-Молодцы, верно!</p> <p>-Интересная информация! Мне приятно, что вы знаете об этом!</p>

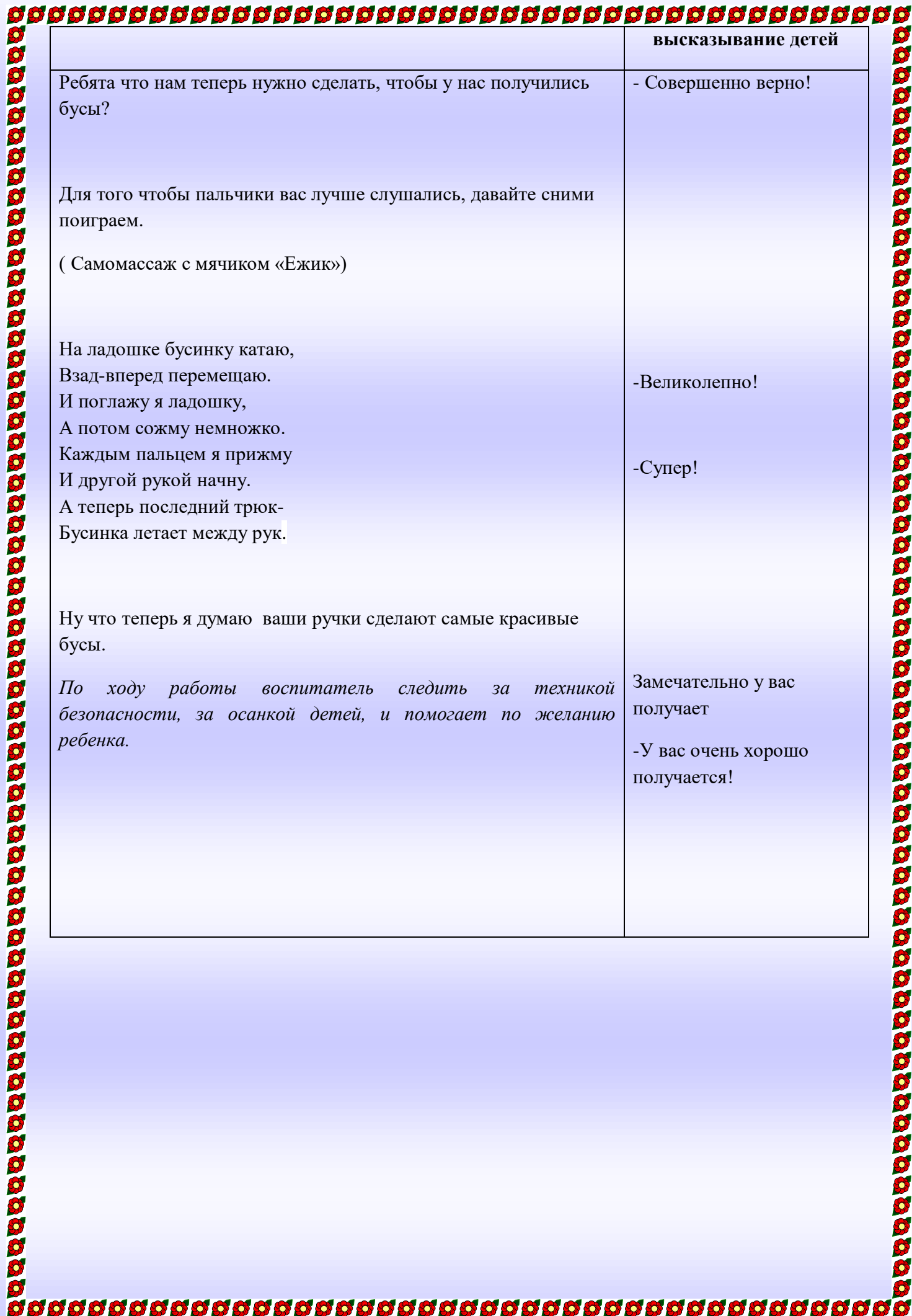
Прекрасно!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, как вы считаете что для этого нужно?</p> <p>- Какого цвета у нас есть макароны?</p> <p>Вы можете сделать бусы одним цветом, или разноцветные как кому понравится.</p> <p>Макароны у нас разной формы или одинаковые?</p> <p>Поэтому каждый из вас может создать неповторимые бусы в единственном экземпляре с необычным узором.</p> <p>А на чем же будут держаться наши бусы?</p> <p>Для того чтобы наши бусы не порвались и легко одевались будем использовать специальную веревочку.</p>	<p>-Интересное предположение.</p> <p>-Великолепно!</p> <p>- Молодцы, вы правильно догадались! -Прекрасно!</p> <p>-Умничка!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на
------------	-------------------



4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Какие оригинальные и красивые бусы получились у вас. Вам нравится ваши бусы?</p> <p>Мне они очень нравится, замечательный подарок.</p> <p>Ребята, мы с вами славно потрудились! А теперь давайте подумаем, как мы будем дарить эти бусы нашим мамочкам, какие приятные слова мы будем им говорить?</p> <p>Д.И «Моя мама самая...»</p> <p>Мне было так интересно, а вам? А что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Какие слова мы говорили о мамах?</p> <p>-А зачем мы это делали?</p> <p>Я думаю ваши мамы будут очень довольны таким прекрасным подарком!</p> <p>И хочу сказать вам, любите и берегите своих мамочек!</p>	<p>Замечательно!</p> <p>-Замечательная идея!</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Как интересно!</p> <p>Умница!</p> <p>Здорово!</p> <p>Вы все прекрасно справились!</p>

Конспект изобразительной деятельности (лепка) «Прянички для мамы»

Планируемый результат (развитие интегративных качеств): умеют слушать и отвечать на вопросы; включаются в игру; проявляют положительные эмоции в процессе занятия; любят выполненную работу; различают предметы круглой формы; умеют делать лепёшку из глины (пластилина); подпевают песню; выполняют простейшие движения, имитирующие лепку.

Оборудование: пластилин, дощечка, салфетка, пряник или его изображение, тарелка.

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательная и коммуникативная деятельность.

Воспитатель читает стихотворение, дети проговаривают слово «мама».

Кто нас крепко любит?

Мама, мама.

Кто нас утром будит?

Мама, мама.

Книжки нам читает

Мама, мама.

Песни напевает

Мама, мама.

Кто нас обнимает?

Мама, мама.

Хвалит и ласкает

Мама, мама.

И. Арсеев

Воспитатель. Все мы очень любим своих мам и хотим сделать им приятное. А ведь скоро праздник всех мам. Что мы можем подарить им? Мамы любят сладкое. Не испечь ли для них прянички? Вы умеете печь пряники? (*Ответы детей.*)

Сначала рассмотрим, какую пряник имеет форму. Обведите его контур пальчиком. Да, пряник круглый. Поэтому для того, чтобы сделать пряник, мы раскатаем валик или сделаем шарик? (*Ответы детей.*) Сначала я сделаю из пластилина шарик, а затем слегка его расплющу. Получился у меня *пряник*? (*Ответы детей*)

Вы сможете сами испечь прянички?

2. Продуктивная деятельность (лепка).

Дети выполняют лепку.

3. Рефлексия

Вылепленные изделия расположены на тарелке.

Воспитатель. Какие чудесные прянички вы испекли! Мамам наверняка они очень понравятся, особенно если вы споёте им вот такую песенку.

Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку,

А для милой мамочки испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка, вкусные два пряничка.

А ребяток позову, пирожками угощу.

Дети поют песню и выполняют имитирующие лепку движения.

Конспект ОД по изобразительной деятельности во второй младшей группе
«Украсим платочек»

Цель: Учить детей **рисовать** прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа.

Программные задачи:

- Учить детей **рисовать** прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа.
- Закреплять умения детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.
- Развивать знания в различении основных цветов (*зеленого, красного, синего*).

Материал:

Раскрашенный **платочек**; силуэты **платочков**; краски акварельные; кисточки; банки с водой; подставки под кисти.

Ход ОД:

Воспитатель: (*дети заходят в группу*) Давайте улыбнемся, ребята, друг другу. Теперь ребята у нас с вами хорошее настроение. (*Сюрпризный момент, входит игрушка матрешка*) Дети, кто в гости к нам пришла? (*игрушка матрешка*). Рассматриваем игрушку, во что одета, у матрешки красивый **платочек**. Она радостная, и хочет с вами спеть песенку. А вы хотите спеть с матрешкой (*ответ детей*). Молодцы! А мы ведь знаем песенку про матрешку? (*ответ детей да*). (Песенка «Мы матрешки») Ребята а чего у нас нет? (*ответ детей платочков*). А давайте нарисуем мы себе **платочки** (*ответ детей да*)

Практическая часть: Воспитатель: Посмотрите, ребята, у меня вот такие **платочки** есть. Что на них **нарисовано**? (*Ответы детей полоски*)

- Правильно полоски.
- Полоски, какого цвета? (*Ответы детей разного*)
- Посмотрите, как нужно **рисовать узор на платочке**. Я беру кисть, но прежде, чем начнем **рисовать**, давайте дети вспомним, как нужно держать правильно кисть. У кисти есть железная юбочка, я держу её чуть выше железной юбочки, смачиваю в воде, затем набираю красную краску, лишнюю краску снимаю о край банки. Отступаю от края листа, прикладываю кисть к листу и рисую линию сверху вниз, не отрывая кисти от листа. Рисую длинную линию, пока не закончится лист. Затем рисую **вторую** линию также и еще много таких линий, пока не закончится лист. Промываю кисть в банке и осушаю. Беру на кисть синюю краску, отступаю сверху немного и рисую линию слева направо, не отрывая кисть от листа. Отступаю немного и рисую ещё красную линию слева направо, не отрывая кисть от листа. И так много линий, пока не закончится лист.

Физминутка

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вперёд, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Дети сидят на стульях.

Воспитатель: Вот таких хороших ребят я приглашаю теперь сесть на свои места. Сели правильно, красиво, ножки вместе, спинки прямые. А пока вы, ребята, работаете, наша матрешка посидит и посмотрит, как вы рисуете для себя **платочки**.

Воспитатель: Прежде, чем нам **рисовать**, нужно пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика.

Кулачок, как Колобок, Мы сожжем его разок,

Ну, а пальчики – зверушки, веселятся на опушке.

Этот пальчик будет зайчик, он по лесу побегайчик,

Этот пальчик серый волк – серый волк зубами щелк,

Этот пальчик – бурый мишка, косолапый шалунишка,

Этот - рыжая лиса, всему лесу она краса.

Звери дружно все живут, звонко песенки поют!

Воспитатель: Давайте возьмём кисти и покажем матрешке, как вы будете **рисовать линии в воздухе**. Рисуем линии сначала сверху вниз, а затем слева направо. Замечательно, ребята, а теперь можете приступать к работе.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Дети давайте положим наши **платочки на стол**, чтоб наша матрешка посмотрела какие **платочки у нас получились**. (*кладут платочки на стол*). Ой, какие красивые, матрешка очень обрадовалась приглашает нас вместе с ней поиграть.

Подвижная игра «*По ровненькой дорожке*»

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Описание. Дети, свободно **группируясь**, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

По камешкам, по камешкам...

В ямку – бух! Присесть на корточки.

Подняться.

Стихотворение **повторяется снова**. После нескольких **повторений** воспитатель произносит другой текст:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

(По окончании текста дети бегут в «дом», стульчики)

Конспект по изобразительной деятельности(аппликация) во второй младшей группе «Украсим маме фартук»

Образовательные задачи:

- закреплять знания детей о форме предметов (круглые) и величине (большие и маленькие);
- учить предварительно, выкладывать на подготовленном шаблоне в определенной последовательности готовые детали разной величины, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Развивающие:

- развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- приобщать детей к искусству аппликации; формировать интерес к этому виду деятельности;

- воспитывать любовь к маме, желание ей помогать;

- воспитывать аккуратность в работе с клеем;

- воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

Предварительная работа: чтение стихотворений и рассказов о маме; беседы о маме; оформление альбома «Моя мама» (фотографии, рисунки).

Словарная работа: мама, котенок, фартук, помогать, подарок.

Материалы и оборудование: игрушка Котенок, альбом «Моя мама», готовые элементы узоров для аппликации, клей, кисточки, клеенки, салфетки, вырезанные из бумаги фартуки.

Ход деятельности

Педагог: - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл Котенок (*вносится игрушка Котенок, дети здороваются с персонажем*)

Педагог: - Котенок, а почему ты такой весёлый?

Котенок: - Моя мама – кошечка, решила испечь мои любимые пирожки и попросила меня ей помочь. Но мне так хочется погулять с моими друзьями! И пока мама замешивала тесто, я убежал. Здорово я придумал?

Педагог: - Ребята, котенок поступил плохо. Вот наши дети помогают своим мамочкам!

Педагог: - Ребята давайте расскажем Котенку, как вы помогаете своим мамам.

Дети: - убираем на место игрушки после игры, подметаем, поливаем цветы и так далее.

Педагог: - Мама, самая лучшая, самая хорошая на свете. Вы не можете обойтись без нее, а она не может обойтись без вас. Мама очень добрая, всегда улыбается. И вы улыбаетесь ей. Она заботится обо всех членах семьи – поддерживает порядок в доме, готовит, играет с вами.

Педагог: - Ребята, давайте покажем Котенку наших любимых мамочек (*педагог достаёт фотоальбом «Моя мама» и рассматривает фотографии с детьми*) Посмотрите, это чья мама? Как её зовут? Какая она, чем занимается? А это чья мама?

(Дети отвечают на вопросы по очереди)

Педагог: - Молодцы, ребята, как хорошо вы рассказали о своих мамочках Котенку. Давайте покажем, как вы помогаете дома!

Физминутка «Мамины помощники»

(педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения)

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, поласкаю,

Воду с ручек отрясаю.

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу, и ни разу

Ни словечка не скажу.

Педагог: - Ребята, какие вы молодцы! Я думаю, ваши мамы очень рады, что вы им помогаете. Вы такие заботливые и самостоятельные. Ребята, вы хотите своей маме подарок сделать?

Дети: - Да!

Педагог: - Все мамочки очень вкусно готовят и, чтобы не испачкать одежду, мамы одевают фартуки. Предлагаю вам, сделать для неё подарок. Это будут красивые фартуки? Посмотрите, как это можно сделать (*педагог показывает образец*)

Дети выполняют **апликацию «Фартук для мамы»**, в ходе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям.

Педагог: - Ребята, давайте полюбуемся, какие красивые фартуки у нас получились. Наши мамы будут очень рады. Котенок, тебе понравились подарки наших деток для мам?

Котенок: - Какие вы молодцы! Такие красивые фартуки сделали! Сразу видно как вы любите своих мамочек! А мне так стыдно, что я убежал от своей мамы, и не помог ей... Побегу быстрее! Извинюсь и помогу ей! До свидания, ребята! (*дети прощаются с Котенком*)

Конспект ОД во 2 младшей группе по теме
«Папа, мама, я – семья!»

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи.

Задачи:

- 1.воспитывать любовь и уважение к своим родным;
- 2.формировать понятие: мой дом, моя семья;
- 3.вызвать у детей радость от театрализации сказки.

Материалы: кукла Маша, картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и нескольких детей, кукольный театр «Репка».

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель.

Ребята к нам пришла в гости кукла Маша. Пришла она не одна, а с мамой Зоей Ивановной и папой Николаем Петровичем, и с их домашними питомцами с собачкой Жучкой и кошкой Муркой.

Воспитатель опрашивает несколько детей. А как ваших мам и пап зовут? Кто вы для мам и пап?

Воспитатель.

У Машеньки еще есть бабушка Нина Максимовна и дедушка Петр Иванович. А у вас есть бабушки и дедушки? Кто вы для них?

Дети отвечают.

Воспитатель.

А все вместе называются – семья!

2. Основная часть.

Воспитатель показывает картинку с изображением членов семьи.

Воспитатель.

Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

Воспитатель.

Кто-то стучится в дверь! Это же почтальон.

Почтальон.

Здравствуйте, я принес письмо на ваш адрес.

Воспитатель.

Спасибо. Вы, наверное, устали с дороги, присаживайтесь, отдохните.

Почтальон.

Спасибо, пожалуй, присяду.

Воспитатель открывает письмо, читает: «Дорогая внучка, ждем тебя с родителями в гости, заодно поможете собрать урожай. Бабушка и дедушка».

Воспитатель.

Давайте, ребята, отправимся с нашей куклой Машей до бабушки и дедушки.

А поедем мы на веселом паровозе.

Дети строятся друг за другом и идут паровозиком по кругу.

Лады, лады, ладушки.

Едем в гости к бабушке.

К нашей милой бабушке,

Бабушке забавушке.

Едут к ней ребятки,

Милые внучатки.

Воспитатель.

Вот мы и приехали.

На столе сидят куклы бабушки и дедушки. Рядом импровизированный огород.

Воспитатель.

Ребята давайте поздороваемся с бабушкой и дедушкой. Здравствуйте. Дети, посмотрите какой огород вырастили бабушка с дедушкой. Посмотрите, что на нем растет.

Дети перечисляют овощи.

Воспитатель.

В семье куклы Маши соблюдаются традиции. И одна из них - это приезжать по осени помогать собирать урожай. Ребята, а какую вы знаете сказку про урожай и дружную семью?

Дети отвечают.

Воспитатель.

Правильно, это сказка «Репка». Давайте мы ее вспомним.

Инсценировка сказки «Репка».

3. Сюрпризный момент.

Бабушка благодарит деток за помощь в огороде и угощает деток пирожками.

4. Заключительная часть.

Воспитатель.

Итак, мы сегодня поговорили о семье. Кто входит в состав семьи?

Ответы детей.

Воспитатель.

Правильно! Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?

Ответы детей.

Правильно. Для того, чтобы помогать и поддерживать друг друга. Заботиться, о младших и стареньких. А ещё для того, чтобы не быть одиноким. Человеку плохо и тоскливо жить одному.

Елена Благинина «Вот какая мама!»

Мама песню напевала,
Одевала дочку,
Одевала-надевала
Белую сорочку.

Белая сорочка –
Тоненькая строчка.
Мама песенку тянула,
Обувала дочку,
По резинке пристегнула
К каждому чулочку.

Светлые чулочки
На ногах у дочки.

Мама песенку допела,
Мама девочку одела:
Платье красное в горошках,
Туфли новые на ножках...

Вот как мама угодила.
К Маю дочку нарядила.
Вот какая мама –

Золотая прямо!

Посидим в тишине

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:
– Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
– Ничего, – шепнул он будто, –
Посидим и в тишине!..

«Мамин день»

Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что же я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?»
Нет!
Вот тебе родная, в твой денёк
Аленький цветочек-огонёк!

Мама Р. Сеф

Кто мне
Песенку споёт?
Кто рубашку
Мне зашьёт?
Кто меня
Накормит вкусно?
Кто смеётся

Громче всех,
Мой услышав
Звонкий смех?
Кто грустит,
Когда мне грустно?..
Мама.

Аким Яков «Мама!»

«Мама!» Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам названье «МАМА».

*Досуг ко Дню Матери в второй младшей группе:
«Мамочка, мамочка, любимая моя».*

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Цель: расширение представлений детей о празднике «День матери».

Задачи:

Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага;

Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о диких животных и их детенышах;

Развивать творческие способности детей; научить наклеивать готовые детали, опираясь на образец;

Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;

Материал: дидактические игры, мяч, материал для творчества.

Предварительная работа:

Беседа о празднике "День Матери".

Чтение стихотворений о маме.

Дидактическая игра "Дикие животные и их детеныши".

Пальчиковая гимнастика "Помощники"

Ход ОД:

Воспитатель: привлекает внимание детей с помощью игры – приветствия «Добрый день»

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

Воспитатель: Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умое, и причешет,

В щёчку поцелует – чмок?

Дети: Мамочка!

Воспитатель: Правильно, это мама. Осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери. День матери это международный праздник, посвященный всем мамам мира. В этот день дети обязательно должны поздравить своих мамочек. Ведь своим рождением, жизнью, успехами мы с вами обязаны нашим дорогим мамам. Нет ничего прекраснее и бескорыстнее материнской любви. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое на земле, так и любовь матери всегда согревает ребенка. Ребята, мы с вами учили стихи о маме, кто хочет рассказать? (дети рассказывают стихи)

Воспитатель:

Давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма-моч-ка».

Словесная игра «Ма-моч-ка».

-Кто пришел ко мне с утра?

-Кто сказал: «вставать пора»?

-Кашу кто успел сварить?

-Чаю в чашку кто налил?

-Кто косички мне заплёл?

-И весь дом один подмёл?

-Кто меня поцеловал?

-Кто ребячий любит смех?

-Кто на свете лучше всех?

Воспитатель: Правильно, ребята! У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом с вами. В любую минуту мама готова прийти к вам на помощь. А вы любите своих мам? (ДА). Знаете, как их зовут? (ДА, Знаем)

Проводится игра с мячом «Назови имя своей мамы»

(Дет, поймавшие мяч, называют имена своих мам)

Ребята, как вы думаете, мамы есть у всех? (Да, мама есть у каждого) Как вы думаете, у животных есть мамы?

Дети: Есть.

Воспитатель: Правильно!

Есть у всех зверей детишки,

Мы про то читали в книжках.

У коровушки — **телёнок,**

А у козочки — **козлёнок.**

Есть у курочки **цыплёнок,**

У лошадки — жеребёнок,

У зайчихи есть зайчата,

А у белочки — бельчата.

А у нашей кошки Мурки

Есть котёнок очень юркий.

Всех зверей не перечесть,

Но у всех детишки есть!

Мамы любят малышей,

С ними возятся весь день.

Учат пищу добывать

От опасностей сбегать.

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите по одной большой карточке. А теперь хорошо рассмотрите маленькие карточки. Вам необходимо правильно разложить картинки - каждой маме своего малыша, а затем назвать их.

Проводится Д/игра «Где чьи малыши?»

Воспитатель: Молодцы! Детеныши животных всегда слушаются своих мам? (Да).
А вы послушные дети? (Да, Послушные, иногда ...)

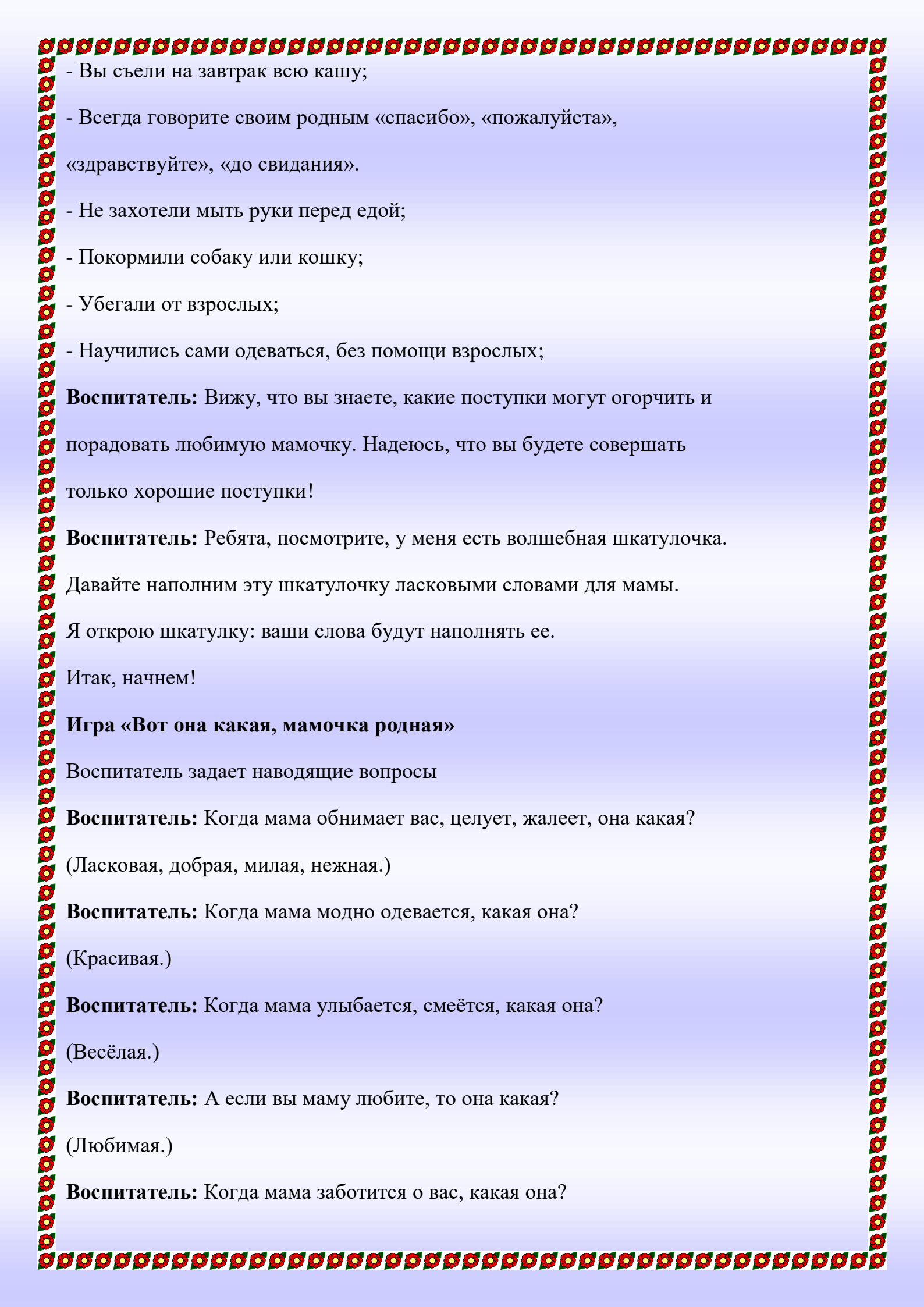
Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек.

Воспитатель:

Сейчас мы с вами сядем на стульчики и поиграем.

Игра «Радость или огорчение» (презентация игры).

- Разбросали по комнате все игрушки;
- Помогли маме помыть посуду;
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок
- Порвали новую книжку;

- 
- Вы съели на завтрак всю кашу;
 - Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».
 - Не захотели мыть руки перед едой;
 - Покормили собаку или кошку;
 - Убегали от взрослых;
 - Научились сами одеваться, без помощи взрослых;

Воспитатель: Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть волшебная шкатулочка.

Давайте наполним эту шкатулочку ласковыми словами для мамы.

Я открою шкатулку: ваши слова будут наполнять ее.

Итак, начнем!

Игра «Вот она какая, мамочка родная»

Воспитатель задает наводящие вопросы

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она?

(Красивая.)

Воспитатель: Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

(Весёлая.)

Воспитатель: А если вы маму любите, то она какая?

(Любимая.)

Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она?

(Заботливая.)

Воспитатель: Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она?

(Трудолюбивая, хозяйственная.)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную шкатулочку.

А пока мы ее закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Ребята, наши мамы очень хозяйственные, потому что они делают много домашних дел. Скажите, что делают ваши мамы, когда приходят домой после работы?

Дети: готовят кушать, делают уроки с братом, моют посуду, стирают и т.д.

Воспитатель: Ребята, а вы любите помогать маме? (ДА)

Ну что ж, сейчас мы проверим как вы научились помогать маме.

Проводится пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Воспитатель: Ребятки, как еще можно порадовать маму? (Предположения детей)

- А хотите подарить маме танец? (Да, хотим...) Тогда встанем в круг и станцуем для наших мам.

Танец: «Танец утят»

Воспитатель: А как ещё можно порадовать маму? (ответы детей)

Воспитатель: Да, можно подарить подарок. Сейчас я научу вас делать вот такой красивый цветочек-ладошку для наших мам.

Я вам всем раздам детали, а вы будете наклеивать свой цветочек и у нас получится вот такой цветочек- подарок. (показывается образец)

Во время продуктивной деятельности звучит приятная музыка.

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вот какая красота у вас получилась.

Давайте вечером подарим поделку вашим любимым мамочкам, при этом не забудем ей сказать ласковые и добрые слова! Ведь вашей маме будет очень приятно их слышать!

Итог занятия. Ребята, о ком мы сегодня говорили? (О мамах). Какой праздник мы отмечаем в конце осени? (День матери) А какие наши мамы (Ответы детей). Молодцы! А я хочу вам пожелать, чтобы вы росли послушными и не огорчали своих мамочек.

Беседа «Мама»

Цель: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей.

Ход беседы: Дети, сегодня у нас волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная, стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?

Дети: Ма-ма

Воспитатель: Давайте проговорим это прекрасное слово

(Дети хором ма-ма)

Вос: Сегодня мы с вами поговорим о наших самых любимых и дорогих мамочек.

Вос: Самое прекрасное слово на земле - МАМА. Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое чуткое и доброе сердце.

Дети, давайте закроем глаза на минутку, и представим себе самых любимых мамочек, улыбнитесь и обнимите и скажите слово «мама» нежно, нежно.

Вос: Почувствовали, как на душе стало теплее. Это мамина любовь вас согревает.

А теперь откройте глазки и подарите друг другу частичку тепла и радости, что вы почувствовали, улыбнитесь (дети улыбаются)

Вос: Дети, Катя хочет познакомиться с вашими мамочками.

Игра «Имя мамы»

Для игры Катя принесла мячик. Вы должны сказать имя своей мамы и передать другому. Описание мамочки.

Ну вот, мы с вами вспомнили какие наши мамочки, их имена, что они для нас значат в жизни. Давайте об этом помнить всегда.

Беседа в детском саду ко Дню Матери с элементами игры "Мама - главное слово" для детей второй младшей группы

Цель:

Знакомство детей с наступающим праздником «День Матери».

Задачи

1. формировать нравственные качества дошкольников.
2. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых, чутких взаимоотношений в семье.
3. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.

Форма деятельности: беседа с элементами игры.

Ход ОД

Звучит песня «Мама, первое слово»

Воспитатель: О ком эта песня? Правильно, она о маме!

Кто пришёл ко мне с утра? – мамочка

Кто сказал: «Вставать пора!» - мамочка

Кашу кто успел сварить? – мамочка

Чаю в чашечку налить? – мамочка

Кто цветов в саду нарвал? – мамочка

Кто меня поцеловал? – мамочка

Кто ребячий любит смех? – мамочка

Кто на свете лучше всех? – мамочка!

А вы знаете ребята, что осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери.

Воспитатель. Все ли из вас знают, как зовут мамочек? (ответы детей).

Предлагаю поиграть со мной вместе.

Мама – это небо! (руки вверх).

Мама – это свет! (показывают фонарики).

Мама - это счастье! (руки к груди).

Мамы – лучше нет! (наклоняются вперёд и машут головой нет-нет)

Мама – это сказка! (большой палец вверх «Во!»)

Мама – это смех! (улыбаемся)

Мама – это ласка! (гладим себя по голове).

Мамы – любят всех! (шлём воздушный поцелуй).

Воспитатель. Мама самая добрая и ласковая, у нее золотые руки и нежное сердце.

Если у вас радость, она радуется вместе с вами. Если вам грустно, она успокоит вас и утешит. Поэтому, если вы любите свою маму, а я в этом не сомневаюсь, то, как только можно больше дарите маме радостных минут и как можно меньше доставляйте ей огорчение

Игра «Радость или огорчение».

Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам - вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.

- -Порвали книжку;
- - Одеваетесь без помощи взрослых;
- - Не захотели мыть руки перед едой;
- - Нарисовали и подарили маме красивый рисунок;
- - Разбросали по комнате все игрушки;
- - Помогли маме помыть посуду;
- - Убегали от взрослых;
- - Вы съели на завтрак всю кашу;
- - Покормили собаку или кошку;

Воспитатель. Вы молодцы, не огорчаете своих мам!

Мама, мамочка, мамуля....Сколько тепла таит это простое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого и единственного человека. А вы называете своих мам теплыми, нежными, ласковыми словами, что бы как можно полнее передать им свои чувства, свою любовь и нежность? (ответы детей).

Игра «Самая, самая (в круг)... А вот какими, мы узнаем из игры. У меня есть волшебное сердечко, вы будете передавать друг другу сердечко, и у кого сердечко в руках тот говорит ласковое слово маме.

Молодцы ребята! Вот сколько ласковых слов вы знаете, ребята, чаще говорите своим мамам ласковые слова и как сильно вы их любите.

Воспитатель. Дети, а за что вы любите своих мам?

Её нужно любить не только за то, что она для вас, что то делает, а за то, что она ваша мама, она о вас заботится, обучает. Готовит вам вкусную еду. Мама учит нас быть добрыми, мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает.

Воспитатель. Наши мамы имеют ещё одну профессию - хозяйка дома. Дом держится на маме. Они ухаживают за детьми и мужем, готовят, убираются и очень многое умеют делать. А если мамы ещё работают? То вы должны мамам помогать! А скажите, вы помогаете своей маме? А как вы ей помогаете?

Физкультминутка

Воспитатель. А теперь давайте встанем и покажем все вместе как нужно помогать маме!

Как мы будем подметать пол? Молодцы!

А как будем помогать маме, стирать белье? Хорошо!

А теперь давайте выжмем его! Молодцы ребята!

А как мы будем гладить его? Молодцы!

Ну и давайте покажем, как нужно мыть посуду!

Хорошо ребята, садитесь!

Вот теперь я точно знаю, что вы можете помогать своим мамам. Из вас выйдут замечательные помощники.

Воспитатель. Ребята, теперь мы знаем, какой праздник отмечает вся страна осенью в ноябре. Я думаю, что вам было интересно. Не забудьте поздравить своим любимых мам с праздником Днем матери подарить теплые слова и любящие сердца!

Беседа на День матери для детей второй младшей группы о самом дорогом человеке – о маме

"Маму милую свою, очень сильно я люблю"

Цель:

- воспитание уважения, доброго отношения и любви к своей маме.

Задачи:

- развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, чувство ритма;

- формировать представления о разных способах выражения любви к маме, закреплять знание цветов;

Оборудование: фотографии мам, аудиозапись песен о маме, мультфильмы о маме.

Воспитатель: Ребята, каждый год в конце ноября, а точнее последнее воскресенье ноября, мы празднуем - День Матери. Что же это такое, что значит празднуем?

Ответы.

Воспитатель: Вот вы малыши, как вы можете поздравить своих мам?

Ответы.

Воспитатель: Конечно, главное уважать и не обижать мамочку, доставлять ей радость, помогать. А чем вы можете ей помочь?

Ответы.

Воспитатель: А кого мы еще, кроме мамочек будем поздравлять в этот день?

Ответы.

Воспитатель: Ребята, но ведь случается и так, что вы вдруг обидели мамочку? Что нужно сделать, чтобы мамочка вас простила?

Ответы.

Воспитатель: Конечно, попросить прощения. С какими словами вы обратитесь к мамочке?

Ответы.

Воспитатель: Мамочка всегда вас простит, обнимет и поцелует, она ведь вас сильно любит, и я уверена, что вы ее тоже любите. А хотите послушать стихи о маме?

Мама – это небо!

Мама – это свет!

Мама – это счастье!

Мамы лучше нет!

Мама – это сказка!

Мама – это смех!

Мама это ласка!

Мама любит всех!

Ты самая красивая,

Ты самая хорошая!

На ласковое солнышко,

И на меня похожая!

Воспитатель: Какие красивые стихи, не правда ли, ребята. Я вас хочу пригласить на коврик и предлагаю всем помочь своим мамочкам. Мы будем помогать солить капусту на зиму. Ведь День Матери мы празднуем осенью, а в это время все наши мамочки солят капусту на зиму, мы им в этом поможем.

Физкультминутка: «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, мамочке вы помогли, на места садимся.

Каждый из вас принес фотографию своей мамочки. Расскажите, какая она, чем занимается?

Дети рассказывают о своих мамочках.

Воспитатель: Предлагаю вам немного поиграть, я начинаю игру, а вы должны закончить предложения. Но слова окончания не должны повторяться.

Игра: «Я начну, а ты закончи...»

- Кто пожарит мне блины?... (мама);

- Кто погладит мне штаны?... (мамочка)

- Приготовит кто обед?... (мамулечка)

- И нажарит нам котлет?... (золотая мамочка)

- Кто обнимет по утрам?... (добрая мамочка)
- Сказки на ночь почитает?... (умная мамочка)
- Пирогом всех угощает?... (щедрая мамочка)
- В щечку поцелует?... (ласковая мамочка)

Воспитатель: Все ваши мамочки вас любят, заботятся о вас, веселят вас, когда вы грустите, погладят вас по головке. Как вы можете, сказать какие ваши мамочки?

Например:

Мамочка, которая заботится о вас, она какая ... заботливая;

Дети продолжают:

Мамочка, которая гладит вас по головке... нежная, ласковая;

Мамочка, которая вас веселит... веселая;

Мамочка, которая прихорашивается у зеркала, она какая... красивая;

Мамочка, которая вас очень сильно любит... **ЛЮБИМАЯ!!!**

Воспитатель: Вы большие молодцы! Я уверена, что ваши мамочки вами гордятся, вы столько всего о них знаете, во всем им помогаете, любите и даёте мамочке отдохнуть, если она устала.

На праздник принято дарить подарки. Что можно подарить мамочке?

А можно ли сделать подарок своими руками? Мы обязательно придумаем и сделаем подарки нашим любимым мамам, а сейчас предлагаю посмотреть мультфильм о мамочке.

Беседа во второй младшей группе на тему «Семья»
(повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка)

Цель: Дать первичные представления о семье.

Программное содержание:

- Учить детей называть членов своей семьи.
- Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.
- Понимать роль взрослых и детей в семье.
- Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Предварительная работа: Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».

Форма проведения: беседа, игровая деятельность,

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация»: Развивать диалогическую речь, во время рассматривания фотографий.

Учить понимать и внятно отвечать на вопросы педагога, закреплять слово «семья».

«Познания (формирование целостной картины мира)»: Закреплять название животных и их детёнышей.

«Художественное слово»: Учить слушать и отгадывать загадки, читать стихи, понимать их содержание.

«Социализация»: Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

«Физическая культура»: Учить выполнять упражнения в соответствии с текстом физкультминутки.

Материалы и оборудование: ИКТ, фотографии членов семьи, картинки животных.

Содержание организационной деятельности детей:

1. Организационный момент.

Звучит музыка из мультфильма «Мама для мамонтенка». На экране появляется изображение мамонтенка.

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Это мамонтенок, который искал свою маму.

Воспитатель: У вас есть мамы. Посмотрите на экран (фотография, чья это мама.

2. Беседа о маме (3-4 ребенка)

- Как зовут твою маму?
- Где работает?
- Как ты ее ласково называешь?
- Как ты ей помогаешь?
- Кто ты для мамы?

3. Загадки. Беседа о членах семьи.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

(Выставляется фотография бабушек)

Воспитатель: Чья это бабушка?

-Как зовут твою бабушку?

-Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот еще загадка.

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый (дед)

-Как зовут дедушку?

-Кто ты для дедушки?

Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано? —

Лишь заботливая... (мама)

-Как зовут твою маму?

- Кто ты для мамы?

Воспитатель: Послушайте другую загадку.

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Беседа (опрос 2-3 ребенка)

-Как зовут твоего папу?

-Кто ты для папы?

-А это кто? (фото ребенка)

-Я.

Воспитатель: Все вместе вы семья. Повторите, пожалуйста «семья».

-Саша, что такое семья? (ребенок читает стихотворение)

- Две бабушки, два дедушки,

Родители и я -

Вот так и получается

Обычная семья.

-Ребята, давайте покажем семью на ладошке.

4. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: Как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

5. Подвижная игра «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)

У дедушки у нашего весь день болит спина,

(наклониться вперёд, руки за спину)

У бабушки, у старенькой кружится голова,

(круговые движения головой)

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

(стучим кулачками друг о друга)

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

(смотрим на раскрытые ладони)

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

(взяться за руки и улыбнуться друг другу)

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились

Показываются слайды, на которых дети узнают свои семьи.

Воспитатель: Семьи бывают большие и маленькие, например, мама и ребенок.

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Взрослые заботились о детях, а дети помогали взрослым.

6. Звучит песенка из мультфильма, появляется Слониха.

-У нашего мамонтенка тоже нашлась мама, кто она? (слониха).

-Мамонтенок и слониха кто? (животные).

-Выходит у животных, как и у людей, есть родители.

Дидактическая игра: «Назови маму и папу» (котенка, козленка, теленка)

Воспитатель: Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья).

Берегите своих родных, любите их и старайтесь не огорчать.

Беседа ко Дню Матери с элементами игры

«Мамочка любимая»

Цель: 1) Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери», формировать нравственные качества дошкольников.

2) Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

3) Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.

Форма деятельности: беседа с элементами игры

Ход образовательной деятельности:

Звучит песня «Мама»

Воспитатель: О ком эта песня? Правильно, она о маме!

Давайте поговорим сегодня, о наших самых близких, дорогих и любимых – наших мамах.

Кто пришёл к тебе с утра?
Кто сказал: «Вставать пора»?
Кашу кто успел сварить?
Чаю — в чашечку налить?
Кто косички вам заплёл?
Целый дом один подмёл?
Кто цветов в саду нарвал?
Кто тебя поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех?

Дети: Мама!

Воспитатель: Ребята, расскажите, а какая у вас мама?

Самый лучший на свете человек – это, конечно же, мама. Она ласковая и добрая, красивая и умная, всегда нас поддержит и пожалеет. Мама умеет вкусно готовить еду и с ней никогда не бывает скучно. Она много знает, и всегда поможет. Мама дарит ощущение счастья, переживает за нас. У нее самые добрые глаза на свете. Мама – лучший советчик и друг. Улыбка мамы — самая дорогая на свете. Поэтому дети, если вы хотите, чтобы ваша мама улыбалась и радовалась, не расстраивайте её, а показывайте, как вы ее любите.

Воспитатель: Вы такие молодцы, спасибо ребята.

Мама, мамочка, мамуля... Это простое слово таит в себе столько тепла и нежности. Так мы называем, самого близкого, родного, любимого человека. Какие только ласковые слова для них не придумывали, какими только именами не называли. И все это для того, чтобы показать, как сильно мы любим своих мам и передать им всю свою любовь и нежность.

Игра «Ласковое слово»

Воспитатель: Ребята, а какими ласковыми словами вы называете свою маму? Сейчас мы с вами узнаем. Дети передают из рук в руки мяч, тот, кто берет его в руки, говорит ласковое слово о маме.

Сколько ласковых слов вы знаете, молодцы, чаще говорите своим мамам эти слова, радуйте, и показывайте, как сильно вы их любите.

Воспитатель: А за что мы любим своих мам?

Маму нужно любить не за то, что она что-то делает для вас, а за то, что она просто есть, она всегда рядом, любит вас и заботится. Готовит для вас всякие вкусности, учит вас быть добрыми, дает советы, оберегает.

Воспитатель: Мама умеет вкусно готовить еду и с ней никогда не бывает скучно. Она много знает, и всегда нам поможет. Мама дарит нам ощущение счастья, переживает за нас, поддерживает в трудную минуту. Тепло и уют нашего дома находится в заботливых руках нашей мамы. А если мамы ещё работают? То вы должны мамам помогать!

А скажите, вы помогаете своей маме? А как вы это делаете?

Физкультминутка

Воспитатель: Давайте встанем на ножки и покажем, как мы умеем помогать маме! Покажите, как вы умеете подметать пол? Здорово! А как мы помогаем маме стирать белье? Молодцы! А теперь давайте будем его выжимать! Как у вас хорошо получается! А теперь будем его гладить! Молодцы! Ну и давайте покажем, как нужно мыть посуду! Хорошо ребята, садитесь! Вот теперь я точно знаю, что вы можете помогать своим мамам. Вы большие молодцы и помощники.

Игра «Мамуля»

Воспитатель: Сейчас мы с вами, поиграем в игру, которая называется «Мамуля». Я буду задавать вопрос, а вы хором отвечаете «Мамуля!». Только отвечать надо дружно и громко!

Кто пришёл ко мне с утра? – мамуля

Кто сказал: «Вставать пора!» - мамуля

Кашу кто успел сварить? – мамуля

Чаю в чашечку налить? – мамуля

Кто цветов в саду нарвал? – мамуля

Кто меня поцеловал? – мамуля

Кто ребячий любит смех? – мамуля

Кто на свете лучше всех? – мамуля!

Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Мамочке подарок»

Из цветной бумаги

Вырежу кусочек.

Из него я сделаю

Маленький цветочек.

Мамочке подарок

Приготовлю я.

Самая красивая

Мама у меня!

Воспитатель: В конце ноября вся страна отмечает замечательный праздник – «День матери», теперь вы это знаете. Я думаю, что вам было интересно. Давайте не забудем поздравить наших любимых мам и подарим им сделанные нами открытки!

Загадки про маму

Слово это тёплое сердце согревает,

И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо

Это слово вечное, ласковое — ...

(мама)

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

(мама)

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша...

(мама)

Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня ...

(мама)

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда, —

Кто же слёзы льет тогда?

— «Всё она, родная ...»

(мама)

В школе сложная программа,

Но всегда поможет...

(мама)

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умое, и причешет,

В щёчку поцелует — чмок?

Вот она всегда какая

Моя ...

(мамочка родная)

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете ...
(мама)

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? Моя...
(мама)

Кто пришёл ко мне с утра?
Кто сказал: «Вставать пора»?
Кашу кто успел сварить?
Чаю — в пиалу налить?
Кто косички мне заплёл?
Целый дом один подмёл?
Кто цветов в саду нарвал?
Кто меня поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех?
(мама)

Никогда не унывает,
Что мне надо, точно знает.
Если, вдруг, случится драма,
Кто поддержит?
(мама)

Фотография стоит
В золотистой рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой...
(мамочки)

Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю — ...
(мама)

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья вам прямо —
Лучше всех на свете...
(мама)

Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя?

Это ...

(мамочка моя)

Если чашка упадет
Ненароком с полки,
Ни за что не подберет
Рая те осколки.

Скажет лишь упрямо:

— Подберет их ...

(мама)

Самая милая, самая славная,
Самая добрая, самая главная.
Кто она? Я вам отвечу, друзья,
Это, конечно же,(мама) моя.

Приголубит кто тебя,
Поцелует кто, любя?
Сварит, стирает, свяжет,
Сказку добрую расскажет,
Пожалеет, пожурит,
Ласково поговорит.

Все дела свои отложит,
Нам с уроками поможет.

Мы не скроем, скажем прямо:

Лучшая на свете ...(мама).

Для меня и для братишки,
Для братишки-шалунишки,
Всех роднее и милее,
Справедливей и умнее,
Красивее и добрее,
Человека лучше нет.

...(Мамочка)! Тебе привет!

Про неё мы скажем прямо:

«Золотая наша ...(мама)».

Это слово знают малыши и взрослые,
Слово очень лёгкое, говорится просто.
С самого рождения и всю жизнь потом
Вместе с этим слово рядышком идём.
Вокруг слова этого вертится земля,
Произносим слово с нежностью, любя.
В нём всего две буквы, и всего два слога.
С ним чудесней утро, веселей дорога.
Слово это тёплое сердце согревает,
И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо

Это слово вечное, ласковое — ...

(Мама)

Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке ...

(Бусы)

Хорошее слово, красивое слово,

Его повторяю я снова и снова.

Легко произносит малыш и подросток,

Оно по слогам составляется просто,

Всего в нём две буквы — согласная с гласной,

А вместе звучат они просто прекрасно!

Две буквы, два слога твержу я упрямо,

И вот оно — слово! Подскажите? ...

(Мама)

В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют.

Серебрятся капли-крошки

Украшения ...

(Сережки)

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто...

(Мама)

Край ее зовут полями,

Верх украшен весь цветами.

Головной убор-загадка -

Есть у мамы нашей ...

(Шляпка)

Борщ в тарелке вкусный самый,

Так готовит только...

(Мама)

Это кушанье для всех

Мама сварит на обед.

И половник тут как тут —

Разольет в тарелки ...

(Суп)

Перед сном, надев пижаму,

Почитать мы просим...

(Маму)

Чтобы быть красивой маме,
Нужно тушь взять и румяна.
И накрасить губы надо
Перламутровой...
(Помадой)

В школе сложная программа,
Но всегда поможет ...
(Мама)

В банки, в тубики разлит,
Как сметана он на вид.
Мамам нравится он всем.
Это ароматный...
(Крем)

Школьный ранец за плечами
Сам носи, не вешай...
(Маме)

Шея мамина обвита
Тонкой и блестящей нитью.
И сверкают завиточки
На серебряной...
(Цепочке)

Угодит шалун копь в яму,
Будет звать на помощь...
(Маму)

Кто пришёл ко мне с утра?
Кто сказал: «Вставать пора»?
Кашу кто успел сварить?
Чаю — в пиалу налить?
Кто косички мне заплёл?
Целый дом один подмёл?
Кто цветов в саду нарвал?
Кто меня поцеловал?
Кто ребячий любит смех?
Кто на свете лучше всех?
(Мама)

Громко сын играет гамму,
Это радует лишь...
(Маму)

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?

Лучшая на свете...

(Мама)

В цирке новая программа,

Нам билеты купит...

(Мама)

Самая красивая, самая родная,

Это же, конечно, ...

(Мама) дорогая!

У слона, гирипотатама

Тоже добрая ееть...

(Мама)

Кто на свете всех милее

И теплом своим согреть,

Любит больше, чем себя?

Это (Мамочка) моя.

Подарки своими руками

На праздник сделаем...

(Маме)

Я шагаю по дорожке,

Но устали мои ножки.

Перепрыгнуть через яму

Кто поможет? Знаю -...

(Мама)

Песню с добрыми словами

Сочиним любимой ...

(Маме)

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

(Мама)

С папой ходим за цветами,

Любим их дарить мы...

(Маме)

Испечем мы тортик сами

И на нём напишем: «...»

(Маме)

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?

(Мама)

Когда вы, детки, с синяками,

Больней всего не вам, а...

(Маме)

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда, -

Кто же слёзы льет тогда?

— «Всё она, родная».

(Мама)

Ты в школе хвастал кулаками –

За это стыдно будет...

(Маме)

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В щёчку поцелует – чмок?

Вот она всегда какая

Моя ... родная!

(Мамочка)

Если доченька упряма,

Погрозит ей пальцем...

(Мама)

Не боюсь грозы ни грамма,

Коль со мною рядом...

(Мама)

Узнают всё по глазам,

Обмануть нам трудно...

(Мам)

Нет в квартире грязи, хлама,

Убрала всё чисто...

(Мама)

Тем детишкам стыд и срам,

Кто своих обидел...

(Мам)

Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит меня?..

(Мама)

Зря не ставят по углам,

Не сердите добрых...

(Мам)

Хоть дядя большой уж, с усами,

Идёт за советом он к ...

(Маме)

И капризна, и упряма,

В детский сад не хочет...

(Не мама, а дочка)

Утром каждым в доме драма –

Кашу есть не хочет...

(Не мама, а дочка или сынок)

Слово это тёплое сердце согревает,

И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо

Это слово вечное, ласковое — ...

(Мама)

За ручку по утрам

Ведут до школы...

(Не мам, а детишек)

Книжки перед сном читает

И всегда всё понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня ...

(Мама)

Не мешайся под ногами,

Помоги-ка лучше...

(Маме)

Фотография стоит

В золотистой рамочке,

Чей взгляд солнцем согревает?

Взгляд любимой...

(Мамочки)

На экране красивая дама,

Но прекрасней, милее всех...

(Мама)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша...

(Мама)

Днем работает она,

Вечером она — жена,

Если праздник, она — дама,

Кто же это? Моя...

(Мама)

В мире нет её роднее,

Справедливей и добрее.

Я скажу, друзья вам прямо —

Лучше всех на свете...

(Мама)

Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша...

(Мама)

Есть у мамы на прилавке

Куклы, мячики, булавки,

Обувь — справа, ткани — слева,

Чашки — на витрине.

Мама словно королева

В нашем магазине!

(Продавец)

Доброты, тепла, души

Мамочке не жалко.

Ждут мамулю малыши —

Вася, Маша, Галка,

Паша, Сеня и Марат —

Ждет ее весь детский сад!

(Воспитатель)

Приготовит мама суп

Мальшам из разных групп,

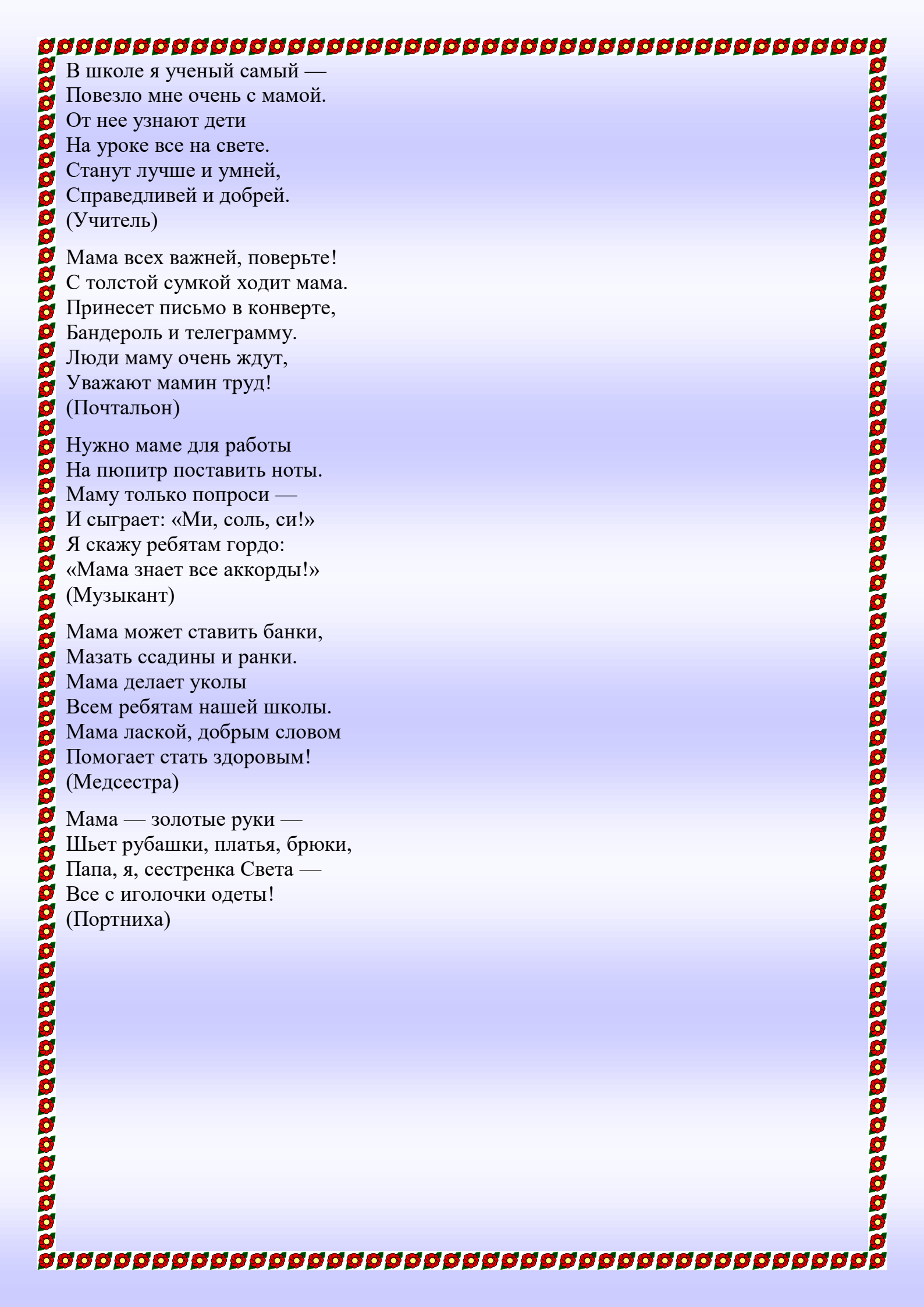
Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.

И с такой умелой мамой

Я бываю сытый самый!

(Повар)



В школе я ученый самый —
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке все на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.
(Учитель)

Мама всех важней, поверьте!
С толстой сумкой ходит мама.
Принесет письмо в конверте,
Бандероль и телеграмму.
Люди маму очень ждут,
Уважают мамин труд!
(Почтальон)

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси —
И сыграет: «Ми, соль, си!»
Я скажу ребятам гордо:
«Мама знает все аккорды!»
(Музыкант)

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым!
(Медсестра)

Мама — золотые руки —
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света —
Все с иголки одеты!
(Портниха)

Консультация для родителей
«Материнская любовь. И не только...»

О великом даре человечества - материнской любви - из века в век слагались былины, сказы, запевы. О ней малыш уже слышал в колыбельных, которые пела ему мама. Этой благородной теме сейчас посвящают свои произведения поэты, писатели, композиторы, художники.

Растить детей нелегко. Так было всегда, но трудности в каждую эпоху - разные. В наше время для большинства родителей важно не только накормить и одеть ребёнка, но и подготовить его к успешной карьере. На первый план выходят развитие способностей, получение знаний. И это правильно. Но при одном условии: ребёнок всегда должен ощущать любовь и поддержку родителей.

Любить ребёнка безоговорочно, безусловно – значит любить его, независимо ни от чего. Независимо от его внешности, способностей, достоинств и недостатков. Независимо от того, как он ведёт себя сейчас. Это не означает, что родителям всегда должно нравиться его поведение, или что его нельзя наказывать за проступки. Но у него в любой ситуации должно оставаться чувство, что в него верят, что он может рассчитывать на понимание и поддержку.

Главный вопрос?

Приходя в этот мир, ребёнок обладает поразительной способностью к эмоциональному восприятию. Он невероятно чуток к тому, как настроены его близкие. Ещё бы? Через контакт с ними он получает первые впечатления о мире. О очень важно, чтобы впечатления были радостными. Ведь это платформа для его будущего развития.

Ещё не умея говорить, дети всем своим поведением спрашивают родителей: «Вы меня любите?» А родители всем своим видом и поведением отвечают на этот вопрос. От их ответа зависит отношение ребёнка к жизни и людям, его дальнейшее развитие.

Если ребёнок получает утвердительный ответ на свой главный вопрос, то растёт спокойным и уверенным в себе. Если же нет, то мир представляется ему холодным и чужим, у него формируется недоверие, тревога, беспокойство. Дети по - разному реагируют на острый дефицит любви. Одни становятся настороженными, плаксивыми, подавленными, другие – демонстративно непослушными и даже злыми. В дальнейшем от этого будет зависеть и их самооценка. Ребёнку, недополучившему родительской любви, легче потерять уверенность в себе – для этого бывает достаточно плохой отметки, злой выходки одноклассников или недоброжелательности учителя.

Зеркало и зазеркалье

Ребёнка можно сравнить с зеркалом. Он не начинает любить первым, но всегда отражает любовь. Безусловная любовь возвращается всегда. А обусловленная – в зависимости от тех или иных условий, обстоятельств.

Если вы любите детей лишь тогда, когда они выполняют ваши требования и оправдывают ваши ожидания, то они, скорее всего, будут чувствовать свою неполноценность. При неудачах будут считать, что стараться бесполезно, так как «этим родителям никогда не угодишь».

По мере того, как ребёнок растёт, он ждёт от родителей всё более доверительных отношений. А родители, искренне желая добра сыну или дочери, боятся перехвалить и поэтому часто избегают похвалы, тепла, нежности. Они снисходительно хвалят его только «за дело». Пока ребёнок совсем маленький, это срабатывает. Но с возрастом у ребёнка появляется ощущение, что его любят за что-то и не любят таким, какой он есть. Зеркально отражая позицию родителей, он тоже любит их за что-то. То есть ведёт себя так, как требовали, когда – то папа и мама, когда от него чего – либо хотели. И пока идёт эта игра, в семье поселяются недоверие, недосказанность, раздражение и многочисленные обиды.

Любовь – это доверительный контакт

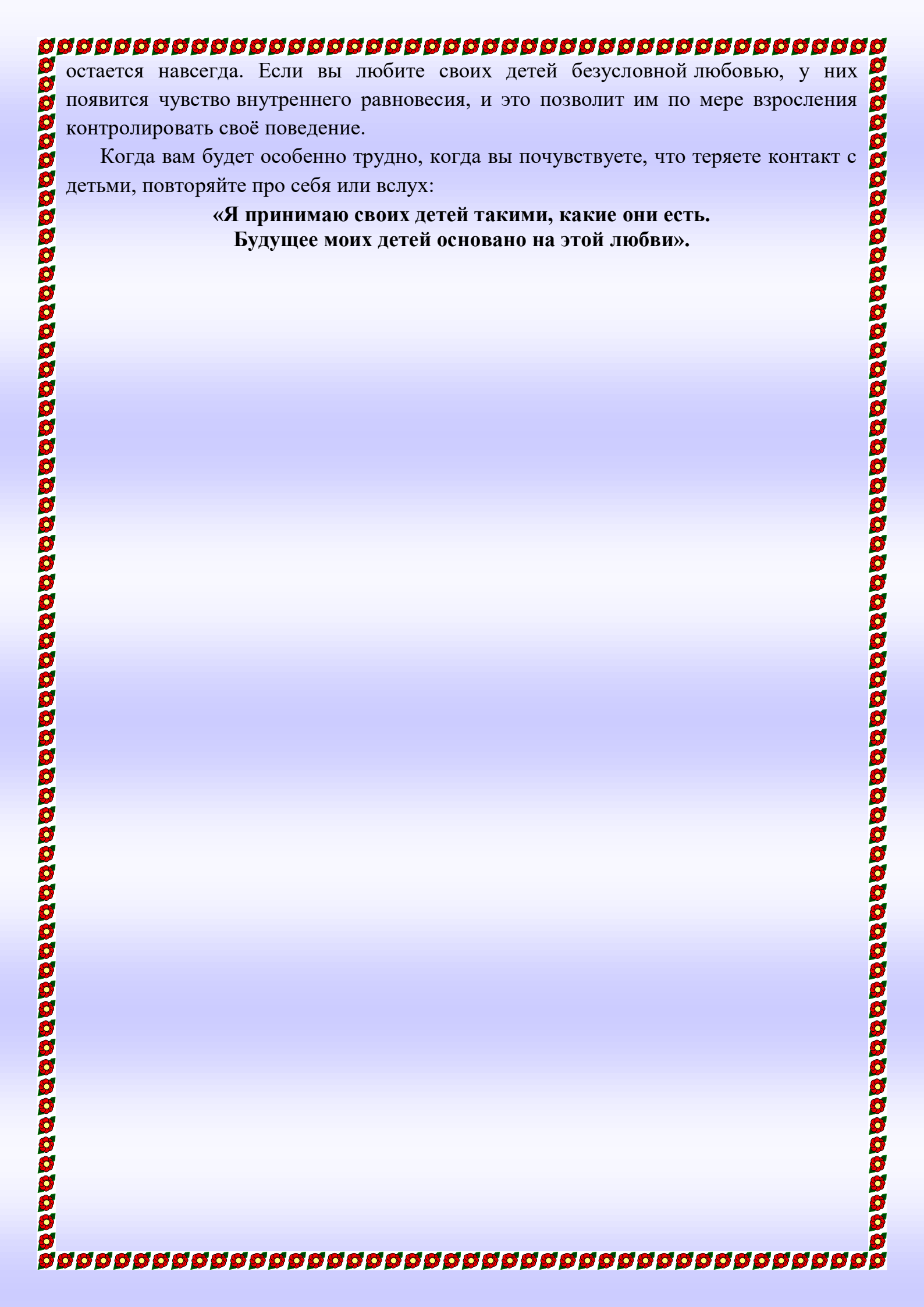
Своим поведением дети демонстрируют нам свои чувства. Наблюдая за ребёнком, можно легко определить, что он чувствует, в каком расположении духа находится. Но мы не всегда отдаем себе отчёт в том, что дети тоже умеют наблюдать. В большинстве своём они обладают прямо – таки сверхъестественной способностью распознавать чувства взрослых по их поведению.

Свою любовь можно передать ребёнку по – разному. Например, через контакт глаз. Ребёнку необходим открытый, доброжелательный взгляд прямо в глаза. И не только для установления контакта, но и для удостоверения его эмоциональных потребностей. Если родители нежно и ласково смотрят на своё дитя только в знак одобрения, ребёнок это очень хорошо улавливает и усваивает.

Чрезвычайно важен физический контакт. Он необходим и девочкам, и мальчикам в любом возрасте, меняются только формы. Если маленьких детей нужно как можно чаще обнимать, прижимать к сердцу, брать на руки, целовать в лоб, щеки и волосы, то старших детей – обнимать, трепать по волосам, класть руку на плечо.

Но, пожалуй, больше всего ребёнку требуется доверительное внимание взрослых. Без него нет настоящего контакта. Не получая его, ребёнок испытывает беспокойство в любом возрасте, поскольку чувствует, что есть нечто более важное, чем он. Дефицит внимания порождает в детях неуверенность, тревожность и низкую самооценку, что очень сказывается на их развитии и «вписанности» в окружающий мир.

Постоянно напоминайте себе, что ваши дети ведут себя, как все дети на свете. Да, в их выходках бывает немало неприятных моментов. Да, они способны своим поведением причинить вам боль. Но эта боль быстро забывается, а вот любовь



остается навсегда. Если вы любите своих детей безусловной любовью, у них появится чувство внутреннего равновесия, и это позволит им по мере взросления контролировать своё поведение.

Когда вам будет особенно трудно, когда вы почувствуете, что теряете контакт с детьми, повторяйте про себя или вслух:

**«Я принимаю своих детей такими, какие они есть.
Будущее моих детей основано на этой любви».**

Памятка для родителей по теме:

«5 советов, как воспитать заботливого и чуткого ребенка?»

Как воспитывать ребенка?

Каждый родитель старается воспитать своего [ребенка](#) добрым, отзывчивым человеком, способным сочувствовать, проявлять заботу к окружающим. Одни свою воспитательную базу строят на личном опыте, другие руководствуются мнением психологов, третьи действуют интуитивно. А как именно к этому вопросу подходить правильно? Ведь важно ничего не упустить.

5 пунктов

Личный пример. Вообще, свой собственный пример — эта основа, которая касается всего подхода к воспитанию [малыша](#) в целом. Нужно показать, как правильно заботиться и проявлять чуткость к окружающим. Например, если заболел кто-то из членов семьи — приобщайте ребенка к лечению, рассказывайте, как важно больному человеку ваше внимание и помощь. Тем самым даётся возможность малышу самостоятельно приобретать положительный опыт, который бесценен. Учить чадо ухаживать за домашними питомцами, объяснить какой дискомфорт может приносить животному равнодушие и невнимательность хозяина. Возможно, в семье появился еще один маленький член семьи — это также прекрасная возможность научить заботе.

Похвала. Да, никогда не стоит забывать хвалить кроху за хорошие поступки. Но здесь нужно разобраться: как это высказать правильно. Похвала может быть оценочной, а может быть описательной. Оценочная похвала просто определяет поступок детки — хороший или плохой. Выражается она, как правило, одним-двумя словами - "да, молодец" или "правильно сделал". Описательная похвала же требует от родителя наблюдательности и акцентирования внимания на конкретных действиях. К примеру, по пути домой ребенок помог донести сумки пожилой соседке — это прекрасный поступок, поэтому не скупясь на добрые слова, важно сказать: "помощь Анне Петровне. Этот поступок достоин уважения, ведь не прошел мимо, а предложил помощь". То есть проговаривайте, что конкретно нравится в действиях отпрыска.

Искусство. Книги, фильмы, мультфильмы — это то, что обязательно поможет родителям в воспитании самых прекрасных качеств в детях. Обращая внимания на поступки, ход мыслей, слова положительных героев. Здесь стоит так же использовать описательную похвалу — это будет заставлять подрастающее чадо думать над происходящим в сюжете, анализировать, ставить себя на место героя.

Общение. Никогда не стесняйтесь попросить прощение у своего [ребенка](#) если есть в том необходимость, крикнули сгоряча или где-то были несправедливы. Это учит пониманию, что извиняться — нормально и это всегда нужно делать, если в том есть

необходимость. Учить детей благодарности – это ответственность, которая лежит на плечах родителей. Просто говорить им "спасибо" за помощь или проявление заботы и как следствие, дети тут же станут отвечать тем же. Вообще, хорошие слова, известные всем с детства как "волшебные", сами по себе программируют человека на вежливость, доброту, уважение, чуткость. Не нужно скупиться на заботу по отношению к собственному ребенку. Окружите чадо вниманием и любовью, спрашивайте чаще как дела в школе, саду. Не относитесь равнодушно к его маленьким победам или тревогам — помните, для ребенка это очень важно. Возможно даже стоит поделиться с малышом собственными событиями, переживаниями, спросить совет.

Благотворительность и волонтерская деятельность. Расскажите, а лучше покажите наглядно, скольким людям нужна помощь. Можно вместе посетить детский дом, дом престарелых, интернат — пожертвовать на нужды заведения, помочь вещами. Это научит ребенка ставить себя на место других, сочувствовать, а также ценить то, что есть у него. Благотворительность учит малышей делиться, такие дети не вырастают эгоистами. Если ребенок обожает животных — легко можно безвозмездно помогать в питомниках: кормить зверей, ухаживать за ними. Важно донести до малыша, что помощь другим — это не сухая обязанность, а один из вариантов сделать мир лучше, добрее.

Время, проведенное со своими детьми, намного дороже всех подарков. Те принципы и ценности, которые вкладываются в их головы - это бесценный опыт, исходя из которого дети формируют свое мировоззрение. Если ребенок растет в любви, окружен добротой и заботой, научен помогать и сочувствовать другим — это его положительный опыт, норма поведения. И для такого человека в будущем поступить плохо — противостоит природе.

Консультация для родителей:

«Как воспитать заботливого ребёнка?»

Все ответственные родители хотят, чтобы их дети были умными, самостоятельными, успешными и отзывчивыми. Чтобы они совершали добрые дела не просто ради награды или из боязни наказания. Чтобы они научились умом понимать этические принципы, а сердцем чувствовать эмоциональную связь с другими людьми.

Четких инструкций по воспитанию заботливого ребенка не существует. Но есть множество исследований и опыт родителей по всему миру, которые могут помочь приблизиться к цели. Вот несколько советов из книги [«Наказание наградой»](#).

Проявляйте заботу

Ребенок, скорее всего, вырастет заботливым и отзывчивым, если сам чувствует, что его окружают вниманием. Обстановка доброты, сердечности и заботы — обязательное условие позитивного развития.

Если детей воспринимают всерьез, они способны проявлять уважение к другим. Если их эмоциональные потребности удовлетворены, они могут позволить себе роскошь удовлетворять потребности других людей. Обделенные всем этим в детстве, они могут потратить всю последующую жизнь на восполнение понесенного психологического урона. Их собственные нужды будут таким громким эхом отдаваться у них в ушах, что они не смогут расслышать чужие просьбы, а уж откликнуться на них и подавно.

Моделируйте поведение

Еще прежде, чем дети начинают твердо держаться на ногах, они учатся быть личностями, наблюдая за тем, какие человеческие качества проявляем мы. Почти каждый знает, что взрослые учат, подавая личный пример. А вот о чем часто забывают, так это о том, что мы подаем пример постоянно, хотим того или нет. Например, мы можем сделать что-либо на глазах у ребенка, желая смоделировать у него определенную позицию или тип поведения, но беда в том, что ребенок учится постоянно и он усвоил, как мы вели себя десятью минутами раньше, когда не задумывались о своем поведении.

Если дети видят, что мы спокойно проходим мимо страдающего человека, они делают для себя вывод, что чужие страдания не наше дело. Если они слышат, как мы рассуждаем об окружающем мире в понятиях «это мы, а то — они», они уясняют себе, что с людьми другого происхождения и положения не нужно обращаться так же, как мы обращаемся с теми, кого считаем равней себе. Но если они растут в семье, где царят взаимная любовь, справедливость, уважение и сопереживание, то именно эти уроки они и усвоят.

Просите прощения

Кроме искренней любви к детям большое значение имеет готовность извиниться перед ними за какой-либо поступок, о котором мы сожалеем. «Если я когда-нибудь скажу тебе что-то, что поставит тебя в неудобное положение или заденет твои чувства (а такое может случиться, потому что я не совершенство), пожалуйста, сразу дай мне знать» — пример душевного мужества и отзывчивости.

Разговаривайте

Чтобы решать проблемы, мы должны разговаривать с детьми, объяснять и истолковывать. И это не просто стратегия для преодоления трудностей, но и часть процесса становления, когда ребенок день за днем, шаг за шагом вырастает в нравственную личность. Ученые доказали, что люди, чьи родители регулярно обсуждали вместе с ними, тогда еще детьми, возникавшие проблемы и искали их причины, а не наказывали или иными способами добивались слепого послушания, более склонны к альтруистическому поведению, они политически активны и их больше привлекает участие в социальных проектах.

Объясняйте

Помимо того, что с детьми обязательно нужно разговаривать, очень важно, что именно мы решили объяснить, и сам характер объяснений. Недостаточно указать ребенку, чем может обернуться его плохое поведение: точно так же как ему необходимо помочь понять, почему ударить другого человека — это плохо, ребенка нужно побуждать самостоятельно подумать, почему помогать другим — это доброе дело, здесь недостаточно одного только заявления, что это хорошо. Более того, предложенное обоснование не должно фокусироваться на его интересах; внимание следует привлечь к тому, какие чувства испытывают другие люди, когда им помогают

Приписывайте их поступки добрым побуждениям

Уделять внимание нужно не только тому, что мы говорим, но и тому, во что верим относительно человеческой природы, детей вообще, конкретного ребенка и причин, почему он сегодня что-то натворил. Если каждый раз предполагать самое худшее, это может обернуться самосбывающимся пророчеством.

Если верить, что дети на самом деле очень хотят радовать взрослых, что они просто не умеют другими способами получить то, в чем нуждаются, что они в целом положительно отзываются на заботливую дружескую среду, тогда и реальность у нас будет совсем другая. Мы помогаем детям усваивать достойные ценности тем, что в любом подходящем случае исходим из того, что их действия продиктованы вовсе не злостным желанием отравлять нам жизнь.

Давайте возможность проявить заботу

Человек лучше всего учится на практике. И потому взрослые, если хотят научить детей, что такое заботливое отношение к другим, предоставят им целый набор возможностей приобрести собственный опыт в этом деле: заботиться о домашнем питомце, опекать младшую сестренку, шефствовать в чем-либо над другими детьми, вместе с одноклассниками принимать решения и решать проблемы.

Обучение и игры должны быть такими, чтобы способствовать сотрудничеству и взаимозависимости. Например, одно из заданий в начальной школе, когда ученик должен написать о случае из жизни или изобразить его на рисунке, можно несколько видоизменить: пусть каждый описывает или изображает событие, которое произошло не с ним, а с кем-то из его товарищей. По аналогии, у каждого школьника (независимо от возраста) должен быть постоянный компаньон, который в случае его отсутствия на занятиях всегда сообщит ему, что задано на дом. Если мы серьезны в своем намерении воспитывать детей отзывчивыми и заботливыми, то должны устранить среду, которая заставляет их ради собственного успеха топить других или, на худой конец, игнорировать, и установить порядок, который побудит их отвечать друг за друга.

Подчеркивайте важность видения ситуации чужими глазами

Чтобы ребенок вырос отзывчивым человеком и приходил на помощь нуждающимся не ради собственной выгоды, нужно развить в нем привычку ставить себя на место другого человека, представлять себе, какова его точка зрения, что он чувствует, как смотрит на мир. Психологи называют это принятием перспективы, или видением

ситуации с позиции других людей. А от этого рукой подать до умения сопереживать, что в психологии называется эмпатией. Как этого добиться?

— Моделировать. Мы подадим ребенку убедительный пример, если, столкнувшись с проявлением чьей-то открытой грубости, скажем ему: «Знаешь, мой мальчик, я думаю, у этого бедняги сегодня выдался очень трудный день, потому он так и накричал на нас, верно?»

— Использовать эмпатию для решения проблем. Если двое детей беспрестанно задирают друг друга или враждуют, можно посадить их рядом и попросить каждого подробно расспросить другого, чтобы узнать как можно больше о том, чем тот живет, во что верит, чем интересуется и тому подобное. Такого рода информация превратит объект нападок в живого человека и проявит его человеческую сущность. После этого уже почти невозможно снова обращаться с ним жестоко.

— Использовать силу искусства. Подбирайте для чтения литературные произведения, которые подчеркивают определенные точки зрения (бывает, что противоположные). Более того, видение ситуации чужими глазами можно использовать как инструмент для разбора практически любой книги или кинофильма: можно попросить детей описать события так, как они видятся какому-либо персонажу.

Эмпатия дана нам от природы, но способность ставить себя на место другого сама собой не возникает, развить ее у ребенка необходимо и возможно. И это то, на чем мы должны сосредоточить внимание, когда воспитываем детей и прививаем им нравственные нормы и сострадательность.

ЧЕК-ЛИСТ

15 способов, как организовать досуг с детьми дома

1. Организуйте охоту за сокровищами

Спрячьте 10-20 предметов в квартире или доме. Выдайте список спрятанных вещей детям, и... можете заваривать себе кофе - детей охота за сокровищами увлечет надолго.

2. Выпекайте вместе

Печенье, торты, пирожные по рецептам. Все, что угодно! Выпечка - это отличная возможность не только развить кулинарные способности, но и потренировать свои навыки в определении точного веса ингредиентов, ведь лишние 10 грамм - и блинчик насмарку.

3. Посмотрите прямую трансляцию из зоопарка

Московский зоопарк организует ежедневные трансляции с 09:00 до 17:00. И знаете, большие панды и приматы - самые настоящие киномодели!

4. Устройте пикник

Устройте пикник дома. Возьмите одеяло, приготовьте бутерброды, включите фильм - и наслаждайтесь! Параллельно можно сыграть в игру на память.

"Я беру с собой на пикник..." - каждый человек по очереди вспоминает, что берет на пикник, а следующий добавляет по одной вещи.

5. Сделайте тесто для лепки

Не знаете рецепт? Достаточно взять муку, соль, воду и растительное масло. Экспериментируйте с пропорциями!

6. Приготовьте пиццу

Пицца - универсальный способ собрать всех на кухне за готовкой. Один делает тесто, другой - шинкует начинку, третий - украшает, а едят все вместе!

7. Сделайте полосу препятствий

С помощью скотча начертите указательные линии дома, по которым должен передвигаться малыш. Расставьте безопасные препятствия на пути, и стартуем!

8. Устройте показ мод

Жалеете, что не довелось надеть то вечернее платье, висящее в углу? Почему бы не исправить ситуацию и сделать это прямо сейчас! Устройте с детьми показ мод!

9. «Обнимашки, целовашки и щекотки» на кровати.

Папа щекочет пятки малышу, тот хохочет и пытается спрятаться за маму, а мама случайно падает на папу, сверху плюхается малыш. Всем весело!

10. Крепость из стульев и одеял.

Все дети (и некоторые взрослые) любят забираться в маленькие домики. Сделать такое укрытие нетрудно: три стула, поверх них парочка одеял – крепость готова! Мы любим залезать в спорткомплекс, накрывать его сверху пледом, брать с собой фонарик, несколько любимых игрушек, печенье и представлять, что мы в домике.

11. Домашний театр.

Чем больше детей в семье, тем лучше для домашних постановок. Это могут быть и кукольный театр (персонажи на палочках) или полноценный спектакль о нелегкой судьбе Колобка. Сам процесс подготовки очень сближает. Если каждому отводится своя роль, а актеры обязательно сокрушат аплодисменты родственников на ближайшем празднике. Впрочем, зачем ждать какого-то события, если можно снять постановку на видео?

12. Лепка

Пластилин, соленое тесто или тесто для лепки – все подойдет. В дело могут идти и разные подручные мелочи, такие как пуговицы, семена, ручки или трубочка от сока.

13. Крупы и воронка.

Дети любят играть крупой и это часто используют на развивающих занятиях. Если дать ребенку большую посуду, крупу и воронку, то можно надолго его занять. Главное, чтобы у родителей была возможность все убрать.

14. Манка и сито.

Просеивать манку и находить в ней «сокровища» вроде макарон или фасоли может оказаться очень занимательным. Если взять темный поддон или тарелку, то можно даже рисовать пальчиками.

15. Устраиваем дома лабораторию для экспериментов.

Заходим в сеть интернет и ищем самые интересные эксперименты с детьми и проводим. Это очень познавательно для детей, и главное – занимательно.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Просим Вас ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответов. Если необходимо, Вы можете написать свой вариант ответа. Данная анкета анонимная. Благодарим Вас за ответы и время, уделенное ее заполнению!

Полезным ли был данный проект для Вас и Вашего ребенка? Если да, то что в нем выражается эта польза? Если нет, то почему?

Да _____

Нет _____

Ваш вариант _____

Как вы относитесь к тому, чтобы выполнять подобные проекты совместно с ребенком?

Положительно, здорово выполнять что-то вместе

Отрицательно

Не знаю

Ваш вариант _____

Вы узнали что-то новое для себя? Научились чему-то новому?

Да, все что было предложено, для нас ново

Да, но не все для нас было ново, что-то мы умели делать

Нет, мы умеем делать такие открытки сами

Ваш вариант _____

Что Вам понравилось в организации и проведении проекта? _____

Ваши пожелания и предложения по организации и проведению подобных мероприятий _____

Хотели бы Вы снова принять участие в подобном проекте?

1. Да, мы примем участие

2. Не знаю, не всегда есть время и желание участвовать в таких мероприятиях

3. Нет, подобные занятия мы организуем дома самостоятельно

Предложите темы проектов, которые Вам интересны _____

Благодарим Вас за ответы! Ждем новых встреч!

Праздничного настроения и мира Вашей семье!